

BOLETIM DE SERVIÇO



ANO LVI
N.º 111
15/06/2022
RETIFICADO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Jair Messias Bolsonaro

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Victor Godoy Veiga

REITOR

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

VICE-REITOR

Fabio Barboza Passos

CHEFE DE GABINETE

Rita Leal Paixão

SUPERINTENDÊNCIA DE DOCUMENTAÇÃO

Carla Siqueira da Silva

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

Vera Lucia Lavrado Cupello Cajazeiras

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Andréa Brito Latgé

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Cresus Vinícius Depes de Gouvêa

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Aline da Silva Marques

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Leonardo Vargas da Silva

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Jailton Gonçalves Francisco

**SUPERINTENDÊNCIA DE OPERAÇÕES E
MANUTENÇÃO**

Mário Augusto Ronconi

**SUPERINTENDÊNCIA DE ARQUITETURA E
ENGENHARIA E PATRIMÔNIO**

Julio Rogério Ferreira da Silva

**SUPERINTENDÊNCIA DE COMUNICAÇÃO
SOCIAL**

Thaiane Moreira De Oliveira

**SUPERINTENDÊNCIA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO**

Helcio de Almeida Rocha

**SUPERINTENDÊNCIA DE RELAÇÕES
INTERNACIONAIS**

Livia Maria de Freitas Reis

CENTRO DE ARTES DA UFF

Leonardo Caravana Guelman



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

O Boletim de Serviço da Universidade Federal Fluminense é destinado a dar publicidade aos atos e procedimentos formais da instituição.

Referências:

Art. 37 da Constituição Federal da República Federativa do Brasil

A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

Lei nº 4.965, de 5 de maio de 1966.

Dispõe sobre a publicação dos atos relativos aos servidores públicos e dá outras providências.

Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011

Regula o acesso a informações previsto no inciso XXXIII do art. 5º, no inciso II do § 3º do art. 37 e no § 2º do art. 216 da Constituição Federal; altera a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990; revoga a Lei nº 11.111, de 5 de maio de 2005, e dispositivos da Lei nº 8.159, de 8 de janeiro de 1991 e dá outras providências.

Norma de Serviço Nº. 672, de 28 de fevereiro de 2019.

Transfere a competência administrativa e operacional do Boletim de Serviço da Universidade Federal Fluminense para a Superintendência de Documentação e dá outras providências.

Instrução de Serviço SDC Nº. 01, de 27 de junho de 2019.

Estabelece procedimentos para publicação de matérias no Boletim de Serviço.

O conteúdo dos textos normativos publicados neste boletim é de responsabilidade das respectivas áreas produtoras dos documentos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

ELABORAÇÃO

Superintendência de Documentação
Carla Siqueira da Silva

Coordenação de Gestão e Difusão da Informação
Miriam de Fátima Cruz
Erika Reisinger Fernandes Krauss
Eduardo Barreto Teixeira

CAPA
Superintendência de Comunicação Social



***Utilize o QR Code para acesso
ao site do Boletim de Serviço da UFF***

Os atos administrativos constantes neste Boletim que já tenham sido publicados no Diário Oficial da União – DOU estão divulgados apenas para fins informativos e não substituem as publicações anteriormente realizadas. Dessa forma, os efeitos legais dos referidos atos permanecem vinculados à publicação realizada no DOU.

SUMÁRIO

Este Boletim de Serviço é constituído de 248 (DUZENTAS E QUARENTA E OITO) páginas, contendo as seguintes matérias:

NOTA GERAL DE RETIFICAÇÃO: Alteração do sumário em “EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO GPD GEPE 125 2022” para “EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO CPD GEPE 125 2022”.

SEÇÃO I

2

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO

DTS CMB 8 2022	DTS MBO 3 2022	DTS MTA 13 2022
DTS CMB 9 2022	DTS MTA 7 2022	DTS MTA 14 2022
DTS EGQ 6 2022	DTS MTA 8 2022	DTS MTA 15 2022
DTS ESD 3 2022	DTS MTA 9 2022	DTS MTA 16 2022
DTS ESR 12 2022	DTS MTA 10 2022	DTS PEP 1 2022
DTS GSC 2 2022	DTS MTA 11 2022	DTS PEP 2 2022
DTS ISC 1 2022	DTS MTA 12 2022	DTS TEQ 8 2022

INSTRUÇÃO NORMATIVA

IN RET 33 2022

SEÇÃO II

35

COMUNICADOS E EDITAIS

EDITAL CEL PPGCOM 2022 (COORDENAÇÃO)
EDITAL CEL VCH 2 2022 (REPRESENTAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA)
EDITAL CEL VCH 3 2022 (REPRESENTAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA)
EDITAL DE MONITORIA TEP TCE 15 2022
EDITAL DE SELEÇÃO ESPECIALIZAÇÃO EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EMPREENDEDORISMO E GESTÃO PARA O ENSINO MÉDIO (RETIFICAÇÃO)
RESULTADO DO EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO PROEX 5 2022
EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO PROGRAD 5 2022
EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO CEART 3 2022
EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO CPD GEPE 125 2022
EDITAL DO PROGRAMA DE TUTORIA PROGRAD DPE 4 2022 (ECONOMIA)
EDITAL DO PROGRAMA DE TUTORIA PROGRAD DPE 2 2022 (ENGENHARIA MECÂNICA)
EDITAL DO PROGRAMA DE TUTORIA PROGRAD DPE 3 2022 (GEOGRAFIA)
EDITAL DO PROGRAMA DE TUTORIA PROGRAD DPE 5 2022 (ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES)

SEÇÃO IV

232

RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES

RDD DDV CRL DAP 136 2022	RDD DDV CRL DAP 140 2022
RDD DDV CRL DAP 137 2022	RDD DDV CRL DAP 141 2022
RDD DDV CRL DAP 138 2022	RDD DDV CRL DAP 142 2022
RDD DDV CRL DAP 139 2022	

PORTARIAS

PORTARIA 870 2022
PORTARIA 872 2022

MIRIAM DE FÁTIMA CRUZ
Bibliotecária - Documentalista

CARLA SIQUEIRA DA SILVA
Superintendente de Documentação

SEÇÃO I

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO CMB/UFF Nº 8, DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Institui a comissão eleitoral local do Instituto Biomédico para o processo de escolha de reitor e vice-reitor da UFF.

O DIRETOR DO INSTITUTO BIOMÉDICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, delegada pelo Magnífico Reitor, conforme a Portaria de Pessoal/UFF Nº 35 de 11 de março de 2021 publicada no DOU de 12/03/2021, seguindo orientações da 6ª Reunião Ordinária do Colegiado do Instituto Biomédico realizada em 13 de junho de 2022,

RESOLVE:

- I. designar servidores para comporem comissão eleitoral local do Instituto Biomédico para o processo de escolha de reitor e vice-reitor da UFF
- II. Comporão a comissão os servidores: Ismar Araújo de Moraes, Mat. SIAPE nº 6311191; Claudia Maria Antunes Uchôa Souto Maior, Mat. SIAPE nº 312149; Fernanda Carla Ferreira de Brito, Mat. SIAPE nº 1567626 e Luciana Sousa Coelho Marson, Mat. SIAPE nº 1662569.

Essa Determinação de Serviço entra em vigor na data de sua publicação.

ISMAR ARAUJO DE MORAES
Diretor do Instituto Biomédico

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO CMB/UFF Nº 9, DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designa servidores para composição das Mesas Receptoras do Instituto Biomédico para o processo de escolha de reitor e vice-reitor da UFF.

O DIRETOR DO INSTITUTO BIOMÉDICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, delegada pelo Magnífico Reitor, conforme a Portaria de Pessoal/UFF Nº 35 de 11 de março de 2021 publicada no DOU de 12/03/2021, seguindo orientações da 6ª Reunião Ordinária do Colegiado do Instituto Biomédico realizada em 13 de junho de 2022,

RESOLVE:

- I. Designar servidores elencados no item II desta DTS para comporem as Mesas Receptoras do Instituto Biomédico para o processo de escolha de reitor e vice-reitor da UFF.
- II. Antonio Filipe Braga da Fonseca, Mat. SIAPE nº 1096217; Elisabeth Marostica, Mat. SIAPE nº 1524933; Karen de Jesus Oliveira, Mat. SIAPE nº 1643576; Luciana Reis Malheiros, Mat. SIAPE nº 310671; Natalia Galito Rocha Ayres, Mat. SIAPE nº 2125549; Andrea Regina de Souza Baptista, Mat. SIAPE nº 1781884; Tatiana Xavier de Castro, Mat. SIAPE nº 2581316; Deborah Santos Cintra, Mat. SIAPE nº 3155309; Augusto Cezar Machado Pereira Bastos, Mat. SIAPE nº 307870; Ellen Cortez Contreiras, Mat. SIAPE nº 386904; Clarice Machado dos Santos, Mat. SIAPE nº 2571153; Rafael Cisne de Paula, Mat. SIAPE nº 2929506; Fabio Ribeiro Rangel, Mat. SIAPE nº 2427387 e Carlos Henrique Faria de Souza, Mat. SIAPE nº 2258075.

Essa Determinação de Serviço entra em vigor na data de sua publicação.

ISMAR ARAUJO DE MORAES
Diretor do Instituto Biomédico

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO EGQ/UFF N.º 6, DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Constitui Comissão Local Eleitoral no Instituto de Química.

O DIRETOR DO INSTITUTO DE QUÍMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais,

RESOLVE:

- I. Constituir Comissão Local Eleitoral no Instituto de Química para Eleição da Reitoria 2022-2026.
- II. Designar Ricardo Jorgensen Cassella, SIAPE 1164270, Kátia Zaccur Leal, SIAPE 308719, Susana Maria de Ornelas Quintal, SIAPE 2093808, Fernanda Carvalho SIAPE 1756690, e Diogo dos Santos Lima, matrícula 120028046, para integrarem a referida Comissão.

Esta DTS entra em vigor a partir desta data.

RICARDO JORGENSEN CASSELLA

Diretor do Instituto de Química

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO ESD/UFF Nº 3, DE 14 DE JUNHO DE 2022

Retificação da Determinação de Serviço nº. 2/2022 de 31 DE MAIO DE 2022 que designa a Comissão Eleitoral Local (CEL) incumbida do Processo de Escolha do Chefe e Subchefe do Departamento de Ciências Jurídicas da Faculdade de Direito/Niterói/UFF para os anos de 2022 e 2023 .

A DIRETORA DA FACULDADE DE DIREITO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais,

Onde se lê:

I - Criar, em consonância com o disposto no Artigo 14 do Regulamento Geral das Consultas Eleitorais, a Comissão Eleitoral Local (CEL) incumbida do Processo de Escolha do Chefe e Subchefe do Departamento de Direito Público da Faculdade de Direito/Niterói/UFF para os anos de 2022 e 2023.

Leia-se:

I - Criar, em consonância com o disposto no Artigo 14 do Regulamento Geral das Consultas Eleitorais, a Comissão Eleitoral Local (CEL) incumbida do Processo de Escolha do Chefe e Subchefe do Departamento de Ciências Jurídicas da Faculdade de Direito/Niterói/UFF para os anos de 2022 e 2023.

II - Designar para compô-la: a) a) Os docentes Fernanda Duarte Lopes Lucas da Silva (Presidente), **SIAPE** nº 1959164; RICARDO PERLINGEIRO MENDES DA SILVA (suplente), **Siape**. 0311400-6; Jean Albert de Souza Saadi, **SIAPE** nº 311638 e como docente suplente, SÉRVIO TÚLIO SANTOS VIEIRA - Siape 303774.

III - Esta designação não corresponde à função gratificada ou a cargo de direção.

Esta DTS entra em vigor na data de sua publicação.

FERNANDA PONTES PIMENTEL

Diretora

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO ESR/UFF Nº 12, DE 13 DE JUNHO DE 2022

Designa Comissão Eleitoral Local para a Organização do Processo de Consulta Eleitoral para Reitor e Vice-Reitor da UFF – Quadriênio 2022-2026.

A DIRETORA DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SOCIEDADE E DESENVOLVIMENTO REGIONAL, Considerando o disposto na Decisão nº 11, de 06/06/2022, da Comissão Especial, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais,

RESOLVE:

I - Designar **Rodrigo de Araujo Monteiro**, Professor Adjunto, matrícula SIAPE nº 2141826; **George Gomes Coutinho**, Professor Adjunto, matrícula SIAPE nº 1770577; **Beatriz Corsino Perez**, Professora Adjunta, matrícula SIAPE nº 2248570; **Micheli Marques Borowsky**, Pedagoga, matrícula SIAPE nº 1906719 e **Desiré Barbosa do Nascimento**, Discente, matrícula nº 219068140 para constituírem a Comissão Eleitoral Local para definição de preferência na Consulta Eleitoral para Reitor e Vice- Reitor da Universidade Federal Fluminense – quadriênio 2022-2026.

II – A presidência da referida comissão ficará a cargo do vice-diretor Rodrigo de Araujo Monteiro.

III – A presente designação não corresponde à função gratificada.

Esta DTS entrará em vigor a partir da data de sua publicação.

ANA MARIA ALMEIDA DA COSTA

Diretora do ESR/UFF Campos

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO GSC/UFF Nº 2, DE 14 DE JUNHO DE 2022

Renovação dos membros do colegiado do Curso de Bacharelado em Sociologia – Niterói (GSC)

O COORDENADOR DO CURSO DE BACHARELADO EM SOCIOLOGIA DE NITERÓI, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

I - Designar como integrantes efetivos do Colegiado do Curso de Bacharelado em Sociologia de Niterói, os professores e discentes:

MEMBROS DO COLEGIADO DE SOCIOLOGIA – BACHARELADO

Departamentos	Membro titular	Membro suplente
Coordenador	Lucas Correia Carvalho SIAPE: 1142062	
Antropologia	Simone Pondé Vassallo SIAPE: 2357488	Renata de Sá Gonçalves SIAPE: 1661325
Geografia	Rita de Cássia Martins Montezuma SIAPE: 1975545	Douglas de Souza Pimentel SIAPE: 1066010
Psicologia	João Batista Rezende SIAPE: 3059111	Sílvia Helena Tedesco SIAPE: 3029041
Ciência Política	Christy Ganzert Pato SIAPE: 3059111	Brand Arenari SIAPE: 3029041
Estatística	Márcia Carvalho SIAPE: 2722437	Luz Amanda Melgar Santander SIAPE: 1193497
História	Juniele Rabelo de Almeida SIAPE: 1152954	Mário Grynszpan SIAPE: 308553
Sociologia	Aline Marinho Lopes SIAPE: 1882613	Daniel Veloso Hirata SIAPE: 2138848
	Elisabete Cruvello da Silveira SIAPE: 310892	
	Joana Darc Fernandes Ferraz SIAPE: 1299062	
	Letícia Helena Medeiros Veloso SIAPE: 311369	
	Napoleão Miranda SIAPE: 311369	
	Verônica Toste Daflon SIAPE: 1238785	
	Raquel Guilherme Lima SIAPE: 1023628	
Wilma Lúcia Rodrigues Pessoa SIAPE: 317757		
Letras	Ana Cláudia Machado Teixeira SIAPE: 2248770	Fabiana Esteves Neves SIAPE: 3475113
Discentes	Mateus Felix Peixoto Matrícula: 118098024	Umberto de Andrade Chaves Matrícula: 221098088

Discentes	Giovanna Salles Ribeiro Pimentel Matrícula: 122098002	Anderson Luiz Alves de Oliveira Matrícula: 122098049
-----------	--	---

II – Os membros do Colegiado de Curso têm os seguintes mandatos:

- 1 - coincidente com o tempo de permanência no cargo consignado, no caso do Coordenador e do Vice-Coordenador do curso;
- 2 - dois anos para os demais representantes docentes;
- 3 - um ano para os representantes discentes.

III – Revogar DTS GSC, Nº. 1 de 25 de abril de 2022.

IV - Esta designação não corresponde a cargo de direção nem função gratificada.

Esta DTS entrará em vigor a partir da data da sua publicação.

LUCAS CORREIA CARVALHO
Coordenador do Curso de Bacharelado em Sociologia/UFF

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO ISC/UFF N.º 1 de 11 de junho de 2022.

Designa Docentes para constituir Comissão.

O DIRETOR DO INSTITUTO DE SAÚDE COLETIVA, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

1. Designar os professores **ALUISIO GOMES DA SILVA JUNIOR** (Presidente), **MARIA LUIZA GARCIA ROSA** (membro titular), **ELIANA MYRIAM SERFATY GABBAY** (membro titular), **LILIAN KOIFMAN** (membro suplente), **CLÁUDIA MARCH FROTA DE SOUZA** (membro suplente) para constituírem a Comissão de Avaliação para Progressão Funcional dos Docentes do Instituto de Saúde Coletiva, com direito a Progressão Funcional da Classe de Professor Adjunto, nível IV, para a Classe de Professor Associado, nível I; e da Classe Associado níveis II, II para III e III para IV.

Esta DTS substituirá a DTS ISC n.º 013 de 22 de dezembro de 2021 e entrará em vigor na data de sua assinatura.

TÚLIO BATISTA FRANCO
Diretor do Instituto de Saúde Coletiva
#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MBO/UFF Nº 3, DE 13 DE JUNHO DE 2022

Constitui Comissão de Avaliação de Docentes em Estágio Probatório e Progressão Funcional do Departamento de Bromatologia.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE BROMATOLOGIA, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais;

RESOLVE:

Constituir Comissão de Avaliação de Docentes em Estágio Probatório e Progressão Funcional do Departamento de Bromatologia, composta pelas seguintes docentes do MBO: KÁTIA GOMES DE LIMA ARAÚJO, da classe de professor Titular (como Presidente); ALICE GONÇALVES MARTINS GONZALEZ, da classe de professor Titular; e MARCIA BARRETO DA SILVA FEIJÓ, da classe de professor Associado, nível 4, como membros titulares; e MARIA CLAUDIA NOVO LEAL RODRIGUES, da classe de professor Associado, nível 2; JOSIANE ROBERTO DOMINGUES, da classe de professor Associado, nível 2; e LUCIANA MARIA RAMIRES ESPER, da classe de professora Associado, nível 2, como membros suplentes, todas lotadas no Departamento de Bromatologia.

Esta DTS entra em vigor na data de sua publicação.

MARIA CLAUDIA NOVO LEAL RODRIGUES
Chefe do Departamento de Bromatologia

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 7 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Comissão Permanente de Infraestrutura do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar os Professores Eliane Teixeira Mársico (Presidente) e os Membros Adriana Cristina de Oliveira Silva (Suplente), Eliana de Fátima Marques de Mesquita e Fernando Joaquim Xavier Alves, para compor a Comissão Permanente de Infraestrutura do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO – MTA/UFF Nº 8 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Comissão Permanente para Progressão Funcional de Professores do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar os Professores Sergio Borges Mano (Presidente) e os Robson Maia Franco e Fernando Joaquim Xavier Alves, para compor a Comissão Permanente para Progressão Funcional de Professores do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO – MTA/UFF, Nº 9 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Comissão Permanente para Avaliação de Projetos do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar os Professores Fernando Joaquim Xavier Alves (Presidente) e os membros Adriana Cristina de Oliveira Silva, Marco Antonio Sloboda Cortez e Micheli da Silva Ferreira Ascoli, para compor a Comissão Permanente para Avaliação de Projetos do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 10 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Comissão Permanente de Estágios do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar os Professores Marco Antonio Sloboda Cortez (Presidente) e os membros Adriana Cristina de Oliveira Silva, Alfredo Tavares Fernandez, Claudia Emília Teixeira, Eliana de Fátima Marques de Mesquita, Eliane Teixeira Mársico e Maria Carmela Kasnowski Holanda Duarte, para compor a Comissão Permanente de Estágios do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 11 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Comissão Permanente de Concursos e de Avaliações e Análise de Solicitações de Redistribuição e Permuta, de Servidores Oriundos de Outras Instituições para o Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar os Professores Marco Antonio Sloboda Cortez (Presidente) e os membros Adriana Cristina de Oliveira Silva, Alfredo Tavares Fernandez, Claudia Emília Teixeira, Eliana de Fátima Marques de Mesquita, Eliane Teixeira Mársico e Maria Carmela Kasnowski Holanda Duarte, para compor a Comissão Permanente de Concursos e de Avaliações e Análise de Solicitações de Redistribuição e Permuta, de Servidores Oriundos de Outras Instituições para o Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA
#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 12 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Comissão Permanente para Avaliação de Relatório Anual de Docente – RAD do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar os Professores Sergio Borges Mano (Presidente) e os membros Fernando Joaquim Xavier Alves e Robson Maia Franco, para compor a Comissão Permanente para Avaliação de Relatório Anual de Docente – RAD do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 13 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Comissão Permanente de Avaliação de Funcionamento de Laboratórios do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar a Professora Robson Maia Franco (Presidente) e Adriana Cristina de Oliveira Silva (Suplente), e os Membros Claudia Emília Teixeira, Marco Antonio Sloboda Cortez e Luiz Antonio Moura Keller (Membro Externo) de Comissão Permanente de Avaliação de Funcionamento de Laboratórios do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 14 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Responsabilidade de Disciplina e Laboratório do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar a Professora Claudia Emília Teixeira, como Responsável pelas Disciplinas de Tecnologia Aves, Coelhos, Ovos, Mel, Cera de Abelha e Derivados e Vigilância Sanitária de Alimentos e pelo Laboratório de Tecnologia Aves, Coelhos, Ovos, Mel, Cera de Abelha e Derivados do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 15 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Responsabilidade de Disciplina e Laboratório do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar o Professor Sergio Borges Mano, como Responsável pelas Disciplinas de Controle Físico-Químico de Produtos de Origem Animal e de Introdução à Tecnologia e Higiene de Produtos de Origem Animal e pelo Laboratório de Controle Físico-Químico de Produtos de Origem Animal, do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO MTA/UFF Nº 16 DE 13 DE JUNHO DE 2022.

Designar Responsabilidade de Disciplina e Laboratório do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS, DA FACULDADE DE VETERINÁRIA, DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições regimentais e estatutárias.

RESOLVE:

I- Designar a Professora Claudia Emília Teixeira, como Responsável pela Disciplina de Introdução a Análises Sensorial de Alimentos e pelo Laboratório de a Análises Sensorial de Alimentos, do Departamento de Tecnologia dos Alimentos.

Esta DTS entrará em vigor na data de sua assinatura.

ELIANA DE FATIMA MARQUES DE MESQUITA
CHEFE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS-MTA

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO PEP/UFF Nº 1, DE 14 DE JUNHO DE 2022

Designar Comissão Local – Consulta para Identificação das Preferências da Comunidade para Escolha de Reitor e Vice-Reitor – Quadriênio 2022-2026.

O **DIRETOR DA ESCOLA DE ENGENHARIA DE PETRÓPOLIS**, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais (Portaria nº. 64.638 de 31 de julho de 2019 publicada no BS 144 de 31/07/2019).

RESOLVE:

- I. Designar os docentes, **Ana Carolina Scanavachi Moreira Campos**, matrícula SIAPE nº 1031276, **Alexandre Silva Pinheiro** matrícula SIAPE nº 1299771, o Técnico-administrativo **Rafael Duarte Xavier** matrícula SIAPE nº 2031865 e a discente **Laura Liz Alves Velloso** Matrícula 120115018, para comporem a Comissão Eleitoral Local para a Consulta para Identificação das Preferências da Comunidade para a Escolha de Reitor e Vice-Reitor para o Quadriênio 2022-2026.

Esta DTS entrará em vigor a partir da data de sua publicação.

ANIBAL ALBERTO VILCAPOMA IGNACIO
Diretor da Escola de Engenharia de Petrópolis
SIAPE 1667623
#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO PEP/UFF Nº 2, DE 14 DE JUNHO DE 2022

Designar Composição de Mesa Receptora –
Consulta para Identificação das Preferências da
Comunidade para Escolha de Reitor e Vice-Reitor
– Quadriênio 2022-2026.

O **DIRETOR DA ESCOLA DE ENGENHARIA DE PETRÓPOLIS**, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais (Portaria nº. 64.638 de 31 de julho de 2019 publicada no BS 144 de 31/07/2019).

RESOLVE:

- I. Designar os membros para comporem a mesa receptora nos dias 21, 22 e 23 de junho do corrente, no horário de 10h às 20h, conforme a seguir:

Mesa Receptora		
Função	Membro	SIAPE
Presidente	Anibal Alberto Vilcapoma Ignacio	1667623
Vice-Presidente	Alexandre Silva Pinheiro	1299771
Secretário	Flavio D'angelo Pereira da Silva	1203151
Mesários	Mateus Pereira Martin	3262143
	Saandra Karina Freire Gurgel	2264437
	Allison Mauricio de Oliveira	2336838
	Daisia Fernandes de Faria Fones	1786874
	Erick Fernandes Vieira Gagliano	3139493
	José Augusto Martins da Costa	1228850
	Renata Fones da Silva	1770243
	Catiana de Araujo Miranda	1587610

Esta DTS entrará em vigor a partir da data de sua publicação.

ANIBAL ALBERTO VILCAPOMA IGNACIO
Diretor da Escola de Engenharia de Petrópolis
SIAPE 1667623

#####

DETERMINAÇÃO DE SERVIÇO TEQ/UFF Nº 8, DE 14 DE JUNHO DE 2022

Designa professores para constituírem o Colegiado do Curso de Graduação em Engenharia de Petróleo.

A CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA QUÍMICA E DE PETRÓLEO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais,
RESOLVE:

I – Designar para compor o Colegiado do Curso de Graduação em Engenharia de Petróleo, os professores abaixo indicados:

Titulares	Suplentes
Alfredo Moisés Vallejos Carrasco, SIAPE 1917101	Rogério Fernandes de Lacerda, SIAPE 1261132
Geraldo de Souza Ferreira, SIAPE 0418930	Jorge Eduardo da Silva Ourique, SIAPE 6413892
João Crisóstomo de Queiroz Neto, SIAPE 1998907	Lizandro de Sousa Santos, SIAPE 2147093
André Ferreira Young, SIAPE 1377254	André Von-Held Soares, SIAPE 1846524

II – Tornar sem efeito a DTS TEQ nº 8, de 30 de agosto de 2021.

Esta DTS entra em vigor na data de sua publicação.

RITA DE CÁSSIA COLMAN SIMÕES

Chefe do Departamento de Engenharia Química e de Petróleo

#####

INSTRUÇÃO NORMATIVA GAR/RET/UFF Nº33, DE 15 DE JUNHO DE 2022

Altera os anexos II e III da Instrução Normativa RET/UFF nº 6, de 12 de julho de 2021, que estabelece os procedimentos básicos para implementação e funcionamento do Sistema Eletrônico de Informações – SEI no âmbito da Universidade Federal Fluminense.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, nomeado pelo Decreto Presidencial de 20 de novembro de 2018, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais e considerando a inclusão de novos processos ao cronograma de implantação de processos no Sistema Eletrônico de Informações (SEI) no âmbito da Universidade Federal Fluminense (UFF), resolve:

Art. 1º Alterar, exclusivamente o Anexo II – Cronograma de Implantação de Processos no SEI e o Anexo III – Implantação de Processos no Módulo de Peticionamento da Instrução Normativa RET/UFF nº 6, de 12 de julho de 2021.

Art. 2º Esta Instrução Normativa entra em vigor na data de sua publicação.

ANTONIO CLAUDIO LUCAS DA NÓBREGA

Reitor

#####

ANEXO II – CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DE PROCESSOS NO SEI

DATA	PROCESSO
12/09/2017	PESSOAL: AUXÍLIO TRANSPORTE -REEMBOLSO DE BILHETES
06/11/2017	PESSOAL: ADICIONAL DE INSALUBRIDADE
06/11/2017	PESSOAL: ADICIONAL DE PERICULOSIDADE
20/12/2017	MATERIAL: DOAÇÃO DE BENS PATRIMONIAIS FEC
20/12/2017	PATRIMÔNIO: AUTORIZAÇÃO PARA DIRIGIR VEÍCULO OFICIAL
20/12/2017	GRADUAÇÃO: EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA: 2ª VIA
20/12/2017	GRADUAÇÃO: HISTÓRICO ESCOLAR: 2ª VIA
19/02/2018	PESSOAL: AUXÍLIO TRANSPORTE – 1º CADASTRO
19/02/2018	PESSOAL: AUXÍLIO TRANSPORTE – ALTERAÇÃO
19/02/2018	PESSOAL: AUXÍLIO TRANSPORTE – CANCELAMENTO
19/02/2018	PESSOAL: AUXÍLIO TRANSPORTE – RECADASTRAMENTO
05/03/2018	DESPESA: CONCESSÃO DE SUPRIMENTO DE FUNDOS
02/04/2018	DESPESA: PAGAMENTO DE FATURA
02/04/2018	PESSOAL: PAGAMENTO DE PASEP
18/04/2018	MATERIAL: SERVIÇOS GRÁFICOS
18/04/2018	PESSOAL: AUTORIZAÇÃO DE AFASTAMENTO DE DOCENTE NO PAÍS – CAPACITAÇÃO E/OU QUALIFICAÇÃO
18/04/2018	PESSOAL: PROGRESSÃO POR CAPACITAÇÃO
07/06/2018	PESSOAL: AUTORIZAÇÃO DE AFASTAMENTO DE TÉCNICO NO PAÍS – CAPACITAÇÃO E/OU QUALIFICAÇÃO
30/07/2018	PESSOAL: PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO (PQUFF)
06/08/2018	GRADUAÇÃO: DISPENSA DE ALUNO IRREGULAR NO ENADE
06/08/2018	PESSOAL: AUTORIZAÇÃO DE AFASTAMENTO DE DOCENTE NO EXTERIOR: CAPACITAÇÃO E/OU QUALIFICAÇÃO (COM ÔNUS)
06/08/2018	PESSOAL: AUTORIZAÇÃO DE AFASTAMENTO DE DOCENTE NO EXTERIOR: CAPACITAÇÃO E/OU QUALIFICAÇÃO (SEM ÔNUS)
06/08/2018	PESSOAL: AUTORIZAÇÃO DE AFASTAMENTO DE TÉCNICO NO EXTERIOR: CAPACITAÇÃO E/OU QUALIFICAÇÃO (COM ÔNUS)
06/08/2018	PESSOAL: AUTORIZAÇÃO DE AFASTAMENTO DE TÉCNICO NO EXTERIOR: CAPACITAÇÃO E/OU QUALIFICAÇÃO (SEM ÔNUS)
06/08/2018	PESSOAL: DISPENSA/DESIGNAÇÃO DE CHEFIA (FG): ADMINISTRATIVO
06/08/2018	PESSOAL: DISPENSA/DESIGNAÇÃO DE SUBSTITUTO EVENTUAL DE CARGO (CD): ADMINISTRATIVO
06/08/2018	PESSOAL: DISPENSA/DESIGNAÇÃO DE SUBSTITUTO EVENTUAL DE CHEFIA (FG): ADMINISTRATIVO
06/08/2018	PESSOAL: EXONERAÇÃO/NOMEAÇÃO DE CARGO (CD): ADMINISTRATIVO

06/08/2018	PESSOAL: EXONERAÇÃO/NOMEAÇÃO DE CARGO (CD): CONVIDADO
06/08/2018	PESSOAL: PAGAMENTO DE SUBSTITUIÇÃO DE CHEFIA
06/08/2018	PESSOAL: REMANEJAMENTO DE FUNÇÃO (FG/CD)
20/08/2018	MATERIAL: COMODATO DE BENS (CNPQ)
20/08/2018	PESSOAL: AUXÍLIO-QUALIFICAÇÃO PQUFF
23/08/2018	PESSOAL: LICENÇA PARA CAPACITAÇÃO – DOCENTE
23/08/2018	PESSOAL: LICENÇA PARA CAPACITAÇÃO – TÉCNICO
27/09/2018	PESSOAL: REMOÇÃO A PEDIDO DO SERVIDOR TÉCNICO - ADMINISTRATIVO
27/09/2018	PESSOAL: REMOÇÃO DE SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO A PEDIDO DA UNIDADE DE DESTINO
27/09/2018	PESSOAL: REMOÇÃO DE SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO PARA ACOMPANHAMENTO DE CÔNJUGE OU COMPANHEIRO
21/12/2018	DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO: PAGAMENTO DE TAXA (ISBN)
21/12/2018	DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO: PAGAMENTO DE ANUIDADE (ABEU)
21/12/2018	DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO: PAGAMENTO DE PREMIAÇÃO (ABEU)
07/01/2019	ADMINISTRAÇÃO GERAL: CONTRATAÇÃO FEC
15/01/2019	DESPESA: EMPENHO DE SERVIÇOS BÁSICOS - ÁGUA E ESGOTO, LUZ E GÁS
15/01/2019	DESPESA: PAGAMENTO DE SERVIÇOS BÁSICOS - ÁGUA E ESGOTO, LUZ E GÁS
06/02/2019	DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO: PAGAMENTO DE VENDA CONSIGNADA
06/02/2019	ORÇAMENTO E FINANÇAS: PAGAMENTO DE DIFERENÇA DE TRIBUTOS
08/02/2019	PESSOAL: REMOÇÃO DE SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO NO ÂMBITO DA UNIDADE
25/02/2019	PESSOAL: REMOÇÃO DE SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO PARA AJUSTE DA LOTAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO
25/02/2019	PESSOAL: AUXÍLIO FUNERAL
05/04/2019	ADMINISTRAÇÃO GERAL: FLEXIBILIZAÇÃO DA JORNADA DE TRABALHO
05/04/2019	PESSOAL: REMOÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR MOTIVO DE SAÚDE
28/05/2019	PESSOAL: VACÂNCIA POR EXONERAÇÃO DE CARGO PÚBLICO
28/05/2019	PESSOAL: VACÂNCIA POR FALECIMENTO DE SERVIDOR
28/05/2019	PESSOAL: VACÂNCIA POR POSSE EM OUTRO CARGO INACUMULÁVEL
28/05/2019	PESSOAL: COMUNICADO DE FALECIMENTO DE SERVIDOR PELA CHEFIA IMEDIATA
28/05/2019	PESSOAL: COMUNICADO DE FALECIMENTO DE SERVIDOR POR FAMILIAR OU TERCEIROS
13/06/2019	PESSOAL: LICENÇA À GESTANTE
13/06/2019	PESSOAL: LICENÇA PATERNIDADE
05/07/2019	PESSOAL: REPOSIÇÃO AO ERÁRIO
05/08/2019	PESSOAL: ABONO DE PERMANÊNCIA EM SERVIÇO

05/08/2019	PESSOAL: CANCELAMENTO DE FÉRIAS
05/08/2019	PESSOAL: INTERRUÇÃO DE FÉRIAS
09/09/2019	PESSOAL: HORÁRIO ESPECIAL AO SERVIDOR ESTUDANTE
09/09/2019	PESSOAL: ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA – SERVIDOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO
09/09/2019	PESSOAL: ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA – MÉDICO / MÉDICO VETERINÁRIO
09/09/2019	PESSOAL: ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA DE OFÍCIO - SERVIDOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO
09/09/2019	PESSOAL: AVERBAÇÃO DE TEMPO DE CONTRIBUIÇÃO
09/09/2019	PESSOAL: LICENÇA PRÊMIO POR ASSIDUIDADE
16/10/2019	PESSOAL: ACELERAÇÃO DA PROMOÇÃO – DOCENTE
16/10/2019	PESSOAL: INCENTIVO À QUALIFICAÇÃO
16/10/2019	PESSOAL: PAGAMENTO DE TERÇO DE FÉRIAS
16/10/2019	PESSOAL: REMARCAÇÃO DE FÉRIAS POR MOTIVO DE LICENÇA PARA TRATAMENTO DE SAÚDE
16/10/2019	PESSOAL: RESSARCIMENTO DE ASSISTÊNCIA A SAÚDE SUPLEMENTAR
16/10/2019	PESSOAL: RETRIBUIÇÃO POR TITULAÇÃO
14/11/2019	PESSOAL: ISENÇÃO DE TAXA E GRATUIDADE EM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO PAGOS NA UFF
14/11/2019	PESSOAL: AVERBAÇÃO DE TEMPO DE CONTRIBUIÇÃO – MANUTENÇÃO DO PLANO DE SEGURIDADE SOCIAL (PSS)
14/11/2019	PESSOAL: INCLUSÃO DE DEPENDENTES PARA FINS DE PENSÃO
14/11/2019	MATERIAL: CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS TERCEIRIZADOS (PROAD)
14/11/2019	MATERIAL: REPACTUAÇÃO DE CONTRATO DE SERVIÇOS TERCEIRIZADOS (PROAD)
14/11/2019	MATERIAL: FISCALIZAÇÃO DE CONTRATO DE SERVIÇOS TERCEIRIZADOS (PROAD)
14/11/2019	DESPESA: PAGAMENTO DE CONTRATO DE SERVIÇOS TERCEIRIZADOS (PROAD)
10/12/2019	PESSOAL: DESAVERBAÇÃO DE TEMPO DE CONTRIBUIÇÃO
10/12/2019	PESSOAL: SOLICITAÇÃO DE DECLARAÇÃO/CERTIDÃO DE TEMPO DE CONTRIBUIÇÃO
10/12/2019	GRADUAÇÃO: REGISTRO DE DIPLOMA DE INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)
24/01/2020	MATERIAL: DEMANDA DE LICITAÇÃO (SIA COMPRAS)
27/01/2020	PESSOAL: LICENÇA PARA TRATAR DE INTERESSES PARTICULARES
27/01/2020	PESSOAL: PRORROGAÇÃO DE LICENÇA PARA TRATAR DE INTERESSES PARTICULARES
07/04/2020	PESSOAL: AFASTAMENTO DO REITOR NO EXTERIOR
07/04/2020	PESSOAL: AUXÍLIO NATALIDADE
07/04/2020	PESSOAL: ASSISTÊNCIA PRÉ-ESCOLAR

07/04/2020	MATERIAL: LICITAÇÃO SIA-COMPRAS (PROAD)
07/04/2020	MATERIAL: EXECUÇÃO SIA-COMPRAS (PROAD)
22/04/2020	PESSOAL: INCLUSÃO DE DEPENDENTE PARA ABATIMENTO DE IMPOSTO DE RENDA
22/04/2020	PESSOAL: PAGAMENTO PÓS-ÓBITO
22/04/2020	PESSOAL: RECADASTRAMENTO DE APOSENTADOS, PENSIONISTAS E ANISTIADOS
22/04/2020	MATERIAL: LICITAÇÃO DE SERVIÇOS (PROAD)
22/04/2020	MATERIAL: CONTRATAÇÃO EMERGENCIAL (PROAD)
30/04/2020	DESPESA: PAGAMENTO EXCEPCIONAL DE NOTAS FISCAIS (PROAD) - Temporário
30/04/2020	MATERIAL: CONTRATAÇÃO VIA INEXIGIBILIDADE (PROAD)
05/05/2020	MATERIAL: LICITAÇÃO PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAIS (PROAD)
11/05/2020	PESSOAL: APOIO A INICIATIVAS DE CAPACITAÇÃO
02/06/2020	PESSOAL: ISENÇÃO DE IMPOSTO DE RENDA POR MOTIVO DE DOENÇA
09/06/2020	MATERIAL: CONTRATAÇÃO VIA DISPENSA DE LICITAÇÃO, INCISOS I OU II (PROAD)
26/06/2020	PESSOAL: REGULARIZAÇÃO DE PENDÊNCIAS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO
26/06/2020	PESSOAL: REVISÃO E RETIFICAÇÃO DE CONCESSÃO DE PROGRESSÃO POR MÉRITO PROFISSIONAL
26/06/2020	PESSOAL: CONCESSÃO DE PROGRESSÃO POR MÉRITO PROFISSIONAL
26/06/2020	PESSOAL: HOMOLOGAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO
26/06/2020	PESSOAL: EXONERAÇÃO POR REPROVAÇÃO EM ESTÁGIO PROBATÓRIO
30/06/2020	PESSOAL: ADICIONAL DE INSALUBRIDADE E PERICULOSIDADE ¹
08/07/2020	PESSOAL: PROGRESSÃO FUNCIONAL DE DOCENTE
08/07/2020	PESSOAL: RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC)
08/07/2020	ORÇAMENTO E FINANÇAS: CAPTAÇÃO DE RECURSOS (TED)
08/07/2020	ORÇAMENTO E FINANÇAS: PRESTAÇÃO DE CONTAS AO ÓRGÃO DESCENTRALIZADOR (TED)
22/07/2020	MATERIAL: EXECUÇÃO SIACOMPRAS ²
11/08/2020	PATRIMÔNIO: AUTORIZAÇÃO DE USO TEMPORÁRIO
11/08/2020	PATRIMÔNIO: RENOVAÇÃO DE PERMISSÃO DE USO
11/08/2020	PESSOAL: APURAÇÃO DE INDÍCIO DE ACUMULAÇÃO DE CARGO E/OU

¹ Alteração dos processos PESSOAL: ADICIONAL DE PERICULOSIDADE e PESSOAL: ADICIONAL DE INSALUBRIDADE, ambos implantados em 06/11/2017;

² Alteração do processo MATERIAL: EXECUÇÃO SIACOMPRAS (PROAD) implantado em 07/04/2020.

	EMPREGO
11/08/2020	MATERIAL: CONTRATAÇÃO VIA DISPENSA DE LICITAÇÃO, INCISOS I OU II (PROAD, PROGRAD, PROAES, PROEX e VCH) ³
21/08/2020	ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO: REVISÃO DE LAUDO AMBIENTAL
01/09/2020	GRADUAÇÃO: DISPENSA DE DISCIPLINAS
15/09/2020	ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO: SOLICITAÇÃO DE LAUDO AMBIENTAL
22/09/2020	ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO: ATUALIZAÇÃO DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL
08/10/2020	PESSOAL: PROMOÇÃO POR MÉRITO DE DOCENTE
23/10/2020	GRADUAÇÃO: DISCIPLINA ISOLADA
23/10/2020	GRADUAÇÃO: REINGRESSO SEM CONCURSO/REVINCULAÇÃO
23/10/2020	GRADUAÇÃO: REMATRÍCULA
23/10/2020	GRADUAÇÃO: TRANSFERÊNCIA INTERINSTITUCIONAL
23/10/2020	GRADUAÇÃO: TRANSFERÊNCIA OBRIGATÓRIA (EX OFFICIO)
23/10/2020	PESSOAL: SUSPENSÃO/REATIVAÇÃO DE AFASTAMENTO NO PAÍS E NO EXTERIOR (DOCENTE/TÉCNICO)
10/11/2020	PESSOAL: ADICIONAL DE IRRADIAÇÃO IONIZANTE REGULAMENTADO PELA CNEN
10/11/2020	PESSOAL: GRATIFICAÇÃO POR TRABALHOS COM RAIOS-X REGULAMENTADOS PELO MS-ANVISA
10/11/2020	PESSOAL: GRATIFICAÇÃO POR TRABALHOS COM RAIOS-X OU SUBSTÂNCIAS RADIOATIVAS REGULAMENTADOS PELA CNEN
19/11/2020	ORÇAMENTO E FINANÇAS: LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO DE MEDIÇÃO DE OBRAS E/OU DE SERVIÇOS DE ENGENHARIA ⁴
26/11/2020	PATRIMÔNIO: PERMISSÃO DE USO
26/11/2020	ASSUNTOS TRANSITÓRIOS: LIBERAÇÃO DE USUÁRIO EXTERNO
26/11/2020	GRADUAÇÃO: CANCELAMENTO DE MATRÍCULA
04/12/2020	PESSOAL: HOMOLOGAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO (DOCENTE)
14/12/2020	GRADUAÇÃO: REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA OBTIDO NO EXTERIOR (EXCETO MEDICINA E REFUGIADOS)
05/01/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: EMPENHO DE DIÁRIAS
05/01/2021	PESSOAL: PROMOÇÃO PARA CLASSE DE PROFESSOR TITULAR
20/01/2021	ASSUNTOS TRANSITÓRIOS: NADA CONSTA (PAD E SINDICÂNCIA)

³ Alteração do processo MATERIAL: CONTRATAÇÃO VIA DISPENSA DE LICITAÇÃO, INCISOS I OU II (PROAD), implantado em 09/06/2020.

⁴ Alteração do nome do processo ORÇAMENTO: LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO DE MEDIÇÃO DE OBRAS E/OU DE SERVIÇOS DE ENGENHARIA, implantado em 19/11/2020.

28/01/2021	MATERIAL: CONTRATAÇÃO VIA DISPENSA DE LICITAÇÃO, INCISOS I OU II ⁵
01/02/2021	PESSOAL: APROVEITAMENTO DE CONCURSO PÚBLICO UFF POR OUTRAS IFES - DOCENTE
05/02/2021	PESSOAL: AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PARA SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS AFASTADOS PARA ESTUDO
05/02/2021	PESSOAL: AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PARA SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EXERCÍCIO EM OUTROS ÓRGÃOS/ENTIDADES
01/03/2021	PESSOAL: REDISTRIBUIÇÃO POR PERMUTA DE SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
01/03/2021	PESSOAL: REDISTRIBUIÇÃO POR PERMUTA DE CÓDIGO DE VAGA DA UFF POR SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DE OUTRA IFE
01/03/2021	PESSOAL: REDISTRIBUIÇÃO POR PERMUTA DE SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR CÓDIGO DE VAGA DE OUTRA IFE
29/04/2021	PESSOAL: ALTERAÇÃO DO REGIME DE TRABALHO DOCENTE (REDUÇÃO DA CARGA HORÁRIA).
29/04/2021	PESSOAL: ALTERAÇÃO DO REGIME DE TRABALHO DOCENTE (AUMENTO DA CARGA HORÁRIA)
29/04/2021	PESSOAL: APOSENTADORIA VOLUNTÁRIA
29/04/2021	PESSOAL: APOSENTADORIA POR INCAPACIDADE PERMANENTE PARA O TRABALHO
29/04/2021	PESSOAL: APOSENTADORIA POR INCAPACIDADE PERMANENTE PARA O TRABALHO - A PEDIDO DO SERVIDOR
29/04/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: ACORDO DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL
29/04/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: PAGAMENTO DE ANUIDADE ANDIFES
29/04/2021	PATRIMÔNIO: FISCALIZAÇÃO DE OBRAS E DE SERVIÇOS DE ENGENHARIA.
29/04/2021	LATO SENSU: EMISSÃO DE CERTIFICADO DE CURSOS NA MODALIDADE EAD
22/06/2021	PESSOAL: LICENÇA PERICIAL EXTERNA AO SIASS
22/06/2021	ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: EMPENHO DE BOLSAS E AUXÍLIOS (PNAES)
22/06/2021	ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: PAGAMENTO DE BOLSAS E AUXÍLIOS (PNAES)
22/06/2021	PATRIMÔNIO: AVALIAÇÃO IMOBILIÁRIA (SPIUNET)
01/07/2021	PESSOAL: REPOSICIONAMENTO DE DOCENTE
01/07/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: RELAÇÃO INTERINSTITUCIONAL (SEM RECURSOS FINANCEIROS)
14/07/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: DEVOLUÇÃO DE TAXAS/PAGAMENTO DE GRU
14/07/2021	GRADUAÇÃO: REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA OBTIDO NO EXTERIOR (MEDICINA)
14/07/2021	GRADUAÇÃO: REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA OBTIDO NO EXTERIOR (REFUGIADOS)

⁵ Alteração do processo MATERIAL: CONTRATAÇÃO VIA DISPENSA DE LICITAÇÃO, INCISOS I OU II (PROAD, PROGRAD, PROAES, PROEX e VCH), implantado em 11/08/2020

16/07/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: EMPENHO DE BOLSAS (PROGRAD)
16/07/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: PAGAMENTO DE BOLSAS (PROGRAD)
27/07/2021	LATO SENSU: EMISSÃO DE CERTIFICADO DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (SEDE)
10/08/2021	ASSUNTOS TRANSITÓRIOS: ACOMPANHAMENTO DO ATENDIMENTO ÀS DEMANDAS DO TCU
01/09/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: TRABALHO INDIVIDUAL DE AUDITORIA
01/09/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: APURAÇÃO DE IRREGULARIDADE EM CONTRATOS E LICITAÇÕES (PAAI)
13/09/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: RESSARCIMENTO DE CREDORES (EXIBIÇÃO DE FILMES – CINEART/UFF) ⁶
13/09/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: PLANEJAMENTO ANUAL DE AUDITORIA INTERNA
13/09/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: CONTRATAÇÃO TRIPARTITE (FEC, UFF, PARTÍCIPE)
30/09/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: ELABORAÇÃO E COMUNICAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES DA AUDITORIA INTERNA
25/10/2021	PATRIMÔNIO: PERMISSÃO DE USO ⁷
25/10/2021	PESSOAL: PAGAMENTO DE GRATIFICAÇÃO POR ENCARGO DE CURSO OU CONCURSO (ATIVIDADE EM ÓRGÃO EXTERNO)
25/10/2021	PESSOAL: PAGAMENTO DE GRATIFICAÇÃO POR ENCARGO DE CURSO OU CONCURSO (ATIVIDADE REALIZADA NA UFF)
25/10/2021	PESSOAL: REMOÇÃO A PEDIDO OU DE OFÍCIO DO SERVIDOR DOCENTE
25/10/2021	PESSOAL: REMOÇÃO DE SERVIDOR DOCENTE PARA AJUSTE DE LOTAÇÃO
05/11/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIO PARA CONCESSÃO DE ESTÁGIO (PADRÃO UFF)
05/11/2021	ADMINISTRAÇÃO GERAL: CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIO PARA CONCESSÃO DE ESTÁGIO (PADRÃO OUTRAS INSTITUIÇÕES)
05/11/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: IMUNIDADE DE IPTU E TCIL
05/11/2021	ORÇAMENTO E FINANÇAS: IMUNIDADE DE TAXA DE INCÊNDIO
05/11/2021	GRADUAÇÃO: CRIAÇÃO/ALTERAÇÃO DE DISCIPLINA OU ATIVIDADE
10/11/2021	PESSOAL: REMOÇÃO DE SERVIDOR DOCENTE POR MOTIVO DE SAÚDE
30/11/2021	ASSUNTOS TRANSITÓRIOS: CONSULTA SOBRE A VIABILIDADE DE LOCAÇÃO DE IMÓVEL
30/11/2021	ASSUNTOS TRANSITÓRIOS: CONSULTA SOBRE DISPONIBILIDADE DE IMÓVEL PARA CESSÃO OU DOAÇÃO
30/11/2021	PATRIMÔNIO: INVENTÁRIO DE BENS IMÓVEIS
04/01/2022	ORÇAMENTO E FINANÇAS: ORÇAMENTO ANUAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

⁶ Alteração do nome do processo para ORÇAMENTO E FINANÇAS: PAGAMENTOS GERAIS CEART/UFF, a partir de 15/06/2022, por solicitação da área.

⁷ Alteração (junção) dos processos Patrimônio: Renovação da Permissão de Uso, implantado em 11/08/2020 e Patrimônio: Permissão de Uso, implantado em 26/11/2020.

11/01/2022	ORÇAMENTO E FINANÇAS: EMPENHO E PAGAMENTO DE BOLSAS (PROPI)
01/02/2022	PESSOAL: REDISTRIBUIÇÃO DE DOCENTE - UFF PARA OUTRAS IFES
01/02/2022	PESSOAL: REDISTRIBUIÇÃO DE DOCENTE - IFES PARA UFF
01/02/2022	PESSOAL: REDISTRIBUIÇÃO POR PERMUTA DE SERVIDOR DOCENTE
01/02/2022	ADMINISTRAÇÃO GERAL: RELAÇÃO INTERINSTITUCIONAL (COM RECURSOS FINANCEIROS)
02/02/2022	PESSOAL: PAGAMENTO DE EXERCÍCIOS ANTERIORES PER CAPITA SAÚDE SUPLEMENTAR
11/02/2022	ORÇAMENTO E FINANÇAS: PAGAMENTO DE BOLSAS (PROEX)
11/02/2022	ORÇAMENTO E FINANÇAS: EMPENHO DE BOLSAS (PROEX)
11/02/2022	PESSOAL: CESSÃO DE SERVIDOR
24/02/2022	ORÇAMENTOS E FINANÇAS: EMPENHO CONTRATOS SOB DEMANDA
24/02/2022	ORÇAMENTOS E FINANÇAS: EMPENHO DE DESPESA COM PASSAGENS E AFINS
03/03/2022	ORÇAMENTOS E FINANÇAS: EMPENHO E PAGAMENTO DE TAXAS
03/03/2022	GRADUAÇÃO: CORRESPONDÊNCIA ENTRE DISCIPLINAS
03/03/2022	GRADUAÇÃO: AJUSTE CURRICULAR
03/03/2022	GRADUAÇÃO: REGIME EXCEPCIONAL DE APRENDIZAGEM
03/03/2022	GRADUAÇÃO: REGIME ANÁLOGO AO EXCEPCIONAL DE APRENDIZAGEM (COVID-19) ⁸
11/03/2022	GRADUAÇÃO: VALIDAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS E DIPLOMAÇÃO
11/03/2022	PESSOAL: LICENÇA PARA ATIVIDADE POLÍTICA
28/04/2022	GRADUAÇÃO: MUDANÇA CURRICULAR
28/04/2022	ORÇAMENTOS E FINANÇAS: EMPENHO DE GRATIFICAÇÃO POR ENCARGO DE CURSO OU CONCURSO (ATIVIDADE UFF)
16/05/2022	ADMINISTRAÇÃO GERAL: ADESÃO AO PROGRAMA DE GESTÃO
15/06/2022	ORÇAMENTO E FINANÇAS: EMPENHO DE DESPESAS COM REGISTRO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL
15/06/2022	ORÇAMENTO E FINANÇAS: PAGAMENTO DE DESPESA COM REGISTRO E MANUTENÇÃO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL
15/06/2022	PESSOAL: INCLUSÃO OU ALTERAÇÃO DE NOME SOCIAL - TÉCNICO E DOCENTE

⁸ Alteração no nome do tipo do processo por solicitação da área.

ANEXO III – IMPLANTAÇÃO DE PROCESSOS NO MÓDULO DE PETICIONAMENTO

DATA	ÁREA RESPONSÁVEL	TIPO DE PROCESSO
15/03/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: DISPENSA DE DISCIPLINAS
15/03/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: CANCELAMENTO DE MATRÍCULA
22/06/2021	DPS/CASQ	PESSOAL: LICENÇA PERICIAL EXTERNA AO SIASS
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: SEGUNDA VIA DE DIPLOMA DE GRADUAÇÃO
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: SEGUNDA VIA DE HISTÓRICO DE GRADUAÇÃO
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA OBTIDO NO EXTERIOR (EXCETO MEDICINA E REFUGIADOS)
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA OBTIDO NO EXTERIOR – MEDICINA
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA OBTIDO NO EXTERIOR – REFUGIADOS
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: TRANSFERÊNCIA INTERINSTITUCIONAL
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: REMATRÍCULA
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: REINGRESSO SEM CONCURSO/REVINCULAÇÃO
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: TRANSFERÊNCIA OBRIGATÓRIA (EX OFFICIO)
14/07/2021	PROGRAD	GRADUAÇÃO: DISCIPLINA ISOLADA
27/07/2021	PROGRAD	LATO SENSU: EMISSÃO DE CERTIFICADO DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (SEDE)
05/11/2021	PROGRAD	ADMINISTRAÇÃO GERAL: CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIO PARA CONCESSÃO DE ESTÁGIO (PADRÃO UFF)
03/03/2022	PROGRAD	GRADUAÇÃO: CORRESPONDÊNCIA ENTRE DISCIPLINAS
03/03/2022	PROGRAD	GRADUAÇÃO: REGIME EXCEPCIONAL DE APRENDIZAGEM
03/03/2022	PROGRAD	GRADUAÇÃO: REGIME ANÁLOGO AO EXCEPCIONAL DE APRENDIZAGEM (COVID-19)

SEÇÃO II

CONSULTA ELEITORAL DE COORDENADOR E VICE-COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM COMUNICAÇÃO DO INSTITUTO DE ARTES E COMUNICAÇÃO SOCIAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

GESTÃO 2022-2026

EDITAL

A Comissão Eleitoral Local (CEL) instituída pela DTS EGA nº 14 de 25 de maio de 2022, publicada no Boletim de Serviço da Universidade Federal Fluminense nº 109 de 13/06/2022, em cumprimento ao que determina as Resoluções do CUV nº 104/97 e nº 005/20, torna público o processo de Consulta Eleitoral para Coordenador e Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado e Doutorado) em Comunicação (PPGCOM-UFF), para a gestão 2022-2026.

RESOLVE:

Declarar aberto o processo de eleição para a escolha de Coordenador e Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Comunicação (PPGCOM-UFF). Segundo a resolução CUV nº 005/20 de 15/12/2020, a consulta eleitoral será realizada por Sistema de Votação On-Line junto aos docentes credenciados no PPGCOM-UFF, aos funcionários lotados no PPGCOM-UFF e aos discentes regularmente matriculados no PPGCOM-UFF.

I – DA COMISSÃO ELEITORAL LOCAL (CEL)

Art.1º. Comissão Eleitoral Local (CEL), instalada pela Determinação de Serviço EGA nº 14/22 é composta pelos docentes: A) Carla Fernanda Pereira Barros (Presidente), SIAPE nº. 1745341; Simone Maria Andrade Pereira de Sá (Vice-Presidente), SIAPE nº 2164575; Maria Paula Sibília (Secretária), SIAPE nº 1546959; Beatriz Brandão Polivanov (Suplente), SIAPE nº 2714291; e discentes: B) Gabriella da Costa, Matr. UFF nº D026.122.004; Rafael dos Santos Moreira (Suplente), Matr. UFF M028.122.017.

II – DA ABERTURA DO PROCESSO DE CONSULTA ELEITORAL E SEUS PROCEDIMENTOS

Art. 2º. Para abertura do processo de consulta eleitoral caberá à Comissão Eleitoral Local (CEL) as seguintes providências:

- a) Solicitar as listas de votantes à coordenação do PPGCOM-UFF;
- b) Criar o perfil gestor no sistema de votação on-line
- c) Elaborar o edital e as instruções para a votação on-line;
- d) Enviar a lista dos eleitores para cadastramento no sistema de votação on-line e gerar link de votação para cada eleitor;
- e) Formalizar a abertura do chamado junto à Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) para a criação da eleição on-line;

f) Publicar o edital contendo o cronograma e as Instruções Normativas da Votação no Boletim de Serviço da Universidade Federal Fluminense.

III – DA ELEGIBILIDADE

Art. 3º. São elegíveis para os cargos de Coordenador e Vice-Coordenador do PPGCOM-UFF, os professores do quadro permanente que estiverem credenciados no Curso.

§ 1º É inelegível o professor em estágio probatório ou que esteja à disposição de órgão não pertencente à UFF ou em licença sem vencimentos.

IV – DAS INSCRIÇÕES

Art. 4º. As inscrições das chapas serão realizadas nos dias 20/06/22 e 21/06/22, no horário limite das 18 horas do dia 21/06/22, por meio de ficha de inscrição (**ANEXO I**) que deve vir acompanhada de cópiade documento oficial de identidade (carteira de identidade expedida por órgãos ou conselhos de classe, carteira de trabalho e previdência social, passaporte e certificados de reservista), cópia do Currículo Lattes e plataforma eleitoral. A ficha de inscrição e os documentos devem ser encaminhados para o endereço de e-mail: cbarros@id.uff.br

Art. 5º. A Comissão Eleitoral Local (CEL) divulgará as inscrições das chapas na plataforma de votação *on-line* e no site oficial do PPGCOM-UFF no dia 22/06/22.

Art. 6º. A Comissão Eleitoral Local (CEL) receberá no dia 23/06/22 (até às 18 horas) os pedidos de impugnação de chapas inscritas, através do endereço de e-mail cbarros@id.uff.br, apresentados conforme Art. 62, Título VI, do Regimento Geral das Consultas Eleitorais (RGCE) da UFF. A divulgação do resultado das inscrições homologadas e a publicação das candidaturas no Boletim de Serviço da Universidade Federal Fluminense serão realizadas até o dia 27/06/22.

Art. 7º. A Comissão Eleitoral Local (CEL) fará o cadastramento das candidaturas homologadas no Sistema de Votação *on-line* junto ao STI. A Comissão Eleitoral Local (CEL) enviará para os e-mails dos eleitores todas as informações sobre a eleição *on-line*.

V – DA PROPAGANDA ELEITORAL

Art. 8º. A propaganda eleitoral transcorrerá no período de 24 a 27/06/22, observando-se os procedimentos éticos e legais, bem como o Regimento Geral das Consultas Eleitorais (RGCE) da UFF.

Parágrafo único. Em vista de ser uma consulta pública realizada em período de pandemia, em que se impõe o isolamento social como medida de segurança sanitária, permitir-se-á os seguintes recursos: lives, podcast, redes sociais e e-mail em ambiente digital de domínio UFF.

VI – DA DATA E LOCAL DA CONSULTA

Art. 9º. A Consulta Eleitoral *On-line* ocorrerá nos dias 14/07/22 e 15/07/22, de forma eletrônica, conforme Resolução no 05/2020 do CUV, que regulamenta o art. 70 do Regulamento Geral das

Consultas Eleitorais (RGCE) da UFF, com o objetivo de viabilizar a realização de Consultas Eleitorais Online na UFF, através do Sistema de Votação On-Line Helios Voting.

Parágrafo único. A Consulta Eleitoral será pelo link a ser fornecido pelo STI. O endereço de e-mail utilizado será aquele que está inserido no cadastro de cada eleitor, cadastro no SIGEPE, ao que se refere aos Docentes e Técnicos Administrativos, e no IDUFF para os discentes. O sistema ficará aberto até às 18h do dia 15 de julho de 2022.

VII – DO ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE CONSULTA

Art. 10º. Compete à Comissão Eleitoral Local (CEL) monitorar o processo de votação, compreendendo preparação, abertura, votação, apuração e auditoria.

Art. 11º. Nas datas e horários da votação definidos pela CEL, o Sistema de Votação Online enviará e-mail para cada eleitor(a), contendo as informações necessárias para o exercício do direito ao voto.

Art. 12º. A cada voto depositado, o Sistema de Votação Online enviará um e-mail automático, contendo comprovante de votação para o eleitor.

Art. 13º. Durante o período eleitoral, o eleitor poderá votar várias vezes, inclusive mudar seu voto. Porém só será registrado, para efeito de apuração, o último voto depositado na urna.

VIII – DO DIREITO A VOTO

Art. 14º. Para o referido processo de consulta tem direito a voto:

1. a) Professores do quadro permanente, credenciados no referido curso;
2. b) Servidor(es) técnico-administrativo(s) do quadro permanente, vinculado ao referido curso;
3. c) Discentes regularmente matriculados no referido curso.

IX – DA APURAÇÃO E RESULTADOS

Art. 15º. A apuração dos votos será realizada pelo Sistema Online Helios Voting acompanhada pelos membros da própria Comissão Eleitoral Local (CEL), de forma remota, logo após o término do período de votação;

Art. 16º. A apuração dos votos será efetuada no dia 18/07/22.

Art. 17º. O resultado da apuração será divulgado no dia 18/07/22 através do Sistema Online Helios Voting e no site oficial do PPGCOM.

Art. 18º. Serão aceitos recursos relativos à apuração dos resultados eleitorais pelo endereço de e-mail cbarros@id.uff.br no dia 19/07/22, conforme previsto pelo Art. 62, Título VI, do Regimento Geral das Consultas Eleitorais (RGCE) da UFF. O período de análise dos recursos será no dia 20/07/22.

XI – DA DIVULGAÇÃO DO RESULTADO FINAL

Art. 19º. O envio dos resultados e da ata para publicação no Boletim de Serviço será feita no dia 21/07/22.

Art. 20º. Em 22/07/22 toda a documentação será encaminhada pela Comissão Eleitoral Local (CEL) à Direção do Instituto de Artes e Comunicação Social (IACS), com vista a dar os devidos encaminhamentos.

XII – DO CRONOGRAMA

Prazo para inscrição de candidaturas (Cf. Art. 4º deste Edital)	20 e 21/06/22 (no horário limitedas 18 horas do dia21/06/22)
Divulgação das inscrições das chapas na plataforma de votação <i>on-line</i> e no site oficial do PPGCOM	22/06/22
Prazo para impugnação das candidaturas homologadas	23/06/22 (no horário limite das18 horas)
Prazo para propaganda eleitoral. Serão permitidos os seguintes recursos: lives, podcast, redes sociais e e-mail em ambiente digital de domínio UFF	24 a 27/06/22
Início e término da votação <i>on-line</i> . O sistema ficará aberto até 18h do dia 15/07/22	14 e 15/07/22
Apuração e divulgação dos resultados na plataforma de votação <i>on-line</i> e no site oficial do PPGCOM	18/07/22
Prazo para recurso relativo à apuração dos resultados eleitorais (Cf. Art. 18 deste Edital). Recursos devem ser interpostos pelo e-mail cbarros@id.uff.br	19/07/22
Período de análise de pedidos dos recursos	20/07/22
Envio dos resultados e ata para publicação no Boletim de Serviço	21/07/22
Envio dos resultados (relatório da apuração e ata) para a Direção do IACS	22/07/22

XIII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 21º. A Consulta será regida pelo Regimento Geral das Consultas Eleitorais (RGCE) da UFF. Os casos omissos e/ou duvidosos serão esclarecidos em 1ª instância pela Comissão Eleitoral Local (CEL) e, em última instância, pelo Colegiado da Unidade.

Art. 22º. As datas e horários de início e término da votação eletrônica *on-line* poderão sofrer alterações em virtude da interrupção de funcionamento do Sistema de Votação Online que afete o acesso dos(as) eleitores(as) à urna, sendo garantido o período de duração da votação, definido pela Comissão Eleitoral Local (CEL). A Comissão Eleitoral Local (CEL) deverá fazer ampla divulgação sobre o novo período de duração da votação.

Art. 23. Toda comunicação para a Comissão Eleitoral Local (CEL) deve ser enviada para o e-mail: cbarros@id.uff.br

Niterói, 13 de junho de 2022

CARLA FERNANDA PEREIRA BARROS
Presidente da Comissão Eleitoral Local
SIAPE nº. 1745341
#####

Demais Membros titulares da comissão

SIMONE MARIA ANDRADE PEREIRA DE SÁ
SIAPE nº 2164575

MARIA PAULA SIBÍLIA
SIAPE nº 1546959

Anexo 1Ficha de inscrição de chapas***COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM COMUNICAÇÃO (PPGCOM)**

Chapa: _____

COORDENADOR:

NOME: _____ SIAPE: _____

VICE-COORDENADOR:

NOME: _____

SIAPE: _____

Documentos apresentados:

 Cópia oficial de documento de identidade Curriculum Lattes Coordenador Curriculum Lattes Vice-Coordenador Plataforma eleitoral

Niterói _____ de _____ de 2022

Secretaria da Comissão Eleitoral

*Período de inscrição – 20 e 21 de junho/2022

**CONSULTA PARA ESCOLHA DOS NOVOS REPRESENTANTES TÉCNICOS
ADMINISTRATIVOS JUNTO AO COLEGIADO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS
HUMANAS E SOCIAIS – UNIDADE DA UFF EM VOLTA REDONDA PARA O
PERÍODO 2022/2024**

EDITAL VCH Nº 2/2022, DE 08 DE JUNHO DE 2022

A Comissão Eleitoral Local (CEL), instituída pela DTS VCH/UFF nº 07 de 18 de maio de 2022, de acordo com o Regulamento Geral das Consultas Eleitorais (RGCE) nomeada para conduzir o processo de escolha de Representantes Técnicos Administrativos que comporão o Colegiado do Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda para o período 2022/2024, torna público que foram inscritas duas chapas, compostas com os seguintes candidatos:

Chapa 1:

Rômulo Eugênio Nicácio Tavares, SIAPE 1620575

Christian Monni, SIAPE 1757017

Chapa 2:

Leandro de Andrade Cunha, SIAPE 1756998

Ivani da Silva, SIAPE 1563164

APARECIDA VELOSO PEREIRA
Presidente da Comissão Eleitoral Local
SIAPE 1633405
#####

**CONSULTA PARA ESCOLHA DOS NOVOS REPRESENTANTES TÉCNICOS
ADMINISTRATIVOS JUNTO AO COLEGIADO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS
HUMANAS E SOCIAIS – UNIDADE DA UFF EM VOLTA REDONDA PARA O
PERÍODO 2022/2024**

EDITAL VCH Nº 3/2022, DE 10 DE JUNHO DE 2022

A Comissão Eleitoral Local (CEL), instituída pela DTS VCH/UFF nº 07 de 18 de maio de 2022, de acordo com o Regulamento Geral das Consultas Eleitorais (RGCE) nomeada para conduzir o processo de escolha de Representantes Técnicos Administrativos que comporão o Colegiado do Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda para o período 2022/2024, torna público que não houve interposição de recursos às inscrições e divulga a homologação de duas chapas, compostas pelos seguintes candidatos:

Chapa 1:

Rômulo Eugênio Nicácio Tavares, SIAPE 1620575

Christian Monni, SIAPE 1757017

Chapa 2:

Leandro de Andrade Cunha, SIAPE 1756998

Ivani da Silva, SIAPE 1563164

APARECIDA VELOSO PEREIRA
Presidente da Comissão Eleitoral Local
SIAPE 1633405

#####

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
EDITAL DE MONITORIA 15/2022**

1. DA IDENTIFICAÇÃO

- 1.1 - Unidade: Escola de Engenharia (TCE)
- 1.2 - Departamento de Engenharia de Produção (TEP)
- 1.3 - Código e Título: TEPA0011 Desenvolvimento de atividades síncronas para retorno das aulas presenciais
- 1.4- Disciplina(s) vinculada(s): TEP00134 - PESQUISA OPERACIONAL III
- 1.5 - Professor(a) Orientador(a): Lidia Angulo Meza
- 1.6 - Número de vagas oferecidas: Uma vaga

2. DAS INSCRIÇÕES

- 2.1 - Período: até o dia 18/07/22
- 2.2 - Endereço para inscrição: <https://app.uff.br/monitoria>
- 2.3 - Pré-requisitos: Estar cursando ou ter cursado a disciplina Pesquisa Operacional III

3. DOS DOCUMENTOS EXIGIDOS DO ALUNO PARA INSCRIÇÃO

- 3.1 – Comprovante do cumprimento de pré-requisitos fixados pelo Projeto de Monitoria;
- 3.2 – A documentação comprobatória do(s) bônus deve ser enviada ao Coordenador de Monitoria, durante o período de inscrições, pelo e-mail microboredo@id.uff.br.

4. DAS PROVAS

- 4.1 - Data e horário: 19/07/22 5:00:00 PM
- 4.2 - Local de realização: <https://meet.google.com/bnu-mcba-opv>
- 4.3 - Ementa da disciplina objeto do concurso: DECISÕES COM RISCO E INCERTEZA. DECISÕES SEQUENCIAIS. TEORIA DOS JOGOS. TEORIA DAS FILAS. CADEIAS DE MARKOV. MODELOS MATEMÁTICOS DE ESTOQUES.
- 4.4 - Critérios de seleção classificatórios e pesos:
A) Uma avaliação de conteúdos relativa à ementa prevista no Edital: peso 0,5; item eliminatório (nota mínima 7, sete). B) Uma avaliação baseada nas notas obtidas pelos candidatos nas disciplinas associadas ao projeto: peso 0,3; item classificatório. C) Uma avaliação baseada no coeficiente de rendimento (CR) dos candidatos: peso 0,2; item classificatório.
- 4.5 - Bibliografia indicada:
 1. TAHA, H. Pesquisa Operacional. São Paulo: Pearson, 2008.
 2. FIANO, R. Teoria dos Jogos. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2006.
 3. TAVARES, L.V.; THEMIDO, I.H.; OLIVEIRA, R.C.; CORREIA, F.C. Investigação operacional. Alfragide, Portugal: McGraw-Hill, 1996.
- 4.6 - Nota mínima para aprovação na prova escrita: 7,0 (sete)

4.7 - Critério de desempate (com pontuação): Os seguintes critérios serão utilizados em caso de empate de notas menores do que 10,0 (dez): 1º) Maior nota na disciplina pré-requisito (caso exista) acrescenta 0,01. 2º) Maior coeficiente de rendimento escolar acrescenta 0,01. Já no caso de empates de notas iguais a 10,0 (dez), os seguintes critérios serão utilizados: 1º) Menor nota na disciplina pré-requisito (caso exista) reduz 0,01. 2º) Menor coeficiente de rendimento escolar reduz 0,01.

4.8 - Política afirmativa: Os candidatos que tiverem ingressado na UFF por política de ação afirmativa terão a média final multiplicada por 1,4, se a média final for igual ou superior a sete, resultando num valor máximo final de 10. Para ter direito a esse bônus, os candidatos deverão apresentar, no prazo e forma definidos no item 3.2, a declaração de ação afirmativa de ingresso na Universidade. As candidatas que estiverem na condição de mães com filhos com idade até 5 (cinco) anos de idade terão a média final multiplicada por 1,2, se a média final for igual ou superior a sete, resultando num valor máximo final de 10. Para ter direito a esse bônus, os candidatos deverão apresentar, no prazo e forma definidos no item 3.2, certidão de nascimento do(s) filho(s). É vedada a aplicação simultânea dos dois bônus mencionados neste item, devendo ser aplicado o de maior valor.

4.9 – Data e local de divulgação do resultado: no sistema <https://app.uff.br/monitoria> e no site do Departamento (<http://tep.uff.br/>) até o dia 21/07/2022.

4.10 - Instâncias de recurso: Na ordem, o Departamento de Engenharia de Produção e a Divisão de Monitoria. O prazo para a interposição de recurso ao resultado do processo seletivo junto ao Departamento é de até setenta e duas horas após a divulgação dos resultados, contadas automaticamente pelo Sistema de Monitoria. O recurso deverá ser endereçado para tep.tce@id.uff.br. O prazo para a interposição de recurso junto à Comissão de Monitoria é de até setenta e duas horas após a ciência do resultado da análise do recurso interposto junto ao Departamento. Esse recurso deverá ser endereçado para dmo.prograd@id.uff.br.

5. DA ACEITAÇÃO DA VAGA

5.1 O candidato classificado no processo seletivo terá o prazo de 5 dias corridos, após a liberação do resultado do processo seletivo, para aceitar a vaga no Sistema de Monitoria. Será considerado desistente o candidato que não cumprir ao prazo estabelecido.

6. DA ASSINATURA DO TERMO DE COMPROMISSO

6.1 - Os candidatos classificados deverão encaminhar ao endereço eletrônico tep.tce@iduff.br o Termo de Compromisso, devidamente assinado, gerado pelo Sistema de Monitoria, ou a declaração de que aceita as cláusulas do Termo de Compromisso no prazo de 5 dias após o aceite no Sistema de Monitoria.

Niterói, 13 de junho de 2022

MARCOS COSTA ROBOREDO
Coordenador do Programa de Monitoria 2022 do TEP

#####

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA E INOVAÇÃO
Coordenadoria de Pós-Graduação Lato Sensu

EDITAL 2022.2 – 5ª Turma - Retificação

O Colegiado do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu - **Curso de Especialização em Formação de Professores em Empreendedorismo e Gestão para o Ensino Médio**, faz saber que estão abertas as inscrições para o preenchimento de vagas referentes ao segundo semestre de 2022.2, 5ª Turma, na forma deste Edital.

1. Informações Gerais

Vagas	Pré-Requisito	Início	Duração
261	Graduação em qualquer área reconhecida pelo MEC	03/09/2022	360h

1.1. Podem concorrer candidatos brasileiros natos ou naturalizados e candidatos estrangeiros. O candidato estrangeiro deverá ter visto permanente ou visto temporário de estudante obtido perante o Consulado do Brasil em seu País.

2. Inscrição

2.1. **Local:** Excepcionalmente, durante o período de isolamento social causado pela pandemia de Covid-19, as inscrições deverão ser feitas online, através do site www.foremp.uff.br.

2.2. **Período:** 01/06 a 19/08/2022

2.3. Documentação

2.3.1 Ficha de inscrição online, disponível em www.foremp.uff.br.

2.3.2 Cópia digital do diploma de graduação (registrado ou, na hipótese, revalidado) ou cópia digitalizada da certidão de conclusão de curso de graduação constando as datas de conclusão e colação de grau.

2.3.3 Cópia digital da cédula de Identidade (com naturalidade) e do CPF (para brasileiros ou estrangeiros com visto de permanência no país).

2.3.4 Foto digital

2.3.5 Cópia digital do comprovante de vínculo profissional com a rede pública do Estado do Rio de Janeiro

3. Instrumentos de Seleção

3.1.1 A indicação dos participantes será realizada pela Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro, atendo os requisitos do regulamento do curso, de acordo com a prioridade estabelecida pela Instituição.

3.1.2 Estar de acordo com os regulamentos no Anexo I - Termo de Compromisso, em anexo;

3.2. Cronograma

3.2.1 Inscrições online por meio do site www.foremp.uff.br, no período de 01/06 a 19/08/2022.

3.2.2 Validação dos participantes indicados

3.2.2.1 Data: 20/08/2022

3.2.3 Divulgação do resultado

3.2.3.1 Data: 20/08/2022

3.2.3.2 Local: site www.foremp.uff.br.

3.3 Matrícula

3.3.1 Serão chamados para matrícula os candidatos aprovados e classificados em ordem decrescente até o preenchimento das vagas.

3.3.2 Em caso de empate na classificação, obedecer-se-á, pela ordem, aos seguintes critérios de desempate:

3.3.2.1 Tempo de exercício no magistério;

3.3.2.2 Candidato com mais idade.

4. Disposições gerais

4.1 No ato de matrícula no curso, o candidato deverá anuir com os termos do regulamento interno e com os dispositivos do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UFF.

Niterói, 07 de junho de 2022.

SANDRA REGINA HOLANDA MARIANO

Coordenadora – L308

SIAPE 1353125

#####

UFF – UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO PROEX Nº 005/2022 RESULTADO

O **Pró-reitor de Extensão** no uso de suas atribuições, tendo em vista o disposto na Instrução Normativa nº 65, de 30 de julho de 2020, expedida pela Secretaria de Gestão e Desempenho de Pessoal do Ministério da Economia, na autorização do Ministério da Educação para a implementação do Programa de Gestão pelas unidades do Ministério e de suas entidades vinculadas, por meio da Portaria nº 267, de 30 de abril de 2021, e na instrução normativa nº 28/2022, publicada no boletim de serviço nº 88, de 12 de maio de 2022, alterada pela Instrução Normativa RET/UFF nº 32/2022, publicada no boletim de serviço nº 100, de 30 de maio de 2022, e atendendo ao que consta no item 5 do Edital PROEX Nº 005/2022, publicado no Boletim de Serviço de 01 de junho de 2022, RESOLVE divulgar resultado do Programa de Gestão da PROPLAN conforme quadros abaixo:

1. MODALIDADE TELETRABALHO INTEGRAL:

Nº	SERVIDOR	MATRÍCULA
1	LUIZ CLÁUDIO MESQUITA MACIEL	758703
2	MARIA RITA RESENDE MARTINS DA COSTA	7413324

2. MODALIDADE TELETRABALHO PARCIAL:

Nº	SERVIDOR	MATRÍCULA
1	ANA LUCIA LOPES MERHY	2422713
2	ANA PAULA DA SILVA GONÇALVES	1178728
3	ANGELA MARIA BARBOSA ALVES	303940
4	ARTUR GLAUCO CHAVES BRAZÃO	3028811
5	BARBARA DA PAZ FERRAZ SANTOS	2185902
6	CARLA VALÉRIO CARDOSO	1488709
7	CARLOS AUGUSTO FERNANDES BETA	308376
8	CARLOS EDUARDO FARIA BARROSO	310340
9	CARTEGGIANICARTEGGIANI TAVARES VIEIRA	2071796
10	CLAUDIA SOLAGAISTUA REINOSO	311293
11	DANIELLE DE CASTRO PETRALHA	3140202
12	DENEY LEITE CUNHA	2072153
13	EDILSON DA SILVA PINHEIRO	1978659
14	ESTELA FONSECA DORIA	2150857

1 5	GABRIELA BASTOS LOURENCO	2259134
1 6	GERALDINE AUGUSTO DE ARAUJO E SILVA	2427123
1 7	GILNEI SAMUEL SOUZA CARDOSO	2150864
1 8	GIOVANNI GARCIA MANNARINO	2784638
1 9	HELENA DE AQUINO FREITAS ALMEIDA SOUZA	2427181
2 0	ISABELLA MILLI BROSMANN	2422719
2 1	IVANA CASTRO MARTINS	1495957
2 2	JANAINA VEIRA CASTRO	1412883
2 3	JOÃO ANTONIO SILVA JUNIOR	2073571
2 4	JOAO BATISTA SILVA DA CRUZ	6304949
2 5	JONATHAN VIEIRA PACHECO RODRIGUES	1417072
2 6	JORGE ANTONIO AYER JUNIOR	6438654
2 7	JULIANA ALVES MARINHO	2189837
2 8	LEOCLECIO JOSE DA SILVA	304840
2 9	LUCIA HELENA MARCHON LEAO RAMALHO	311086
3 0	MAIG HORA MONTEL	1063261
3 1	MANOEL NEWTON GATO DE SOUZA	306519
3 2	MARCELINO CONTI DE SOUZA	1838217
3 3	MARIA DAS GRACAS DA COSTA ALMEIDA	304321
3 4	MARIA LUIZA MEDEIROS BARBOSA	758615
3 5	MAURO BARROS CORREA	304343
3 6	PAULA CHRISTINA GRACIANO ALMEIDA	3143288
3	PAULA NOVAES DE VALENÇA	3139654

7		
3 8	PAULO MÁRCIO DA SILVA SCHIFFINI	1317270
3 9	REINALDO LOPES MOREIRA	308867
4 0	ROSELY FERREIRA MOTTA	306142
4 1	SANTHYAGO CAMELLO	2258089
4 2	SILVIA REGINA DE QUEIROZ FERREIRA	308826
4 3	SYDNEY SILVA DOS SANTOS	6304287
4 4	TATIANA FERREIRA DA COSTA E SILVA	1293332
4 5	VERA LUCIA CRUZ PIMENTEL	1765274
4 6	VILMA MENDONÇA ESTEVES	1870016

3. MODALIDADE TRABALHO PRESENCIAL:

Nº	SERVIDOR	MATRÍCULA
1	CLEIDE DO SOCORRO PEREIRA DE JESUS	2071829
2	FATIMA MARIA FERREIRA DA COSTA	304673
3	GUILHERME BELMONT COSTA	1082966
4	LÚCIA BORBA DOS SANTOS	1878503
5	MARIA DE JESUS CORREA DA COSTA RAMOS	310221
6	REGINALDO DE FREITAS RAMOS	307542
7	RICARDO AUGUSTO	308414
8	ROSINEY FRANCO DA SILVA	2071781
9	SANEY SILVA SOUZA	2071749
10	VALERIA DE OLIVEIRA BORGES	310484

Niterói, 15 de junho de 2022.

CRESUS VINÍCIUS DEPES DE GOUVEA

Pró-reitor de extensão

#####

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
EDITAL PROGRAD Nº 5/2022, DE 14 DE JUNHO DE 2022**

A PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições, tendo em vista o disposto na Instrução Normativa nº 65, de 31 de julho de 2020, expedida pela Secretaria de Gestão e Desempenho de Pessoal do Ministério da economia, na autorização do Ministério da educação para a implementação do Programa de gestão pelas unidades do Ministério e de suas entidades vinculadas, por meio da Portaria nº 267, de 30 de abril de 2021, e na Instrução Normativa UFF nº 28/2022, publicada no Boletim de Serviço nº 88, Ano LVI, de 12/05/2022, torna público resultado final e homologação de processo de adesão ao Programa de Gestão da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), regido pelo Edital PROGRAD/UFF nº 03/2022 e Aditamento nº 1 ao Edital PROGRAD/UFF nº 03/2022, referente ao segundo período de inscrições para o Programa de Gestão da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD).

1. DO RESULTADO FINAL

1.1. Os candidatos abaixo relacionados, em ordem alfabética, estão aprovados para participar do Programa de Gestão PROGRAD/UFF, em sua primeira edição, regido pelo Edital PROGRAD/UFF nº 03/2022 com adesão no período de inscrições previsto no Aditamento nº 1 ao Edital PROGRAD/UFF nº 03/2022, com planos de trabalho individuais com vigência de 20 de junho de 2022 a 6 de dezembro de 2022:

Nome do candidato	Matrícula SIAPE
ADRIANA ARROJADO CORREIA PEREIRA	1073354
ANDREA PIRES FERRAO	1290014
JULIANA RODRIGUES PONTES	1944537
LEILANE PAIVA LIMA ENGEL	2421772
LEONARDO MACHADO DE OLIVEIRA	2043687
LIVIA ROSA COELHO DA COSTA	2151724
LUANA APARECIDA DA SILVA TEIXEIRA CARDOSO	2426636
LUANA MARIA DE AGUIAR SILVA ROBOREDO	1732677
LUCIANA SOARES MASSIA	3272352
MARCOS LUIZ MAURITY DA SILVA	1976975
MICHELLE FONTELA FRANCISCO MELO	1938144
RODRIGO PAES BAPTISTA DE OLIVEIRA	1488722

ROSANE SANTOS BARINO	4124729
SUZETTE CABRAL LOPES	1082964

1.2. O Resultado final do processo regido pelo Edital PROGRAD/UFF nº 03/2022 com adesão no período de inscrições previsto no Aditamento nº 1 ao Edital PROGRAD/UFF nº 03/2022, com planos de trabalho individuais com vigência de 20 de junho de 2022 a 6 de dezembro de 2022, fica devidamente homologado pela Comissão constituída pela DTS PROGRAD/UFF nº 6, de 30 de maio de 2022, publicada no Boletim de Serviço de 31 de maio de 2022.

1.3. Este Edital não altera e não revoga o Edital PROGRAD/UFF nº 04/2022, referente ao resultado do processo de adesão no período de inscrições previsto no item 3.1 do Edital PROGRAD/UFF nº 03/2022, com vigência de 6 de junho de 2022 a 6 de dezembro de 2022.

Niterói, 14 de junho de 2022.

ALEXANDRA ANASTACIO MONTEIRO SILVA
Pró-Reitora de Graduação
#####



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
CENTRO DE ARTES UFF**

**EDITAL DE RESULTADO DA SELEÇÃO DO PROGRAMA DE GESTÃO
CEART Nº 03/2022**

O SUPERINTENDENTE DO CENTRO DE ARTES UFF, NO USO DE SUAS ATRIBUIÇÕES, RESOLVE TORNAR PÚBLICA A RELAÇÃO DOS PARTICIPANTES SELECIONADOS PARA ADESÃO AO PROGRAMA DE GESTÃO, EM CUMPRIMENTO AO ESTABELECIDO NO ITEM “5” DO EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO CEART Nº 01/2022, PUBLICADO NO BOLETIM DE SERVIÇO N.º 103, DE 02/06/2022, E NO ITEM “5” DO EDITAL RETIFICADOR DO PROGRAMA DE GESTÃO CEART Nº 02/2022, PUBLICADO NO BOLETIM DE SERVIÇO Nº 107, DE 09/06/2022, NOS TERMOS DE LISTAGEM A SEGUIR:

NOME	MATRÍCULA SIAPE
ADILSON D'ÁVILLA JÚNIOR	003084124
AGUEDA MITSUE SANO	1642599
ALEXANDER DE MORAES VANCELLOTE	306154
ALEXANDRE MANGEON COSTA	1082941
ALINE DE SOUSA DOS SANTOS	3213214
ALINE PICANÇO SIQUEIRA CAMPOS	1837465
ANA BEATRIZ RIBEIRO DA COSTA	1124932
ANDRÉ LUIZ DAMASCENO	1097280
CARLOS ALBERTO RODRIGUES GOMES	1541258
CARLOS ANDRE WEIDT MENDES	311267
DAISY JORGE PINTO	308214
DAMU SHIVA FERREIRA TELEK	2993991
DANIEL ROSA DUTRA	1076961
EVANGELINA BEZERRA FERREIRA	1448797
FABIO LIMA DOS SANTOS	1937939
FELIPE DE GOUVEA PEIXOTO ALVES	1861324
Gael LHOUMEAU	2310054

GISELLA CHINELLI	1461512
GLENDA VALERIA FERREIRA CARVALHO KREINSKI	3212373
ISABELLA DE FATIMA CRISTO RIBEIRO DOS SANTOS	3139488
IZAURA VIEIRA MARIANO DE SOUSA	1146960
JANAINA SANTOS DIAS	1942167
JOSE FERNANDO DA SILVA THEBALDI	1549480
JUAN MARCELLO CAPOBIANCO	1001406
JULIANA JOAQUIM GOMES	1474834
LARISSA PAIVA FERNANDES	2317053
LAYSA DAYANE MARQUES DOS SANTOS	1646883
LEANDRO PINTO MENDES	308969
LEONARDO AMARANTE SIMÕES	1082875
LEONARDO GIMENES FANTINI	1692587
LIVIA MARIA GONCALVES CABRERA	1588818
LUSIMAR DOS SANTOS DE ANDRADE	310382
MARCIA REGINA RODRIGUES MONTEIRO FERNANDES	306538
MARIA CECILIA DE QUEIROZ APRIGLIANO	3212346
MARIO ORLANDO MENDES GUIMARÃES	308970
NATHALIA MENDONCA MARTINS	1258865
NEIDE RIBEIRO PINTO	1076838
PAULO ROBERTO MÁTTAR DE FARIA	308333
PEDRO DE ANDREA GRADELLA	1591466
REGINA COELI DO NASCIMENTO	308740
RENATA CUNHA DA SILVA	2648914
ROBERTO PASCHOAL DE ANDRADE FANARA	302810
ROBSON DOS SANTOS LEITÃO	303542
ROSANA TRIGOLO	1939617
ROSIMARY PARRA GOMES	3213211
SELENE NOGUEIRA FERREIRA	1664948
SILVANA DE ALMEIDA MACIEL	03661751
SIMONE COELHO DA SILVA	308727
SOL PINHEIRO KLAPZTEIN	1677344
SONIA LEAL DE SOUZA WEGENAST	3213212
SUANE LEITE DE QUEIROZ	1731721
TEREZA CRISTINA SANTOS OLIVEIRA	310330
TOMAZ PIRES SOARES	1847804
VALERIO CARVALHAIS	305843
VERA MARIA GALVÃO DO RIO APA	1837111

Niterói, 10 de junho de 2022

LEONARDO CARAVANA GUELMAN
SUPERINTENDENTE DO CENTRO DE ARTES UFF
MATRÍCULA: 1076977



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO

CPD/GEPE Nº125/2022

O **Coordenador de Pessoal Docente** no uso de suas atribuições, tendo em vista o disposto na Instrução Normativa nº65, de 30 de julho de 2020, expedida pela Secretaria de Gestão e Desempenho de Pessoal do Ministério da Economia, na autorização do Ministério da Educação para a implementação do Programa de Gestão pelas unidades do Ministério e de suas entidades vinculadas, por meio da Portaria nº 267, de 30 de abril de 2021, e na Instrução Normativa nº 28/2022, publicada no Boletim de Serviço UFF nº 88, de 12 de maio de 2022, RESOLVE:

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 O presente Edital visa a dar publicidade às vagas disponíveis nesta Unidade para adesão ao Programa de Gestão, nos termos do Plano de Trabalho da Unidade aprovado conforme Processo nº 23069.164043/2022-47, tendo como fundamento as disposições elencadas neste documento.

1.2. Poderão se candidatar servidores técnicos administrativos que desempenham atividades nesta unidade.

1.3. A seleção será procedida pelo gestor da Unidade.

2. DAS ATIVIDADES E DO QUANTITATIVO DE VAGAS

2.1 O programa de gestão poderá ser adotado por toda unidade para a realização das atividades contempladas neste edital, as quais estão registradas no plano de trabalho da unidade, aprovado pela comissão permanente do programa de gestão, que segue como anexo I

2.2 Nesta Unidade o trabalho se dará nas modalidades de teletrabalho parcial ou teletrabalho integral, sendo a última admissível nos casos abaixo:

I. Servidor portador de deficiência comprovada por junta médica oficial;

II. Servidor que possua cônjuge, filho ou dependente com deficiência comprovada por junta médica oficial

III. Servidor com mobilidade reduzida, nos termos da LEI Nº 10.098, DE 19 DE DEZEMBRO DE 2020.

3. DA INSCRIÇÃO

3.1 Período: das 9 horas do dia 13 de junho de 2022 às 23 horas do dia 15 de junho de 2022.

3.2 Dos procedimentos para inscrição:

3.2.1 A inscrição será realizada através do sistema próprio para o Programa de Gestão.

3.2.2 O interessado deverá acessar o sistema com a sua identidade institucional (iduff), selecionar o Edital relacionado à sua Unidade, realizar a candidatura e aceitar o Termo de Ciência e Responsabilidade.

4. DA SELEÇÃO

4.1 Deverá ser observado pelo gestor da Unidade ou Comissão, de que trata o subitem 1.3, a apresentação pelo interessado das seguintes habilidades, as quais favorecerão o desempenho das atividades laborativas.

- a) capacidade de organização e autodisciplina;
- b) capacidade de cumprimento de prazos e metas;
- c) capacidade de interação com a equipe;
- d) pró-atividade na resolução de problemas;
- e) capacidade para utilização de tecnologias;
- f) orientação para resultados.

4.2. Caso o total de candidatos inscritos exceda o total de vagas informadas no subitem 2.1, será dada prioridade àqueles incursos nas seguintes situações:

I - com horário especial, nos termos dos §§ 1º a 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990;

II - gestantes e lactantes, durante o período de gestação e amamentação;

III - com mobilidade reduzida, nos termos da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2020;

IV - com melhor resultado no último processo de avaliação de desempenho individual;

V - com vínculo efetivo.

5. DO RESULTADO

5.1. O resultado será divulgado no dia 22 de junho de 2022 por meio de Edital disponibilizado no sítio eletrônico da Unidade, o qual será publicado no Boletim de Serviço, contendo os participantes que foram selecionados para adesão ao Programa de Gestão.

6. DA VEDAÇÃO

6.1. É vedada a adesão simultânea do servidor ao Programa de Gestão, na modalidade de Teletrabalho, e à jornada de trabalho flexibilizada de 30 horas na Universidade Federal Fluminense.

6.2. É vedada a adesão ao participante que tiver sido desligado do Programa de Gestão, nos últimos 12 meses, pelo descumprimento das metas e obrigações previstas no Plano de Trabalho e no Termo de Ciência e Responsabilidade.

7. DO PLANO DE TRABALHO INDIVIDUAL

7.1 O candidato selecionado para participar do Programa de Gestão, deverá elaborar o Plano de Trabalho Individual em conjunto com a chefia, que conterà:

I - as atividades a serem desenvolvidas com os respectivos prazos de entrega, em conformidade com o previsto para o exercício do cargo e com o planejamento tático da unidade, com as respectivas metas a serem alcançadas expressas em horas equivalentes;

II - a carga horária presencial e/ou a carga horária remota, junto ao Programa de Gestão, em horas semanais;

III - o termo de ciência e responsabilidade, conforme formulário próprio.

7.1.1 O Plano de Trabalho Individual de que trata o subitem 7.1 será registrado em sistema informatizado.

7.1.2 As atividades e respectivas metas a serem acordadas no Plano de Trabalho Individual deverão estar em conformidade com o estabelecido no Plano de Trabalho da Unidade e no Programa de Gestão e Desempenho da Universidade.

8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1. Quando estiver em teletrabalho, caberá ao participante selecionado providenciar as estruturas física e tecnológica necessárias, mediante a utilização de equipamentos e mobiliários adequados e ergonômicos, assumindo, inclusive, os custos referentes à conexão à internet, à energia elétrica e ao telefone, entre outras despesas decorrentes do exercício de suas atribuições.

8.2. A adesão do participante ao Programa de Gestão, não gerará, em qualquer hipótese, direitos adquiridos, podendo ser revertida a qualquer tempo em função da conveniência do serviço, desempenho inferior ao estabelecido, infração aos termos da IN GAR/RET/UFF nº 28 de 12 de maio de 2022.

Niterói, 08, de junho de 2022.



Documento assinado eletronicamente por **Ricardo Campanha Carrano, COORDENADOR**, em 08/06/2022, às 20:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0860717** e o código CRC **5D1EE431**.



UFF – UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓREITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE

ANEXO I – DO EDITAL DO PROGRAMA DE GESTÃO CPD/GEPE N.º 125/2022

Atividades	Modalidade	Unidades
a) Produção, edição e análise de documentos informativos, técnicos e normativos	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
b) Atuação em processos no SEI	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
c) Registro e atualização de informações em sistemas institucionais internos e externos	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
d) Participação em reuniões	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
e) Atendimento a Serviços Digitais	teletrabalho e/ou presencial	DGLD - 1391
f) Prestação de consultoria interna e externa	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285

g) Prestação de atividades de capacitação e de desenvolvimento de servidores	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
h) Realização de eventos	teletrabalho e/ou presencial	DGLD - 1391
i) Processamentos de dados e cargas em sistemas	teletrabalho e/ou presencial	DGLD - 1391
j) Planejamento e execução de projetos	teletrabalho e/ou presencial	DGLD - 1391
k) Tutoria de novos servidores e treinamento interno para atualização de serviços	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
l) Orientação de equipe para execução de serviços e resolução de problemas	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
m) Atendimento ao público	teletrabalho e/ou presencial	DGLD – 1391 DACQ – 2285
n) Tratamento e arquivamento de acervo (processo físico)	teletrabalho e/ou presencial	DGLD - 1391

Ricardo Campanha Carrano
Coordenador de Pessoal Docente
SIAPE – no 1768285



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS
DIVISÃO DE PROJETOS ESPECIAIS**

EDITAL PROGRAD/DPE Nº 04 DE 10 DE JUNHO DE 2022

A **PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**, no uso de suas atribuições legais, considerando o disposto na lei 11.180 de 23 de setembro de 2005 e na portaria do MEC nº 976 de 28 de julho de 2010, alterada pela portaria 343 de 24 de abril de 2013, torna pública a seleção de 01 (um) docente para atuar como tutor do Programa de Educação Tutorial (PET) de **Economia** da Universidade Federal Fluminense (UFF).

1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

A presente seleção refere-se ao provimento de 01 (uma) vaga de professor-tutor para o grupo **PET Economia** em funcionamento em Niterói.

O mandato de duração da tutoria é de 03 (três) anos, podendo ser prorrogado por igual período mediante avaliação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET – CLAA/UFF.

O professor-tutor do grupo PET receberá, mensalmente, bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado.

A seleção será realizada pela Divisão de Projetos Especiais (DPE), vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), através de uma Comissão de Seleção de Tutoria.

Informações e contatos da Divisão de Projetos Especiais – DPE/PROGRAD:

Endereço: Rua Miguel de Frias, 9. Prédio da Reitoria – 2º andar – Icaraí - Niterói – RJ.

Telefone: (21) 2629-5442

E-mail: dpe.prograd@id.uff.br

Este edital está disponível para consulta na seção “Minha UFF > Informes Gerais” da página eletrônica da Universidade, no Boletim de Serviço e no Portal de Editais da UFF.

Endereço eletrônico da Universidade: <<http://www.uff.br/>>

Endereço eletrônico do Boletim de Serviço: <http://www.noticias.uff.br/bs/bs.php>

Portal de Editais: <<http://www.editais.uff.br/>>

2 O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial, implementado pelo Ministério da Educação através de articulação permanente entre a Secretaria de Educação Superior (SESU) e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD), é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior do país, sendo um grupo por curso, e orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O grupo **PET Economia** da UFF é formado por até 18 (dezoito) estudantes, sendo 12 (doze) bolsistas e 06 (seis) não bolsistas.

Os objetivos do PET são:

Desenvolver atividades acadêmicas de excelência por meio de grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar.

Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação.

Promover a formação de profissionais com elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país.

Fomentar o espírito crítico e a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.

Contribuir para consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação.

Contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

3 REQUISITOS PARA A CANDIDATURA

Poderá candidatar-se a tutor do grupo **PET Economia** da UFF o docente que atender aos seguintes requisitos:

Estar vinculado ao curso e à localidade específicos de atuação do grupo.

Pertencer ao quadro permanente da Universidade como docente do ensino superior em regime de tempo integral e em dedicação exclusiva.

Apresentar portaria de aprovação em estágio probatório.

Apresentar título de Doutorado.

Garantir dedicação de carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais.

Não acumular qualquer outro tipo de bolsa.

Comprovar atuação efetiva em cursos e atividades na graduação da Universidade por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Comprovar atividades de pesquisa e de extensão exercidas por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Para fins do disposto nos subitens 4.1.5 e 4.1.6:

A atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de orientação de monitoria, de iniciação científica e de trabalhos de conclusão de curso; disciplinas oferecidas; atuação em programas ou em projetos de extensão; e participação em conselhos acadêmicos. A comprovação deve ser feita por meio do Currículo Lattes do candidato e da apresentação de documentação comprobatória oficial, como certificados, declarações, relatórios institucionais, dentre outros.

O período de exercício das atividades comprovadas não precisa ser ininterrupto. Dessa forma, professores que tenham se afastado da Universidade para realizar atividades de ensino, pesquisa, extensão e estágio não estão impedidos de exercer a tutoria.

4 DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A INSCRIÇÃO

Os documentos necessários à candidatura à Tutoria do grupo **PET Economia** são:

Cópia, frente e verso, dos diplomas de Graduação e de Doutorado.

Cópia do Currículo Lattes atualizado do candidato.

Documentos comprobatórios de acordo com o exigido no item 3.1.7 e 3.1.8 deste edital, a serem anexados em PDF.

Cópia da portaria de nomeação do candidato no Diário Oficial da União, que comprove os pré-requisitos que constam no item terceiro deste edital e Portaria de Homologação de Estágio Probatório.

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a dedicar carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais (ANEXO I).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, de não acúmulo de bolsa (ANEXO II).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a cumprir o planejamento de atividades de **2022** do grupo PET Economia até 31/12/2022 (ANEXO III).

Memorial da vida acadêmica do candidato, elaborado de acordo com as seguintes normas: máximo de 06 (seis) páginas escritas em prosa; em formato A4; letra Times New Roman 12; espaçamento 1,5 de linha; margens Superior e Esquerda com 2,5 cm e margens Inferior e Direita com 2,0 cm. O memorial deve ressaltar a atuação e a experiência do candidato em atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa de Educação Tutorial.

Plano de trabalho para exercício da tutoria nos próximos três anos, descrevendo, em termos gerais, para além do planejamento de atividades para o ano corrente (já

disponibilizado pela tutoria do grupo), os objetivos gerais e específicos, a metodologia de trabalho e as ações a serem desenvolvidas ao longo dos próximos anos. O caráter multidisciplinar, a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações a serem desenvolvidas com o grupo devem estar evidentes no Plano (ANEXO IV).

A apresentação dos documentos comprobatórios exigidos neste edital é de responsabilidade do candidato à tutoria.

5 PERÍODO E PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO

A candidatura à tutoria será realizada mediante o preenchimento do formulário de inscrição e candidatura à tutoria do PET Economia, disponível no *link*:

<<https://forms.gle/ZrQ349UTClagpTZK7>>, a partir do dia **13 de junho de 2022** até as 23h59min do dia **30 de junho de 2022**.

Os documentos necessários à inscrição, dispostos no item quarto deste edital, deverão ser preenchidos, assinados (quando for o caso) e anexados ao formulário de inscrição, em formato PDF, em campo próprio para essa finalidade.

A inscrição deverá ser realizada somente **via preenchimento de formulário próprio**. Não serão aceitas inscrições por e-mail.

As dúvidas sobre o processo seletivo ou sobre o procedimento de inscrição devem ser esclarecidas pela DPE/ PROGRAD através do endereço eletrônico dpe.prograd@id.uff.br.

6 DA SELEÇÃO

A Pró-Reitora de Graduação instituirá uma Comissão que fará a análise das candidaturas à tutoria do grupo PET Economia.

A Comissão será composta por até 04 (quatro) membros do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF (CLAA) e poderá contar com a participação de até 02 (dois) discentes integrantes do Grupo PET Economia.

A Comissão será a responsável por avaliar a veracidade das comprovações dos documentos e o atendimento das exigências, reservando-se ao direito de desclassificar e eliminar da seleção a candidatura cuja documentação exigida estiver em desacordo com as

disposições deste edital ou se o candidato não apresentar, na forma exigida, qualquer dos documentos definidos por este instrumento.

A avaliação dos candidatos será realizada mediante:

Entrevista (20% da nota).

Análise do plano de trabalho (50% da nota).

Análise do currículo e do memorial (30% da nota).

A avaliação do Plano de Trabalho consistirá na observância de sua adequação à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos na política do Programa de Educação Tutorial.

A entrevista consiste em arguição pela Comissão a fim de verificar:

A adequação do candidato à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos no Programa.

O perfil do candidato a tutor de acordo com as informações prestadas no memorial.

Os conhecimentos do candidato sobre o planejamento 2022 do grupo PET (ANEXOVI).

As pretensões e os objetivos vislumbrados pelo candidato a tutor do grupo.

A análise do Memorial será realizada a fim de verificar a experiência e a trajetória do candidato com atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa, sobretudo com ações voltadas para a formação de professores.

Critérios de desempate:

Maior nota no plano de trabalho.

Maior nota na entrevista.

Maior nota no memorial.

7 DISPOSIÇÕES FINAIS

A avaliação e a classificação das candidaturas são atos exclusivos da Comissão instituída exclusivamente para a seleção do tutor para o grupo PET Economia da UFF.

Poderão ser apresentados recursos ao resultado final da avaliação das candidaturas, os quais deverão ser enviados ao e-mail dpe.prograd@id.uff.br, conforme período especificado no cronograma deste edital.

A decisão da Comissão acerca dos recursos é soberana, irrecorrível e irrevogável.

Concluída a avaliação das candidaturas, a Comissão encaminhará um parecer sobre a seleção à Pró-Reitora de Graduação e ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF para fins de homologação.

A relação com nome e pontuação dos candidatos à tutoria do grupo, por ordem de classificação, será divulgada no site eletrônico da UFF.

É de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento de publicações de todos os comunicados referentes ao processo seletivo deste edital.

8 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

As etapas de seleção do tutor obedecerão ao seguinte cronograma:

DATA	ATIVIDADE
13/06/2022 a 30/06/2022	Período de inscrições
01/07/2022 e 02/07/2022	Análise dos documentos apresentados pelos candidatos inscritos
06/07/2022	Entrevista
08/07/2022	Publicação do resultado preliminar no Portal eletrônico da UFF
11/07/2022	Período de envio de recursos por e-mail
12/07/2022 e 13/07/2022	Período de análise de recursos pela Comissão
15/07/2022	Publicação do resultado dos recursos, caso

	houver, no Portal eletrônico da UFF
15/07/2022	Publicação do resultado final no Portal eletrônico da UFF
02/08/2022	Início das atividades de tutoria

Niterói, 10 de junho de 2022.

**ALEXANDRA ANASTACIO M. SILVA
PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**

ANEXO I**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DE CARGA HORÁRIA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme solicitado no item 4.1.5 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 04 DE 10 DE JUNHO DE 2022, e conforme consta na portaria MEC/SESu nº
976 de 27/07/2010, atualizada pela portaria MEC/SESu nº 343 de 24/04/2013, me
comprometo a dedicar carga horária mínima de (10) dez horas semanais para orientação dos
integrantes discentes do grupo PET Economia, sem prejuízo das demais atividades
institucionais.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO II**DECLARAÇÃO DE NÃO ACUMULAÇÃO DE BOLSA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.6 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 04 DE 10 DE JUNHO DE 2022, declaro que NÃO acumulo qualquer tipo de
bolsa que inviabilize meu cadastro como tutor do grupo PET Economia.

Declaro também estar ciente que, caso seja detectada qualquer acumulação que inviabilize o
exercício da tutoria do Grupo PET, a PROGRAD procederá com o imediato desligamento no
sistema SIGPET e convocará o próximo candidato aprovado.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO III**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO PLANEJAMENTO DE 2022**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.7 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 04 DE 10 DE JUNHO DE 2022, me comprometo a cumprir o planejamento
de atividades de **2022** do grupo PET Economia e a manter os discentes bolsistas e não
bolsistas integrando o grupo pelo menos até 31/12/2022.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO IV

MODELO DE PLANO DE TRABALHO

1. Título:
2. Nome do candidato a tutor:
3. Resumo da proposta:
4. Justificativa:
5. Objetivos gerais:
6. Objetivos específicos:
7. Atividades a serem realizadas com o grupo¹:
8. Metodologia de trabalho:
9. Resultados esperados:

¹ Detalhamento das etapas de trabalho propostas para os 2º e 3º anos de atuação no grupo PET, considerando: a) as circunstâncias que favorecem a execução das ações/atividades propostas; b) o caráter multidisciplinar das atividades; c) a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações constantes na proposta de execução de trabalho; e d) o contexto e a articulação com o Projeto Pedagógico Institucional.

10. Outras informações relevantes para a avaliação do plano de execução do trabalho:

Niterói, _____ de _____ de 2022.

ASSINATURA DO CANDIDATO

ANEXO V

**PLANEJAMENTO DE 2022 DO GRUPO PET ECONOMIA
ACOMPANHADO DO ATUAL PLANO DE TRABALHO/PROJETO DO GRUPO**



SIGPET
Sistema de Informação Gerencial
para Programa de Educação Tutorial

Ministério da Educação
Planejamento Anual 2022

Informações do Planejamento

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Grupo:

ECONOMIA Curso específico PT UFF 5721774

Tutor:

RENAUT MICHEL BARRETO E SILVA

Ano:

2022

Somatório da carga horária das atividades:

480

Situação do Planejamento:

Homologado pelo CLAA

Considerações finais:

O Planejamento para 2022 envolve atividades que contemplam as demandas oriundas dos programas de educação tutorial estabelecidas pelo MEC.

Resultados gerais:

Atividades que irão consolidar o trabalho do Programa de Educação Tutorial da Faculdade de Economia da UFF.

Atividade - Participação em encontros regionais/nacionais que envolvam Programas de Educação Tutorial

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

O PET economia vai se empenhar em participar nos encontros regionais/nacionais que envolvam os PETs de todo o Brasil.

Objetivos:

Assegurar o aprofundamento da experiência dos diversos PETs no sentido de aprimorar o trabalho desenvolvido pelos programas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A partir do calendário dos encontros, organizar a estrutura de participação e a forma de contribuição. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Aprimoramento das experiências e qualificação das nossas atividades.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em reunião ordinária, os colaboradores farão avaliação periódica dos encontros.

Atividade - Podcast

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
30	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

O PET economia organizará podcasts que tratam de diversos temas sociais, da atualidade e da economia.

Objetivos:

Transmitir conhecimento acerca de problemas pertinentes e atuais, enquanto gera um canal de informação e contato com os indivíduos de dentro e fora da faculdade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Um grupo de Petianos chama um convidado, especializado no tema do programa, para debater sobre o assunto, numa conversa mais leve e descompromissada. A duração da conversa é de aproximadamente 1 hora. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Um maior conhecimento acerca dos temas que circundam o nosso cotidiano, buscando gerar capacidade crítica em seus ouvintes.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em reunião ordinária, os colaboradores farão avaliação periódica dos encontros.

Atividade - Recepção aos calouros

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
20	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

Todo começo de semestre é organizado um encontro com os calouros onde são apresentados o PET economia e suas atividades.

Objetivos:

Divulgar e estimular o corpo discente a participar das atividades do PET Economia.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Após a divulgação do calendário, é organizada a apresentação e no dia estipulado apresentado o material para os calouros. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e,

mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Ampla divulgação das atividades do PET Economia entre os novos estudantes de economia da UFF.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em reunião ordinária os colaboradores fazem uma avaliação da atividade.

Atividade - Minicursos

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
40	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

Cursos de curta duração oferecidos para a comunidade discente da UFF.

Objetivos:

Oferecer treinamento e qualificação para a comunidade discente da UFF.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Após consulta acerca de demandas por treinamento, os colaboradores irão preparar material de suporte, organizar cronograma, divulgar e oferecer o minicurso. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Qualificar e treinar o corpo discente da UFF.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O público-alvo fará a avaliação ao final do curso.

Atividade - Participação no Intrapet na Semana Acadêmica da UFF

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
10	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

Participação do Intrapet que acontece na semana acadêmica da UFF.

Objetivos:

Realizar intercâmbio com os demais PETs da UFF visando o aprimoramento de nossas atividades.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Após a divulgação do calendário, os colaboradores do PET Economia no dia definido apresentam as diversas atividades do grupo. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e,

mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Divulgação entre os PETs da UFF das atividades do PET Economia.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em reunião ordinário os colaboradores avaliam a atividade.

Atividade - Oficina oferecida na Semana Acadêmica

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
10	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

O PET Economia oferece uma oficina de aprendizado na Semana Acadêmica da UFF.

Objetivos:

Oferecer conhecimento acadêmico/prático a comunidade regional e acadêmica.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os colaboradores organizam a Oficina, inscrevem na Semana Acadêmica e no dia reservado para o evento oferecem a atividade. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Oferecer conhecimento aos membros da comunidade regional/acadêmica.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Os participantes farão avaliação ao final da atividade.

Atividade - Lives

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
8	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

O PET economia vai organizar lives sobre temas atuais de economia

Objetivos:

Transmitir conhecimento acerca de problemas econômicos que estejam sendo sentidos pela sociedade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O professor expõe sobre o tema por 30 minutos e nos próximos 30 minutos as pessoas levantam dúvidas, ideias, opiniões acerca do tema. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades

presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Uma ampliação do conhecimento sobre o comportamento da economia brasileira para fins de análise e correção de rumos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em reunião ordinária, os colaboradores farão avaliação periódica dos encontros.

Atividade - Semana da Economia

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

Uma semana no começo de cada período com palestras com diversos professores afim de apresentar aos interessados sobre o PET Economia UFF, a história da Economia UFF e o que é economia em geral.

Objetivos:

Apresentar o que é economia, a história da economia UFF e o PET Economia UFF aos calouros e demais interessados em participar da semana.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão convidados professores para palestrarem acerca de temas de economia que estão sendo comentados. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a conseqüente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Que haja um interesse maior da graduação em conhecer a economia, o curso, o PET e os principais professores.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Será analisado o desenvolvimento do evento nas reuniões ordinárias posteriores.

Atividade - Grupo de Análise de Conjuntura Econômica

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
90	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

O PET economia possui o GAC - Grupo de Análise de Conjuntura Econômica. O objetivo é apresentar ao longo do ano o comportamento da macroeconomia brasileira. São elaborados 4 documentos trimestrais onde as seções de nível de atividade, mercado de trabalho, inflação, setor externo, mercado financeiro e finanças públicas são analisadas.

Objetivos:

Assegurar que o PET economia disponibilize instrumentos para o acompanhamento da macroeconomia brasileira.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os colaboradores são divididos pelas seções do GAC e após reunião redigem as respectivas seções. Após o de acordo do Tutor os documentos são impressos e disponibilizados para o público externo. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a conseqüente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Uma ampla difusão do comportamento da economia brasileira para fins de análise e correção de rumos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Além da avaliação interna em reunião ordinária, as críticas externas também são uma importante ferramenta para a qualificação do trabalho do GAC.

Atividade - Clube do Livro

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
22	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

São escolhidos entre os 2 livros por ano que serão objeto de um seminário e 1 professor debatedor sendo aberto ao público discente/docente. A participação dos discentes será assegurada 2 horas complementares.

Objetivos:

Utilizar literatura não específica de economia para fins de aprofundamento da interação entre a economia e outros campos do conhecimento.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Leitura prévia do material e organização de um seminário onde 1 professor convidado debate o livro com o público discente/docente. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a conseqüente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

O principal resultado esperado é consolidar a articulação entre o pensamento econômico e outros campos do conhecimento no sentido de garantir a necessária interdisciplinaridade nos campos do conhecimento.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em reunião ordinária os colaboradores farão avaliação oral da atividade.

Atividade - Edição do Jornal A Crise

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

O PET economia edita trimestralmente um jornal com artigos de opinião cujo nome é A Crise. A ideia é garantir um espaço para produção de material não científico, mas que em alguma medida possa colocar no debate temas que envolvam a discussão da economia com a sociedade.

Objetivos:

Dar espaço para um debate acerca de temas que envolvam o desenvolvimento socioeconômico brasileiro.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Após livre escolha, os colaboradores elegem temas que serão objeto da redação dos artigos que comporão o jornal. Após a edição e formatação, o jornal é disponibilizado para o público. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Difusão de amplo debate sobre temas pertinentes da realidade brasileira.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação em reunião ordinária do PET economia bem como respostas críticas da comunidade acadêmica.

Atividade - Mídias sociais

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

Desenvolvimento de mídias sociais para fins de divulgação das atividades do PET Economia.

Objetivos:

Dar visibilidade as atividades do PET Economia.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os colaboradores vão desenvolver as ferramentas e sempre que necessário fazer sua atualização. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Amplo acesso as atividades do PET Economia.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

As próprias mídias sociais serão o espaço para a avaliação das ferramentas.

Atividade - CinePET

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
10	10/01/2022	23/12/2022

Descrição/Justificativa:

Serão definidos dois filmes a serem exibidos ao longo do ano. Ao final da exibição, um professor convidado debaterá o conteúdo do filme com participantes.

Objetivos:

Utilizar uma ferramenta alternativa para fins de aprofundar os conhecimentos obtidos ao longo da formação dos discentes em economia.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Após a definição dos filmes, será agendada uma data para sua exibição. Logo após, 1 professor convidado debate o teor do filme e discute com os participantes. A atividade está prevista para ser realizada de maneira remota e, mediante o fim da crise da pandemia de covid-19 e a consequente volta às atividades presenciais, a mesma pode ser reorganizada para que ocorra presencialmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Que a ferramenta alternativa sirva de metodologia para que o corpo discente aprofunde sua formação no campo da economia.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em reunião ordinária, os colaboradores do PET Economia farão avaliação oral da atividade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

PROJETO E PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES

Desenvolvimento Socioeconômico Brasileiro: Pobreza e Desigualdade

Grupo PET–Economia, 2018

Renaut Michel Barreto e Silva

2018

1 – IDENTIFICAÇÃO

- Universidade Federal Fluminense.
- Faculdade de Economia
- Curso de Graduação em Ciências Econômicas
- Grupo PET-Economia
- Tutor do Projeto: RENAUT MICHEL BARRETO E SILVA
- E-mail do Tutor: renaut.michel@gmail.com
- Titulação do Tutor: Doutor, Mestre e Bacharel em Ciências Econômicas
- Título do Projeto: Desenvolvimento Socioeconômico Brasileiro
- Coordenadores de Área:
 - . Professor Doutor Carlos Augusto Vidotto - Análise de Conjuntura, Desenvolvimento Econômico e Social
 - . Professor Doutor José Francisco de Araújo - Economia Agrária e Meio Ambiente
 - . Professor Doutor Ruy Santacruz - Economia Industrial, Economia da Concorrência e da Regulação
 - . Professora Doutora Rosane Mendonça – Economia Social

2 – RESUMO

O presente Projeto de Trabalho tem por finalidade organizar um grupo de estudantes de graduação em Ciências Econômicas orientado pelo princípio “petiano” da indissociabilidade entre ensino, cultura, pesquisa, extensão e educação tutorial. É parte da filosofia de trabalho do grupo irradiar conhecimento e cultura para os demais colegas da graduação, não apenas do curso de Economia, favorecendo a formação acadêmica integrada com a futura atividade profissional, além de propiciar intervenções junto à coletividade. O trabalho terá como centro propulsor o estudo do DESENVOLVIMENTO SOCIOECONOMICO BRASILEIRO com foco no combate à POBREZA E

DESIGUALDADE no Brasil. Um documento central será gerado trimestralmente, debatido com a comunidade da UFF, de outras instituições de ensino e pesquisa, poder público e coletividade como um todo, através de publicação digital, seminários e palestras. A geração do documento atua com docentes da Faculdade de Economia, além de docentes e discentes de outras áreas. O documento terá QUATRO EIXOS CENTRAIS compostas concretas de políticas públicas: (i) macroeconomia (nível de atividade, inflação, mercado de trabalho, economia internacional, orçamento e finanças); (ii) competitividade, regulação, Telecomunicação e Energia (“Agenda Microeconômica”); (iii) agropecuária e meio ambiente (ênfase no micro e pequeno produtor); economia social (pobreza e desigualdade). Para cada eixo central um professor especialista, sob a coordenação do Tutor, prestará apoio às atividades do grupo. É parte fundamental do Projeto a articulação de atividades que permitam que os estudos e propostas do PET–Economia transbordem para a sociedade na forma de cursos gratuitos, palestras e eventos que redundem em repasse do conhecimento gerado para a coletividade.

3 – INTRODUÇÃO

A economia brasileira continua convivendo com uma realidade socioeconômica marcada pela pobreza e significativa desigualdade. Apesar de uma pequena melhora recente, tanto do ponto de vista da distribuição pessoal, quanto do ponto de vista da distribuição funcional da renda, os números ainda demonstram uma realidade de muita desigualdade. Deste ponto de vista, urge a produção de estudos que indiquem quais medidas/políticas devem ser desenvolvidas com o objetivo de enfrentar este diagnóstico de pobreza e desigualdade que marcam nossa sociedade.

Em nome deste esforço de produção de estudos para a definição de práticas é que este projeto PET-Economia foi elaborado. Seu título -DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO BRASILEIRO: POBREZA E DESIGUALDADE – é a expressão mais acabada deste seu vetor norteador. Com quatro grandes eixos, a expectativa é consolidar reflexões que levem a uma capacidade de intervenção na realidade no sentido

de garantir etapas superiores de desenvolvimento para o país. A seguir uma breve apresentação de cada um dos grandes eixos.

Macroeconomia da economia brasileira

Este eixo terá por principal objetivo acompanhar a conjuntura econômica brasileira nos aspectos relacionados ao nível de atividade, inflação, mercado de trabalho, política monetária, economia internacional e finanças públicas. A proposta é convidar um professor do curso de economia da UFF para, juntos com os discentes petianos, realizar este acompanhamento da macroeconomia do Brasil. O resultado deste trabalho deve se expressar na produção de uma Boletim Trimestral de Conjuntura Econômica do grupo PET-Economia. Este documento deve servir de referência para apresentação e debate nos mais diversos Fóruns. A expectativa é que a partir destes documentos, sejam apresentadas propostas onde o principal objetivo é contribuir na direção de garantir à economia brasileira elementos que assegurem uma trajetória de crescimento robusto com distribuição de renda;

Regulação e Competitividade

Neste eixo a proposta é que o PET-Economia desenvolva material onde o principal foco seja a identificação de mercados nos quais a falta de competitividade se transforme em relevantes gargalos para o desenvolvimento socioeconômico do país. O estudo vai passar necessariamente pela análise dos mercados de serviços públicos, com ênfase em Telecomunicação e Energia, verificando a qualidade dos serviços prestados e a intervenção das agências reguladoras. Adicionalmente, serão analisadas as intervenções do poder público na realização de investimentos em infraestrutura básica no país, incluindo as parcerias com o setor privado. Dessa maneira, o eixo pretende buscar soluções para a falta de competitividade no nível micro da economia brasileira e, por outro lado, investigar os meios de garantir à sociedade brasileira acesso de qualidade e a preços acessíveis aos itens que compõe aquilo que podemos denominar de serviços públicos básicos, como telecomunicação e energia. Esta seria a contribuição do Programa PET-Economia para a chamada "Agenda Microeconômica", da qual tanto se ressentem o país.;

Agropecuária e Meio Ambiente

Identificado como um setor de êxito do ponto de vista empresarial, o setor de agronegócio se defronta com uma outra agenda que vem ganhando corpo nas discussões acerca do desenvolvimento econômico das nações, que é o debate sobre sustentabilidade do meio ambiente. Neste sentido, esta agenda diz respeito a como compatibilizar a eficiência do agronegócio brasileiro com preservação ambiental. Neste eixo o grupo PET-Economia deve ter uma agenda bastante vinculada ao debate sobre meio ambiente buscando produzir e desenvolver material que tenha como norte compatibilizar a dinâmica do setor com preservação do meio ambiente. Para tanto, identificar políticas onde o micro e pequeno produtor podem atuar e particularmente, as fontes de financiamento para estes atores no sentido de garantir sua viabilidade em um ambiente sustentável. Afinal, está no micro e pequeno produtor rural a chave para a manutenção do homem no campo, impedindo o inchaço dos grandes centros urbanos e a queda da qualidade de vida da população brasileira;

3.4. Economia Social

Eixo subjacente a todos os demais desta proposta de Programa para o PET-Economia. O título – DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO BRASILEIRO: POBREZA E DESIGUALDADE – expressa a grande preocupação de toda a sociedade brasileira com as questões relacionadas à pobreza e desigualdade. O trabalho do PET-Economia neste grande eixo deve ter dois vetores: o primeiro, identificar os focos de pobreza mais aguda, dando prioridade às localidades mais carentes da cidade de Niterói; o segundo, elaborar material e propostas acerca de políticas sociais que, ao serem implementadas, reduzam a precariedade em termos de condições sociais dentro do mapeamento realizado a partir dos estudos do primeiro vetor;

4 – JUSTIFICATIVA

A justificativa para o projeto PET-Economia com o título – DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO BRASILEIRO: POBREZA E DESIGUALDADE – tem sua base no

diagnóstico de consenso que a realidade brasileira é marcada por uma significativa desigualdade. Deste ponto de vista, ao priorizar trabalhos que tenham como eixos Macroeconomia da economia brasileira, Regulação e Competitividade com ênfase nas áreas de telecomunicações e serviços, agropecuária e meio ambiente e economia social, o projeto procura dar objetivo claro à produção do PET-Economia na direção de enfrentar esta agenda de pobreza e desigualdade, sendo esta, mais do que uma justificativa, uma exigência para o desenvolvimento de atividades de grupos de trabalho dentro da Universidade Brasileira..

5 – DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE TUTORIA

A participação/contribuição do Tutor segue a diretriz metodológica da Educação Tutorial junto ao PET-Economia, assentada nas seguintes ações principais:

- 1- buscar atender plenamente a concepção filosófica, aos objetivos e as atribuições do Programa, em estreita articulação com a Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Econômicas, especialmente no que tange ao seu Projeto Pedagógico;
- 2- fomentar o sentimento de pertinência ao Grupo e o compromisso social no exercício de suas atividades. Para tanto, reconhecendo a responsabilidade e as atribuições do Tutor, os petianos são instados ao exercício da reflexão permanente acerca dos resultados alcançados em relação às atividades desenvolvidas (planejadas ou não). Operacionalmente, o Grupo comporta diferentes eixos, com responsabilidades específicas, com vistas a compartilhar a responsabilidade - em última instância do Tutor - de delegar tarefas, cobrar resultados e fazer uma auto-avaliação das atividades com os referidos eixos; e
- 3- fomentar o caráter multi e interdisciplinar das atividades, de sorte que os integrantes do grupo e colaboradores encontrem as condições para servir de multiplicadores do conhecimento, sob a égide do exercício da cidadania, por meio do esperado desenvolvimento de habilidades e competências dos integrantes do Grupo PET-Economia, em articulação com integrantes de outros grupos e com a comunidade interna e externa.

Na proposta de Programa ora apresentado, caberá ao Tutor atuar também como supervisor geral das atividades desenvolvidas sob a coordenação dos especialistas nos campos de conhecimento definidos nos quatro Eixos Centrais. O Tutor será o responsável por manter as atividades integradas, sem perda de foco, em torno da apresentação de propostas coerentes e complementares de políticas públicas para a questão da pobreza e desigualdade do país.

6 – OBJETIVOS GERAIS

O projeto PET-Economia com o título **DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO BRASILEIRO: POBREZA E DESIGUALDADE** – tem como objetivo geral, a partir da definição dos seus quatro eixos centrais, vale dizer, macroeconomia da economia brasileira, regulação e competitividade, economia agrária e meio ambiente e economia social, produzir vasto material que sirva de reflexão/intervenção na realidade socioeconômica brasileira com vistas a reduzir os indicadores de pobreza e desigualdade que marcam a realidade nacional. O material que será produzido como resultado das diversas atividades do PET-Economia será levado ao conhecimento público através de publicações e organização de eventos que envolvam os diversos atores sociais na direção de gerar reflexão e amadurecimento das necessidades de intervenção, além de apresentar propostas concretas de políticas públicas.

7 – METODOLOGIA DE TRABALHO

Todas as Atividades Propostas terão como referência os **EIXOS CENTRAIS** do Projeto. Para tanto, as atividades de ensino, pesquisa e extensão serão orientadas por professores especialistas em cada um desses eixos, todos pertencentes ao quadro efetivo da Faculdade de Economia da UFF. Tais professores atuarão sob a coordenação do Tutor do Programa

PET-Economia, já tendo todos se disponibilizado para a tarefa. Na execução das atividades o Tutor do Programa ficará encarregado de buscar na UFF e na comunidade acadêmica, outros professores e especialistas para eventual colaboração, especialmente nos temas que requerem maior interdisciplinaridade, como, por exemplo, as áreas de Finanças (Faculdades de Administração e Engenharia de Produção), Agropecuária e Meio Ambiente (Faculdades de Engenharia Agrícola e de Engenharia de Recursos Hídricos e Meio Ambiente) e Mercados de Serviços Públicos (Faculdade de Engenharia para questões técnicas de telecomunicações e energia, Faculdade de Direito para questões de direito público administrativo, etc.).

Professores Coordenadores Especialistas:

Prof. Ruy Santacruz

Graduado em Economia pela Universidade Federal Fluminense (1982), mestre em Economia Industrial pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1983) e doutor em Economia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1993). Foi Conselheiro do Conselheiro Administrativo de Defesa da Concorrência – CADE, onde atuou na análise de mercados, competitividade e regulação econômica dos mercados. Atualmente é professor associado e diretor da Faculdade de Economia da Universidade Federal Fluminense, além de Professor do Mestrado Profissional em Justiça Administrativa da UFF, onde coordena a linha de pesquisa de Análise Econômica do Interesse Público. Experiência na área de Economia, com ênfase em Microeconomia, Organização Industrial e Economia Industrial, atuando principalmente nos seguintes temas: regulação de mercado, defesa da concorrência (antitruste), defesa comercial e direito econômico.

Prof. Carlos Vidotto

Graduado em Ciências Econômicas pela Universidade de São Paulo (1989), mestre em Ciência Econômica pela Universidade Estadual de Campinas (1995) e doutor em Ciência Econômica pela Universidade Estadual de Campinas (2002). De 2002 a 2007 integrou o corpo docente de graduação e pós-graduação do Departamento de Economia da FEA-UFF. De 2007 a 2010 esteve cedido ao Banco Interamericano de Desenvolvimento para

trabalhar como Conselheiro-Senior da Diretoria do Brasil junto àquela instituição, em Washington. De 2010 a 2013 esteve cedido ao Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, em Brasília, para exercer o cargo de Secretário de Assuntos Internacionais daquele ministério. Em 2013 retornou à atividade de professor adjunto da Universidade Federal Fluminense. Tem experiência na área de Economia, com ênfase em Instituições Monetárias e Financeiras do Brasil, atuando principalmente nos seguintes temas: economia keynesiana, financiamento do desenvolvimento e sistema financeiro brasileiro.

Prof. Rosane Mendonça

Graduada em economia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Mestre em economia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), com tese em Economia da Educação. Doutora em economia da educação pelo Instituto de Economia da Universidade Federal do Rio de Janeiro com tese em Economia da Educação. Pesquisadora no Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) entre 1987-2001, desenvolvendo estudos na área de Pobreza e Desigualdade. Diretora-Adjunta da Diretoria de Estudos Sociais do IPEA. Coordenadora do Núcleo de Estudos Sociais (NESO) da UFF. Diretora do Departamento de Acompanhamento e Monitoramento dos Programas Sociais, no Ministério da Assistência Social (2003). Diretora de Programas da Subsecretaria de Ações Estratégicas da Presidência da República (2011-2015) com ações na área de Economia Social. Ganhou o prêmio Haralambos Simeonidis na categoria melhor artigo: “The evolution of welfare, poverty and inequality in Brazil over the last three decades: 1960-1990”. Ganhou o prêmio Mário Henrique Simonsen também na categoria melhor artigo: “The public-private wage gap in Brazil”. Professora Adjunta do Departamento de Economia da Universidade Federal Fluminense (UFF), especialista na área de bem-estar, pobreza e desigualdade.

Prof. José Francisco Araújo

Possui doutorado em Ciências Sociais na área de Desenvolvimento, Agricultura e Sociedade pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Atualmente é professor

associado da Faculdade de Economia da Universidade Federal Fluminense. Suas atividades estão concentradas na área de Economia Agrária. Coordenação Regional para avaliação do pdct-nordeste como bolsista do cnpq 1986-1989. Consultor do banco mundial para avaliação de projetos de desenvolvimento do governo do estado de Pernambuco 1990/91. Consultor para elaboração de projetos empresariais de incentivos sudene-bnb; consultor do iica para supervisão de projetos de desenvolvimento territorial das regiões sul e sudeste, sdt-mdm 2012; coordenador de pesquisa da área de economia do Proálcool, norte-nordeste 1985 a 1992; atividades de orientação de pesquisa em Economia agrícola; membro do grupo do projeto de avaliação e estudos de Arranjos produtivos agroindustriais do curso de especialização de Agronegócio da UFRRJ – departamento de economia.

Cada aluno participará de atividades em duas áreas, com o objetivo de democratizar e irradiar conhecimento, gerar as necessárias sinergias entre as áreas e garantir a continuidade do projeto em caso de saída de um bolsista do programa

8 – PLANEJAMENTO e ATIVIDADES PROPOSTAS

O Grupo PET-Economia da UFF desenvolverá suas atividades em estreita articulação com a Coordenação do Curso de Ciências Econômicas, com vistas a cumprir os propósitos do Programa, de sorte a beneficiar a formação técnica, mas também ética e cidadã dos petianos e demais graduandos. As atividades planejadas denotam práticas inovadoras em termos da necessária indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Exemplos disso são os *Ciclos de Estudos Avançados* e as *Oficinas da Cidadania*, preparadas a partir dos conhecimentos e atividades dos quatro eixos centrais do Programa, que preveem ações junto à comunidade externa à UFF, a partir do referencial de uma formação ética e cidadã. É objetivo central do PET-Economia, desenvolver atividades que envolvam, além dos diversos segmentos da Universidade Federal Fluminense, atores sociais de outras instâncias como líderes comunitários, gestores públicos, ONGs, ou seja, buscar diversos interlocutores que sejam canais para difundir o trabalho que o PET-Economia vai desenvolver.

Além das atividades propiciadas pelas ações em torno dos eixos centrais já mencionados, outras podem ser desde logo mencionadas, como forma de permitir ao leitor uma melhor ideia do Projeto ora apresentado. Por exemplo, tendo sempre como pano de fundo os eixos centrais do Projeto, está prevista uma série de atividades que buscam contribuir para a permanência do graduando no Curso de Economia, das quais merecem destaque as seguintes: *Recepção de Calouros*, *Economia e Sociedade em Debate*, *Ciclo de Palestras* e as *Atividades Extracurriculares*. Por sua vez, a atividade *Reforço de Conteúdos Curriculares* é a de maior benefício esperado para diminuir a evasão e a repetência. Vale também destacar as ações planejadas pelo Grupo junto a estudantes secundaristas de Escolas Públicas nos municípios de Niterói e municípios vizinhos mesmo aos ingressantes do Curso de Ciências Econômicas - UFF, as quais se revelam como oportunidades de esclarecimento do objeto e do alcance da Economia como a área de conhecimento e de atuação profissional. De um modo geral, as atividades constantes deste Planejamento também buscam desenvolver conteúdos curriculares sob modalidades que não se restrinjam à sala de aula e aos laboratórios.

ATIVIDADES DE ENSINO

A seguir são apresentados os objetivos das atividades de ensino:

- (1) Analisar o desempenho macroeconômico da economia brasileira;
- (2) Identificar os problemas de regulação e competitividade especialmente dos setores de telecomunicações e energia;
- (3) Elaborar um diagnóstico da necessária complementariedade entre o setor de agronegócio, preservação ambiental e manutenção das atividades do micro e pequeno produtor rural;
- (4) Identificar fontes de gargalos estruturais da economia brasileira
- (5) Propor medidas de políticas públicas nas áreas estudadas
- (6) Estabelecer a relação entre a Agenda Macroeconômica, a Agenda Microeconômica e os impactos na Pobreza e Desigualdade
- (7) Propor criação de novas disciplinas a partir dos estudos realizados
- (8) Propor atualização de ementas e programas de disciplinas já existentes a partir dos estudos realizados
- (9) Propor atualização de bibliografia para disciplinas já existentes a partir dos estudos realizados

i) Ciclo de Estudos Avançados

Trata-se de atividade voltada para o aperfeiçoamento da formação acadêmica dos petianos, com vistas a desenvolver habilidades e competências para atuarem como multiplicadores de conhecimento junto aos demais alunos e ao público em geral. A cada trimestre os professores coordenadores especialistas vão desenvolver com os petianos, como atividade de ensino, um estudo avançado dentro das áreas de saber dos quatro eixos centrais, com duração mínima de 6 horas/aula. Em uma fase seguinte, sob orientação do mesmo professor, os petianos desenvolverão atividades de ensino sobre o tema com apresentação para os demais alunos do Curso de Graduação de Economia, por meio de palestras e/ou mini-cursos, com duração de 3 horas. Em uma terceira fase, espera-se que os petianos e demais alunos possam atuar como multiplicadores de conhecimento do tema selecionado.

A partir dos estudos realizados em torno dos quatro eixos centrais, gerar sugestões de atualização das ementas, em consonância com as últimas teorias em vigor detectadas, bem como das mais modernas bibliografias a serem utilizadas nas salas de aula.

ii) Recepção de Calouros

Essa atividade será realizada pelo Grupo PET-Economia em promoção conjunta com a Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Econômicas da UFF e um Professor Convidado que dará uma palestra sobre o ensino e campo profissional do Economista. O Grupo PET-Economia se apresentará divulgando suas atividades, resultados alcançados e planejamento para o período em curso. Além da apresentação, a atividade consiste em debater um texto previamente escolhido que tenha por preocupação questões relevantes da Economia Brasileira. A atividade tem por objetivo incentivar os calouros a discutirem coletivamente, desde o princípio do Curso, os temas mais importantes da área de conhecimento. Isso incentiva a experiência pedagógica de participação intensa em sala de aula e a discussão coletiva e crítica a respeito das referências bibliográficas eleitas para o tema, além de propiciar uma interação/convivência inicial dos ingressantes com o PET-Economia, que se traduza na participação massiva dos calouros nas atividades desenvolvidas/promovidas pelo Grupo.

iii) Economia e Sociedade: um debate contemporâneo

Essa atividade visa ampliar o escopo das pesquisas individuais e coletivas dos integrantes do grupo PET Economia - UFF para os âmbitos do ensino e da extensão extra muros, de modo a realizar debates em torno de determinados assuntos de atualidade no campo político e social, a serem discutidos a partir de uma breve exposição dos petianos sobre seus temas de pesquisa. Dessa forma procura-se agregar aqueles que possuem trabalhos em sub-áreas afins na UFF e, em seguida, o Grupo debate criticamente essas questões, com o objetivo de sedimentar uma reflexão conjunta sobre o tema abordado. Essa atividade é aberta a comunidade interna e externa da UFF, de modo a levar a discussão acumulada na forma de pesquisa para ensino e a extensão, por meio do debate dos temas no curso de graduação. Estão previstas duas (02) edições em 2017, cada uma delas executada em duas (02) horas, além das quatro (04) horas dedicadas a preparação de cada edição.

iv) Ciclo de Palestras

Nesta atividade o PET-Economia, em parceria com Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Econômicas da UFF e com a Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Economia da UFF, convidará professores, pesquisadores, pós-graduandos e iniciantes científicos, tanto da área de Economia quanto de áreas afins, para apresentar temas desenvolvidos em seus projetos de pesquisa nos quatro eixos centrais;

Espera-se com a atividade, destinada a qualquer interessado pelo tema, manter uma permanente discussão coletiva a respeito dos principais assuntos econômicos e sociais da contemporaneidade, apresentando as principais interpretações sobre os mesmos. É fundamental nessa atividade a discussão de políticas públicas na direção do desenvolvimento socioeconômico do país.

v) Mini-cursos voltados para alunos da graduação

Ministrados pelos membros do Grupo PET-Economia, serão oferecidos mini-cursos para alunos da graduação em Ciências Econômicas, como também todos os demais interessados provenientes de outros cursos de graduação da UFF, em diferentes edições, cujas temáticas estarão centradas em estudos e/ou resultados das pesquisas coletivas desenvolvidas pelo Grupo, sempre em consonâncias com os quatro eixos definidos pelo projeto. Esses mini-cursos estão normalmente vinculados a um evento maior, como a Semana Acadêmica ou

Seminário de Economia no Campus de Gragoatá ou em outro Campus da UFF que ofereça Curso de Graduação em Economia. Sob a orientação do professor coordenador especialista, fica garantida uma elaboração criteriosa da estrutura do mini-curso. Estão previstas quatro edições desta atividade, com carga horária de três horas para a execução de cada mini-curso.

vi) Palestras dirigidas aos alunos da graduação

Ministradas pelos membros do Grupo PET-Economia, serão oferecidas palestras para alunos da graduação em Ciências Econômicas, em diferentes edições, cujas temáticas versarão sobre conjuntura nacional e internacional contempladas em veículos de análise setorial (agricultura, agronegócio, indústria, construção civil e comércio) recuperando e discutindo os fatos econômicos de maior relevância ocorridos durante o ano. Através dessa atividade, o Grupo incita o debate com o intuito de colaborar com o aprimoramento do senso crítico dos alunos e dos próprios petianos sobre as perspectivas e tendências da Economia Brasileira em tempos de crise. Esta atividade será desenvolvida em períodos trimestrais e está estritamente articulada com a produção do Boletim de Conjuntura do eixo macroeconomia da economia brasileira; por óbvio, outros temas que envolvam os demais eixos serão motivos de eventos como este;

ATIVIDADES DE PESQUISA

i) Projetos de Pesquisas Individuais

Para além das pesquisas coletivas desenvolvidas pelo Grupo PET-Economia, cada membro tem a responsabilidade de desenvolver uma pesquisa individual no ano, sendo que um dos resultados é a elaboração de um texto ou pré-trabalho de conclusão do curso de graduação em economia. Este trabalho é realizado sob a orientação de Professores da Faculdade de Economia. No primeiro bimestre do ano espera-se que os alunos elaborem um projeto de pesquisa, para desenvolver o mesmo no decorrer do ano, em cumprimento ao cronograma proposto. Os temas disponibilizados serão aqueles explicitados pelos Professores do Curso de Economia como linhas de pesquisa da Disciplina Metodologia de Pesquisa. Importante frisar que os eixos do projeto PET-Economia devem ter prioridade na elaboração das

pesquisas;

ii) Pesquisas Coletivas

A - Pesquisa sobre Consumo e Planejamento das Finanças Pessoais

Esta atividade tem sua justificativa pelo momento atual de crise e desemprego em alta, trata-se de pesquisa sobre técnicas de controle orçamentário familiar, utilização de planilhas que auxiliam o planejamento financeiro pessoal e estudo das diversas possibilidades de aplicações e investimentos financeiros. O Grupo PET-Economia deverá elaborar um questionário para avaliar a educação financeira pessoal de alunos, técnicos e professores da UFF (incluindo os aposentados), cujos resultados serão usados com base de elaboração de um manual de orientação de planejamento financeiro com destaque para erros e acertos. A continuidade desta pesquisa poderá ter como centro de levantamento de dados em comunidades de baixa renda do Município da Cidade de Niterói como ponte de oferta de mini-Cursos de conteúdo similar. Esta pesquisa se articula tanto com o eixo macroeconomia da economia brasileira como o eixo economia social;

B - Pesquisa sobre Potencialidades e Perspectivas da Estatização ou Desestatização do Brasil, uma inserção de Política Econômica

Trata-se de uma pesquisa de caráter coletivo a ser inaugurada em 2018 pelos membros do Grupo PET, sob orientação de Professor da Faculdade de Economia com estudos em Políticas Públicas, com vistas a discutir as potencialidades e perspectivas das privatizações e parcerias pública privadas no Brasil. A Pesquisa pretende, em sua primeira fase, levantar e discutir os Planos de Privatização de Governos Passados e Planos Atuais com vistas a avaliar as potencialidades do Brasil nas próximas duas ou três décadas na ampliação de projetos e/ou programas que objetivam atender demanda de serviços públicos com interveniência de investimentos privados. Em uma segunda fase, discutir os cenários do futuro do Brasil a partir das questões levantadas. Pesquisa articulada com os eixos macroeconomia da economia brasileira e regulação e competitividade;

C - Participação em Eventos Científicos com Apresentação de Trabalhos

Os membros do Grupo submeterão trabalhos conclusivos das pesquisas realizadas à apreciação de comissões científicas, dentre outros, nos seguintes eventos: Semana Acadêmica da UFF, Seminário de Iniciação Científica, Seminário de Economia e eventos

do círculo dos grupos PET da UFF e de outras Instituições como Sudeste PET eEnaPET.

D - Pesquisa sobre Empregabilidade e Egressos da Faculdade de Economia

Trata-se de uma atividade de pesquisa de caráter coletivo s ser iniciada em 2017 pelos membros do PET, sob a orientação de um Professor da Faculdade de Economia com apoio e participação de um Professor do Curso de Educação da UFF, com vista a discutir a utilização de uma metodologia direcionada para esta pesquisa e, a partir dos resultados, sugerir ações orientadores de Mercado de Trabalho para egressos do curso bem como as ameaças e oportunidades do ensino de economia fundamentada na Grade Curricular com fins de mudanças e/ou adaptações às demandas do mercado de trabalho para o profissional de economia.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

i) Jornada PET 2018

A realização da Jornada PET 2018 visa a integração entre comunidade em geral e a Universidade. Essa interação, na Jornada PET UFF, será feita através do desenvolvimento de atividades voltadas para a comunidade através dos mini-cursos oferecidos por cada grupo PET-UFF. O Grupo PET-Economia, além de participar da organização do evento, se propõe a apresentar e discutir temas articulados com os quatro eixos do projeto. A atividade programada pelo PET-Economia dentro da Jornada é o oferecimento de quatromini-cursos dando cabo ao desenvolvimento dos trabalhos dos quatro eixos do projeto. O público alvo é a comunidade em geral e serão oferecidas 40 vagas.

ii) Oficinas da Cidadania

Esta é uma atividade que se desdobrará das atividades de ensino e pesquisa do grupo PET-Economia, com a intenção de avançar na direção de uma maior interação com áreas afins também em termos do PET. A ideia-chave reside em proporcionar condições para que os petianos atuem como multiplicadores de conhecimento em atividades de extensão, além de proporcionar uma integração entre teoria e prática e possibilitar que alunos de outros cursos possam participar dessas atividades, bem como propiciar que os membros do Grupo

PET-Economia possam participar de atividades desenvolvidas por outro Grupo, como é o caso das áreas de Administração, Ciências Sociais e Direito. De início, a proposta é oferecer à comunidade externa à UFF oficinas nas quais sejam apresentadas informações e ideias práticas sobre quais são e como fazer valer direitos civis, políticos e socioeconômicos, com o objetivo de prestar serviço ao cidadão. Temas como Planejamento Financeiro para Pequenos Empreendedores, Gestão e Inovação de Pequenas Empresas serão objetos de atendimentos às Associações de Bairro e Escolas de Ensino Médio. O Grupo PET-Economia desenvolverá essa atividade extensionista no decorrer de 2017 de modo a colaborar com a integração entre universidade e sociedade, na medida em que esteja em condições de atender às demandas da sociedade. Este projeto está articulado com o eixo regulação e competitividade e economia social.

iii) Vem pra a Faculdade de Economia da UFF

Apresentação do Curso de Ciências Econômicas para os secundaristas, de modo a descrever as diversas atividades que os possíveis candidatos irão encontrar. Também há apresentação do Programa PET para os mesmos. A atividade tem o intuito de oferecer uma oportunidade aos secundaristas de conhecer melhor os cursos oferecidos pela Instituição, além de contribuir nas decisões de escolhas de suas profissões. A atividade, organizada a partir da apresentação dos quatro eixos do projeto, contará com a participação dos professores coordenadores, demonstrando um sólido compromisso do PET-Economia com a formação dos futuros ingressantes em nosso curso;

iv) Atualização de Website e Web Blog

O Grupo PET-Economia disponibilizará o endereço www.pet-economia.uff.br, que se constituirá em um canal de interação entre o PET-Economia e a comunidade. Apesar de já ser uma ferramenta disponível, merece uma atualização e sofisticação para melhor apresentar a programação e a descrição das principais atividades promovidas pelo Grupo, assim como material oriundo dos projetos de pesquisa vinculados aos quatro eixos. Este intuito é, além de divulgar atividades, recolher opiniões de todos os interessados para a execução de novos eventos, além de se constituir em um importante meio de comunicação para com os demais alunos e os demais grupos PET.

v) Organização de Eventos voltados para as comunidades interna e externa

A- Seminário Economia Inter Grupos

O Grupo PET-Economia promoverá em 2017, em conjunto com o Diretório Acadêmico da Faculdade de Economia, com a Empresa Opção Júnior e com os Monitores do Curso de Economia e demais estudantes, um Seminário que objetiva a discussão dos principais temas da atualidade em termos da Economia. As temáticas dos Seminários serão articuladas com os quatro eixos do projeto. Além dos documentos produzidos por cada eixo, serão objeto de eventos trabalhos que em alguma medida tenham interface com aqueles;

B – Palestras e Treinamento para Aposentados e Professores e Funcionários em Processo de Aposentadoria

Os temas das palestras vão girar em torno dos seguintes assuntos: economia doméstica, finanças pessoais, planos de previdência complementar, imposto de renda, aplicações financeiras, taxas de juros, como calcular taxas de financiamento, etc.

C - Vídeo-Debate

A proposta desta atividade consiste em convidar pessoas (professores ou não) de áreas distintas que possam contribuir para o entendimento de um determinado tema a partir de um vídeo correlato com o objetivo de estabelecer um debate sobre temas contemporâneos da economia;

D - Mesa Redonda

A proposta desta atividade, de caráter/econômico/cultural, consiste em convidar pessoas (professores ou não) de áreas distintas que possam contribuir para o entendimento de um determinado tema a partir de um assunto eleito pelo grupo PET-Economia;

E- Semana do Meio Ambiente

Esta atividade será uma primeira iniciativa pelo PET-Economia da UFF dedicada a discutir temas relevantes sobre meio ambiente, desenvolvimento socioambiental, ações comunitárias de preservação e conservação ambiental, recicláveis com contribuições das distintas áreas do conhecimento em diferentes Cursos da UFF. Além de participar da

organização do evento, o Grupo PET-Economia pretende desenvolver atividades na sua área do conhecimento, como oficina e/ou mini-curso, por exemplo. Esta atividade está particularmente articulada com o eixo Agropecuária e Meio Ambiente. O professor coordenador do eixo será peça central na organização do evento.

F- Atividades de Caráter Coletivo e Integrador

Os alunos do Grupo PET Economia UFF serão incentivados e orientados para participarem de eventos externos, tais como:

- SUDESTE PET 2018;
- Jornada PET da UFF;
- Encontro Nacional de Economia Política – ENEP;
- Encontro Nacional de Cursos de Pós-Graduação em Economia – ANPEC;
- ENAPET;
- Seminário de Iniciação Científica;
- Congresso Nacional da Associação Nacional de Cursos de Graduação em Economia - ANGE

9. OUTRAS AÇÕES

i) Mural do PET

Atividade de caráter permanente, pela qual serão divulgados os principais artigos, notícias, entrevistas, debates que envolvem os quatro eixos deste projeto, sempre vinculados ao tema principal – DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO BRASILEIRO:

POBREZA E DESIGUALDADE. Pretende-se que as informações do Mural sejam renovadas pelo menos quinzenalmente, além de propiciar ao restante do corpo docente/discente algum tipo de canal que lhe permita sugerir a inclusão de matérias.

ii) Cine PET

Atividade do Grupo PET-Economia de caráter cultural, o Cine-PET se desenvolverá a

partir da exibição de filmes/documentários pré-selecionados, em que os participantes discutem as principais questões colocadas pelo filme/documentário, levando em consideração o contexto histórico, político, econômico e social que cerca o tema e a elaboração do filme. A atividade procura contar com a presença de professores que, após a exibição do filme, se responsabilize pelo início do debate, explicitando as questões fomentadas pela exibição. É intenção promover duas exibições por semestre, com carga horária de três (03) horas cada.

iii) Reuniões Semanais

O Grupo PET-Economia como proposta deste projeto, terá reuniões semanais em dia da semana e horário previamente definido pelo Tutor. Seu objeto será tratar tanto de questões administrativas como de organização e avaliação das atividades dos quatro eixos propostos pelo projeto. Ademais, o PET-Economia manterá seus representantes no fórum Interpet's, de forma a contribuir para o diálogo e a promoção de atividades em conjunto com todos os Grupos da Universidade Federal Fluminense

10. PRODUTOS

Durante calendário acadêmico:

- Cine PET (Março a Junho e Agosto a Novembro).

Trimestral:

- Boletim de análise de conjuntura;
- Caderno de Propostas de políticas públicas consolidadas para os quatro eixos centrais;
- Relatório de atividades do Programa para ser apresentado na reunião plenária do Departamento de Economia como forma de controle externo das atividades do Grupo;
- Relatório Parcial de Desenvolvimento Socioeconômico Brasileiro;
- Minicursos.

Semestral:

- Economia e Sociedade

Anual:

- Relatório Final das Atividades

**11. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES
DOGRUPO**

MÊS	ATIVIDADES		
JAN	Boletim de Conjuntura	Relatório Parcial de Desenv. Socioeconômico	
FEV	Caderno de 4 Eixos	Minicursos	
MAR	Economia e Sociedade	Relatório de Atividades	Cine PET
ABR	Boletim de Conjuntura	Relatório Parcial de Desenv. Socioeconômico	Cine PET
MAI	Caderno de 4 Eixos	Minicursos	Cine PET
JUN		Relatório de Atividades	Cine PET
JUL	Boletim de Conjuntura	Relatório Parcial de Desenv. Socioeconômico	
AGO	Caderno de 4 Eixos	Minicursos	Cine PET
SET	Economia e Sociedade	Relatório de Atividades	Cine PET
OUT	Boletim de Conjuntura	Relatório Parcial de Desenv. Socioeconômico	Cine PET
NOV	Caderno de 4	Minicursos	Cine PET

	Eixos		
DEZ	Relatório Final	Relatório de Atividades	



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS
DIVISÃO DE PROJETOS ESPECIAIS**

EDITAL PROGRAD/DPE Nº 02 DE 10 DE JUNHO DE 2022

A **PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**, no uso de suas atribuições legais, considerando o disposto na lei 11.180 de 23 de setembro de 2005 e na portaria do MEC nº 976 de 28 de julho de 2010, alterada pela portaria 343 de 24 de abril de 2013, torna pública a seleção de 01 (um) docente para atuar como tutor do Programa de Educação Tutorial (PET) de **Engenharia Mecânica** da Universidade Federal Fluminense (UFF).

1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

A presente seleção refere-se ao provimento de 01 (uma) vaga de professor-tutor para o grupo **PET Engenharia Mecânica** em funcionamento em Niterói.

O mandato de duração da tutoria é de 03 (três) anos, podendo ser prorrogado por igual período mediante avaliação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET – CLAA/UFF.

O professor-tutor do grupo PET receberá, mensalmente, bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado.

A seleção será realizada pela Divisão de Projetos Especiais (DPE), vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), através de uma Comissão de Seleção de Tutoria.

Informações e contatos da Divisão de Projetos Especiais – DPE/PROGRAD:

Endereço: Rua Miguel de Frias, 9. Prédio da Reitoria – 2º andar – Icaraí - Niterói – RJ.

Telefone: (21) 2629-5442

E-mail: dpe.prograd@id.uff.br

Este edital está disponível para consulta na seção “Minha UFF > Informes Gerais” da página eletrônica da Universidade, no Boletim de Serviço e no Portal de Editais da UFF.

Endereço eletrônico da Universidade: <<http://www.uff.br/>>

Endereço eletrônico do Boletim de Serviço: <http://www.noticias.uff.br/bs/bs.php>

Portal de Editais: <<http://www.editais.uff.br/>>

2 O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial, implementado pelo Ministério da Educação através de articulação permanente entre a Secretaria de Educação Superior (SESU) e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD), é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior do país, sendo um grupo por curso, e orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O grupo **PET Engenharia Mecânica** da UFF é formado por até 18 (dezoito) estudantes, sendo 12 (doze) bolsistas e 06 (seis) não bolsistas.

Os objetivos do PET são:

Desenvolver atividades acadêmicas de excelência por meio de grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar.

Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação.

Promover a formação de profissionais com elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país.

Fomentar o espírito crítico e a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.

Contribuir para consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação.

Contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

3 REQUISITOS PARA A CANDIDATURA

Poderá candidatar-se a tutor do grupo **PET Engenharia Mecânica** da UFF o docente que atender aos seguintes requisitos:

Estar vinculado ao curso e à localidade específicos de atuação do grupo.

Pertencer ao quadro permanente da Universidade como docente do ensino superior em regime de tempo integral e em dedicação exclusiva.

Apresentar portaria de aprovação em estágio probatório.

Apresentar título de Doutorado.

Garantir dedicação de carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais.

Não acumular qualquer outro tipo de bolsa.

Comprovar atuação efetiva em cursos e atividades na graduação da Universidade por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Comprovar atividades de pesquisa e de extensão exercidas por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Para fins do disposto nos subitens 4.1.5 e 4.1.6:

A atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de orientação de monitoria, de iniciação científica e de trabalhos de conclusão de curso; disciplinas oferecidas; atuação em programas ou em projetos de extensão; e participação em conselhos acadêmicos. A comprovação deve ser feita por meio do Currículo Lattes do candidato e da apresentação de documentação comprobatória oficial, como certificados, declarações, relatórios institucionais, dentre outros.

O período de exercício das atividades comprovadas não precisa ser ininterrupto. Dessa forma, professores que tenham se afastado da Universidade para realizar atividades de ensino, pesquisa, extensão e estágio não estão impedidos de exercer a tutoria.

4 DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A INSCRIÇÃO

Os documentos necessários à candidatura à Tutoria do grupo **PET Engenharia Mecânica** são:

Cópia, frente e verso, dos diplomas de Graduação e de Doutorado.

Cópia do Currículo Lattes atualizado do candidato.

Documentos comprobatórios de acordo com o exigido no item 3.1.7 e 3.1.8 deste edital, a serem anexados em PDF.

Cópia da portaria de nomeação do candidato no Diário Oficial da União, que comprove os pré-requisitos que constam no item terceiro deste edital e Portaria de Homologação de Estágio Probatório.

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a dedicar carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais (ANEXO I).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, de não acúmulo de bolsa (ANEXO II).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a cumprir o planejamento de atividades de **2022** do grupo PET Engenharia Mecânica até 31/12/2022 (ANEXO III).

Memorial da vida acadêmica do candidato, elaborado de acordo com as seguintes normas: máximo de 06 (seis) páginas escritas em prosa; em formato A4; letra Times New Roman 12; espaçamento 1,5 de linha; margens Superior e Esquerda com 2,5 cm e margens Inferior e Direita com 2,0 cm. O memorial deve ressaltar a atuação e a experiência do candidato em atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa de Educação Tutorial.

Plano de trabalho para exercício da tutoria nos próximos três anos, descrevendo, em termos gerais, para além do planeamento de atividades para o ano corrente (já disponibilizado pela tutoria do grupo), os objetivos gerais e específicos, a metodologia de trabalho e as ações a serem desenvolvidas ao longo dos próximos anos. O caráter multidisciplinar, a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações a serem desenvolvidas com o grupo devem estar evidentes no Plano (ANEXO IV).

A apresentação dos documentos comprobatórios exigidos neste edital é de responsabilidade do candidato à tutoria.

5 PERÍODO E PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO

A candidatura à tutoria será realizada mediante o preenchimento do formulário de inscrição e candidatura à tutoria do PET Engenharia Mecânica, disponível no *link*: <https://forms.gle/jMbKS8i3yY1PTH3fA>, a partir do dia **13 de junho de 2022** até as 23h59min do dia **30 de junho de 2022**.

Os documentos necessários à inscrição, dispostos no item quarto deste edital, deverão ser preenchidos, assinados (quando for o caso) e anexados ao formulário de inscrição, em formato PDF, em campo próprio para essa finalidade.

A inscrição deverá ser realizada somente **via preenchimento de formulário próprio**. Não serão aceitas inscrições por e-mail.

As dúvidas sobre o processo seletivo ou sobre o procedimento de inscrição devem ser esclarecidas pela DPE/ PROGRAD através do endereço eletrônico dpe.prograd@id.uff.br.

6 DA SELEÇÃO

A Pró-Reitora de Graduação instituirá uma Comissão que fará a análise das candidaturas à tutoria do grupo PET Engenharia Mecânica.

A Comissão será composta por até 04 (quatro) membros do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF (CLAA) e poderá contar com a participação de até 02 (dois) discentes integrantes do Grupo PET Engenharia Mecânica.

A Comissão será a responsável por avaliar a veracidade das comprovações dos documentos e o atendimento das exigências, reservando-se ao direito de desclassificar e eliminar da seleção a candidatura cuja documentação exigida estiver em desacordo com as disposições deste edital ou se o candidato não apresentar, na forma exigida, qualquer dos documentos definidos por este instrumento.

A avaliação dos candidatos será realizada mediante:

Entrevista (20% da nota).

Análise do plano de trabalho (50% da nota).

Análise do currículo e do memorial (30% da nota).

A avaliação do Plano de Trabalho consistirá na observância de sua adequação à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos na política do Programa de Educação Tutorial.

A entrevista consiste em arguição pela Comissão a fim de verificar:

A adequação do candidato à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos no Programa.

O perfil do candidato a tutor de acordo com as informações prestadas no memorial.

Os conhecimentos do candidato sobre o planejamento 2022 do grupo PET (ANEXOVI).

As pretensões e os objetivos vislumbrados pelo candidato a tutor do grupo.

A análise do Memorial será realizada a fim de verificar a experiência e a trajetória do candidato com atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa, sobretudo com ações voltadas para a formação de professores.

Critérios de desempate:

Maior nota no plano de trabalho.

Maior nota na entrevista.

Maior nota no memorial.

7 DISPOSIÇÕES FINAIS

A avaliação e a classificação das candidaturas são atos exclusivos da Comissão instituída exclusivamente para a seleção do tutor para o grupo PET Engenharia Mecânica da UFF.

Poderão ser apresentados recursos ao resultado final da avaliação das candidaturas, os quais deverão ser enviados ao e-mail dpe.prograd@id.uff.br, conforme período especificado no cronograma deste edital.

A decisão da Comissão acerca dos recursos é soberana, irrecorrível e irrevogável.

Concluída a avaliação das candidaturas, a Comissão encaminhará um parecer sobre a seleção à Pró-Reitora de Graduação e ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF para fins de homologação.

A relação com nome e pontuação dos candidatos à tutoria do grupo, por ordem de classificação, será divulgada no site eletrônico da UFF.

É de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento de publicações de todos os comunicados referentes ao processo seletivo deste edital.

8 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

As etapas de seleção do tutor obedecerão ao seguinte cronograma:

DATA	ATIVIDADE
13/06/2022 a 30/06/2022	Período de inscrições
01/07/2022 e 02/07/2022	Análise dos documentos apresentados pelos candidatos inscritos
05/07/2022	Entrevista
08/07/2022	Publicação do resultado preliminar no Portal eletrônico da UFF

11/07/2022	Período de envio de recursos por e-mail
12/07/2022 e 13/07/2022	Período de análise de recursos pela Comissão
15/07/2022	Publicação do resultado dos recursos, caso houver, no Portal eletrônico da UFF
15/07/2022	Publicação do resultado final no Portal eletrônico da UFF
02/08/2022	Início das atividades de tutoria

Niterói, 10 de junho de 2022.

**ALEXANDRA ANASTACIO M. SILVA
PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**

ANEXO I**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DE CARGA HORÁRIA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme solicitado no item 4.1.5 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 02 DE 10 DE JUNHO DE 2022, e conforme consta na portaria MEC/SESu nº
976 de 27/07/2010, atualizada pela portaria MEC/SESu nº 343 de 24/04/2013, me
comprometo a dedicar carga horária mínima de (10) dez horas semanais para orientação dos
integrantes discentes do grupo PET Engenharia Mecânica, sem prejuízo das demais
atividades institucionais.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO II**DECLARAÇÃO DE NÃO ACUMULAÇÃO DE BOLSA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.6 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 02 DE 10 DE JUNHO DE 2022, declaro que NÃO acumulo qualquer tipo de
bolsa que inviabilize meu cadastro como tutor do grupo PET Engenharia Mecânica.

Declaro também estar ciente que, caso seja detectada qualquer acumulação que inviabilize o
exercício da tutoria do Grupo PET, a PROGRAD procederá com o imediato desligamento no
sistema SIGPET e convocará o próximo candidato aprovado.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO III**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO PLANEJAMENTO DE 2022**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.7 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 02 DE 10 DE JUNHO DE 2022, me comprometo a cumprir o planejamento
de atividades de **2022** do grupo PET Engenharia Mecânica e a manter os discentes bolsistas e
não bolsistas integrando o grupo pelo menos até 31/12/2022.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO IV

MODELO DE PLANO DE TRABALHO

1. Título:
2. Nome do (a) candidato (a) tutor:
3. Resumo da proposta:
4. Justificativa:
5. Objetivos gerais:
6. Objetivos específicos:
7. Atividades a serem realizadas com o grupo¹:
8. Metodologia de trabalho:

¹ Detalhamento das etapas de trabalho propostas para os 2º e 3º anos de atuação no grupo PET, considerando: a) as circunstâncias que favorecem a execução das ações/atividades propostas; b) o caráter multidisciplinar das atividades; c) a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações constantes na proposta de execução de trabalho; e d) o contexto e a articulação com o Projeto Pedagógico Institucional.

9. Resultados esperados:
10. Outras informações relevantes para a avaliação do plano de execução do trabalho:

Niterói, _____ de _____ de 2022.

ASSINATURA DO CANDIDATO

ANEXO V

**PLANEJAMENTO DE 2022 DO GRUPO PET ENGENHARIA MECÂNICA
ACOMPANHADO DO ATUAL PLANO DE TRABALHO/PROJETO DO GRUPO**



SIGPET
Sistema de Informação Gerencial
para Programa de Educação Tutorial

Ministério da Educação
Planejamento Anual 2022

Informações do Planejamento

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Grupo:

ENGENHARIA MECÂNICA Curso específico PT UFF 5721777

Tutor:

FABIANA RODRIGUES LETA

Ano:

2022

Somatório da carga horária das atividades:

3340

Situação do Planejamento:

Homologado pelo CLAA

Considerações finais:

Em 2022 espera-se que algumas atividades possam ser realizadas de forma presencial. Algumas se mostraram muito positivas na forma remota e devem permanecer neste modelo. As atividades foram adaptadas para o ano de 2022 e apresentam-se algumas novas atividades.

Resultados gerais:

Espera-se intensificar as ações extensionistas com a perspectiva do retorno ao ensino presencial em 2022. Continuamos fortalecendo atividades visando à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, sendo que com a pandemia aprendemos novas formas de difusão do conhecimento, através das redes sociais, que certamente permanecerão independente do modelo presencial.

Atividade - Participação em eventos PET

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	01/03/2022	01/11/2022

Descrição/Justificativa:

Anualmente são realizados eventos locais, regionais e nacionais de encontro de grupos PET. Estes eventos visam discutir o programa, possibilitando através da interação com os demais grupos conhecer e trocar ideias sobre atividades realizadas nas mais variadas áreas do conhecimento. Para os alunos e tutores é uma experiência muito positiva que enriquece o grupo. Há possibilidade de participação nos seguintes eventos: Engepet, Intrapet, Interpet, Sudestepet e Enapet, dependendo da disponibilidade de recursos financeiros (tanto para os eventos presenciais, quanto remotos) e calendário de provas. Para cada encontro, quando cabível, o grupo irá submeter trabalhos relatando as atividades que realiza.

Objetivos:

Integração com os demais grupos PET. Conhecimento e reflexão sobre atividades realizadas por outros grupos. Reflexão sobre o programa. Divulgação das atividades realizadas no âmbito do grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Desenvolvimento de artigos para submissão nos encontros onde ocorra esta modalidade de participação com apresentação de trabalhos. Solicitação de recursos, quando cabível, para viagem, inscrição e estadia. Participação nos eventos.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

As discussões, reflexões e observações feitas durante os eventos possibilitam a elaboração de atividades de interesse para a melhoria do curso, instituição e sociedade. Dependendo do evento haverá ainda a publicação de artigos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação dos relatos sobre a participação nas atividades dos encontros e as novas ideias trazidas pelos alunos participantes.

Atividade - Realização de cursos e palestras - virtuais

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	01/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

Realização de cursos e palestras, ministrados pelos alunos do grupo para o próprio grupo e para alunos externos (não apenas de graduação). Em 2022, a exemplo dos anos anteriores, pretende-se que os alunos elaborem e ministrem cursos, desenvolvendo material didático a ser disponibilizado nas redes sociais e página do grupo. Pretende-se ainda que alguns cursos sejam ministrados para nivelamento dos alunos ingressantes no programa, abertos ao público, com temas como: Python, AutoCAD, SolidWorks, Matlab, etc. Devido à possibilidade de se atingir um público maior através de plataformas de reuniões remotas, pretende-se que estas atividades sejam realizadas nesta modalidade em 2022. Destacando-se que os conteúdos dos cursos serão preparados para estarem disponíveis ao público no canal do grupo no YouTube e na página do PET-MEC.

Objetivos:

Desenvolvimento de habilidades de ensino. Difusão de conhecimento. Aprimoramento da formação acadêmica de alunos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão escolhidos assuntos cujos conteúdos possam ser estudados e desenvolvidos pelos alunos do PET, deste modo pretende-se trabalhar com temas que são atualmente tratados no âmbito do grupo e de interesse para alunos de graduação em Engenharia Mecânica. Os alunos deverão preparar material didático a serem utilizados nos cursos. Com a renovação do grupo os temas de interesse e de conhecimento variam a cada ano.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Aprimoramento do conhecimento dos alunos que irão realizar os cursos. Integração do grupo com outros alunos da graduação, a partir da difusão destes cursos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O material didático desenvolvido e a avaliação dos alunos servirão para avaliar a atividade.

Atividade - Atualização da página do PET

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	01/01/2022	30/12/2022

Descrição/Justificativa:

Esta atividade tem caráter permanente. Os alunos que conhecem a ferramenta de geração de páginas na internet irão ministrar cursos para os novos alunos, para que todos tenham a oportunidade de atualizar a página do PET-MEC. Até 2013 a página havia sido estruturada pelos alunos em modelo Wiki. Em 2014 a página foi alterada para um modelo mais dinâmico e amigável. Desde 2010 passou-se a sistematizar a forma de disponibilizar materiais produzidos pelo grupo, com o intuito de disseminar o conhecimento discutido no PET. A página encontra-se em renovação constante e as ferramentas usadas são ensinadas pelos alunos antigos para os novos, de modo a permitir que todos possam realizar alterações na página. Em 2020 mudamos a plataforma da página.

Objetivos:

Aprendizado de sistemas computacionais para internet. Organização de conteúdos de interesse. Divulgação das atividades do PET e de temas de interesse para alunos de graduação em Engenharia Mecânica.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Estudo sobre a linguagem de programação. Reuniões de discussões sobre conteúdo da página. Atualização da página

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Difusão de temas de interesse para o curso, para a instituição e para a sociedade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Serão avaliados os conteúdos disponibilizados.

Atividade - Clubinho de Engenharia PETMEC

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
350	01/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

Esta atividade visa auxiliar o aprendizado das disciplinas das áreas exatas a partir de oficinas de experimentação. Ela foi desenvolvida em função da percepção da defasagem e dificuldade dos alunos que ingressam no 6º ano do ensino fundamental em avançar com novos conteúdos. A base para criação e preparação das oficinas se deu em torno do conteúdo curricular como também de recursos lúdicos, como jogos e brincadeiras, a fim de aproximar e facilitar o entendimento da matéria de forma mais amigável e próxima dos estudantes. A atividade foi iniciada em 2018 com o Colégio Estadual Doutor Rodolpho Siqueira (CEDROS), situado em São Gonçalo, tendo alcançado excelentes resultados em 2018 e 2019. Em 2020, com a pandemia, o projeto foi descontinuado em função da impossibilidade de realizar as oficinas junto aos alunos do colégio. Em 2021 a atividade foi reapresentada e realizada, considerando o modelo híbrido adotado pelo colégio. Em 2022 espera-se realizar oficinas presenciais e remotas.

Objetivos:

A atividade tem por objetivo estimular o interesse na área de exatas relacionando o conteúdo

aprendido em sala de aula com atividades práticas realizadas de forma lúdica e atrativa para a faixa etária. Como consequência, visa-se reduzir a defasagem e dificuldade dos alunos nas disciplinas correspondentes. Em 2022 espera-se alcançar tais objetivos de modo virtual e presencial através de conteúdos desenvolvidos para este fim que serão publicados em plataformas digitais.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A partir do conteúdo programático do 6º ano da rede Municipal serão elaborados vídeos/apresentações que fortaleçam as matérias que os alunos têm mais dificuldade historicamente. Serão realizados encontros virtuais e presenciais com grupos de alunos deste segmento escolar do CEDROS.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Estimular o interesse na área de exatas relacionando o conteúdo aprendido em sala de aula com a prática de forma lúdica e atrativa para a faixa etária. E como consequência, reduzir a defasagem e dificuldade dos alunos nas disciplinas correspondentes, além de aprofundar o conhecimento na área. Assim espera-se: Desenvolvimento da capacidade de relacionar a matéria aprendida em sala de aula com o mundo ao redor; Aumento do interesse e redução da defasagem e dificuldade pelas disciplinas de exatas; Domínio dos alunos do PET da prática pedagógica

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O método de avaliação envolve constatar as diferentes mudanças nos boletins semestrais como também avaliar qualitativamente por meio de reuniões como tem se dado o processo em sua totalidade. Esta avaliação será feita através dos professores e coordenadores do CEDROS.

Atividade - Oficina de Inovação e Empreendedorismo (OIE)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	01/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

Este trabalho inicia-se da percepção de um desinteresse de jovens na conclusão do Ensino Médio, além de uma crescente evasão escolar. Na perspectiva da mudança desse cenário, alunos do Programa de Educação Tutorial em Engenharia Mecânica (PET-MEC) da Universidade Federal Fluminense em conjunto com o Colégio Estadual Doutor Rodolpho Siqueira (CEDROS), desenvolveram um projeto denominado Oficina de Inovação e Empreendedorismo. No projeto os alunos participantes tiveram oportunidade de acessar conteúdos que permitissem desenvolver seus próprios negócios. Devido ao sucesso desta atividade junto aos alunos em 2018 e 2019, que passaram a ser ver como agentes transformadores do seu próprio futuro, este projeto seria repetido no colégio para novas turmas em 2020. Considerando o ano atípico de afastamento dos alunos das escolas, esta atividade não foi realizada em 2020. Em 2021 adotou-se o modelo remoto com o colégio. E em 2022 espera-se trabalhar de forma híbrida.

Objetivos:

A atividade visa introduzir conceitos e práticas do empreendedorismo a partir de projetos de inovação e tecnologia, introduzindo novas perspectivas a respeito do mercado de trabalho (o mercado de trabalho empreendedor). Objetiva-se aproximar o jovem da prática profissional das áreas tecnológicas e proporcionar a vivência da execução de um projeto de inovação em todas as suas etapas, desde o planejamento, passando pela fabricação até o produto final. Assim como, estimulá-los a empreender, tornando suas ideias rentáveis. Considerando o momento de incerteza

vivido por muitas famílias, este tipo de ação pode apoiar na geração de renda das mesmas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O conteúdo da oficina será produzido e adequado à sua difusão em mídias digitais, de modo a incorporar diversos conhecimentos demandados pelos profissionais da escola, bem como noções básicas de tópicos importantes, porém não vistos a nível de Ensino Médio. Com isso, a metodologia das oficinas envolverá um conjunto de apresentações/desafios relacionado a assuntos ligados a Inovação, Empreendedorismo e Gestão de Negócios, tendo como principal base a Metodologia Design Thinking, que consiste em uma abordagem de solução de problemas, que utiliza ferramentas de criatividade e conceitos de diversas disciplinas para encontrar uma solução. As oficinas ocorrerão de forma híbrida, espera-se que algumas possam ser realizadas presencialmente e outra através de encontros remotos usando plataformas de reuniões.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Aumentar o interesse nas áreas tecnológicas e aproximar o jovem da universidade, assim como instigá-los a promover soluções inovadoras para a escola, tal qual seu cotidiano. Capacitar o grupo em ferramentas essenciais no mercado de trabalho atual como, AutoCad, Excel, MS Project e Word. Aprimorar a capacidade didática dos alunos do PET

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Os tutores serão responsáveis por dar suporte aos alunos nas etapas do desenvolvimento do projeto, por meio de redes sociais, seja com papel motivacional ou a fim de esclarecer dúvidas. Serão desenvolvidas oficinas ao longo do ano. Cada oficina contemplará um conteúdo teórico e uma prática (exercício ou desafio) relacionados às etapas do projeto e ao empreendedorismo. O resultado obtido pelos alunos em cada fase será avaliado pelo grupo.

Atividade - SEMEC

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
40	01/10/2022	31/10/2022

Descrição/Justificativa:

Em 2021 realizamos o SEMEC (Simpósio de Engenharia Mecânica) comemorativo dos 25 anos do PET-MEC. O SEMEC foi criado com o objetivo de propiciar aos alunos do curso de Engenharia Mecânica um espaço de aprendizagem, envolvendo conteúdos novos e debates de interesse para aprimorar sua formação, com o objetivo de difundir novidades tecnológicas e científicas da área. Este evento envolve a organização de atividades como: palestras, minicursos, mesas-redondas e exposições, etc, dependendo da disponibilidade de convidados, professores e alunos. Visa portanto o aprimoramento da formação dos alunos do curso de graduação. Tendo em vista estarmos em atividades remotas, o SEMEC em 2021 ocorreu de forma remota, contando com rodas de conversa, palestra e minicursos. Espera-se em 2022 manter algumas atividades remotas e outras presenciais. Os minicursos serão oferecidos pelos alunos do PET-MEC e as rodas de conversa e palestras contarão com ex-alunos do PET.

Objetivos:

Propiciar aos alunos do curso um ambiente de aprendizagem com conteúdos extracurriculares. O objetivo do SEMEC, além de ser um meio de difundir conhecimento para a comunidade acadêmica, melhorando consequentemente sua formação, é fazer com que os alunos do grupo aprendam através da organização do evento, a aprimorar sua forma de comunicação, argumentação, liderança e

espírito de grupo. É uma oportunidade para os alunos se aproximarem das diversas instâncias da universidade e firmarem contato com outras instituições, empresas e mesmo colegas. Nas últimas edições os alunos do PET vêm ministrando minicursos durante o evento.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1-Definição dos temas que serão tratados no evento e convidados; 2- Organização de horários; 3- Divulgação; 4- Realização do evento.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A realização do evento é o principal resultado, que impactará na formação diferenciada dos alunos participantes (sejam eles ouvintes, professores ou palestrantes) e conseqüentemente implicará na melhoria do curso e da instituição. Além deste resultado, os alunos do PET se integram mais à universidade, aprimoram habilidades de expressão escrita e oral ao ministrarem os cursos, e ainda a capacidade de negociação e organização. Além da formação mais ampla dos alunos participantes; do aprendizado dos alunos PET inerente a organização do evento; pode-se destacar o conhecimento sobre o mercado de trabalho através dos convidados externos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Será contabilizado o número de interessados e participantes do evento. Será disponibilizado um questionário de avaliação para os participantes.

Atividade - Robótica Educacional

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	01/02/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

Esta atividade é derivada da atividade Asimuff -Grupo de Estudos de Robótica, sendo realizada em parceria com a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação do Município de Niterói, através de sua Assessoria de Mídias e Novas Tecnologias de Niterói. A Assessoria mobiliza as escolas municipais a participarem da proposta. Consiste no ensino de Robótica para alunos e professores da rede pública municipal, com o objetivo de incluir novos conteúdos nas escolas. A atividade teve início em 2014, quando se avaliou o material (LegoDacta) disponível na Rede Municipal de Educação de Niterói e foram propostas atividades junto às escolas de ensino de Robótica utilizando estes materiais. Em 2015 e 2016, além do uso dos kits LegoDacta, estimulou-se a utilização de materiais de baixo custo nas oficinas. Em 2017 trabalhou-se com a proposta de um parque de diversões. A cada ano define-se um novo tema em conjunto com a Secretaria, em geral associado ao assunto tratado na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. Em 2020 e 2021 a atividade não pode ser realizada plenamente em função da pandemia. Espera-se em 2022 retornar às atividades presenciais e dar continuidade ao projeto.

Objetivos:

Difusão do conteúdo de Robótica junto às escolas municipais de Niterói. Capacitação de professores do ensino fundamental para ensino de Robótica. Desenvolvimento de pesquisa em Robótica para adequação de recursos para o aprendizado de alunos de ensino fundamental. Aprendizado dos alunos do grupo, a partir do desenvolvimento de novas práticas metodológicas de ensino.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Desenvolvimento da metodologia de ensino das oficinas, onde serão estabelecidos novos projetos de robótica com seus respectivos procedimentos. Apresentação e capacitação de professores

multiplicadores que atuarão junto aos alunos das escolas, acompanhados pelos alunos do PET. Realização de uma aula na Escola de Engenharia referente ao tema, aberta aos alunos e professores participantes do programa. Aplicação da metodologia em escolas da rede. Desenvolvimento e realização de uma gincana de robótica com as escolas participantes do programa da rede municipal de Niterói durante a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Para o município de Niterói espera-se a melhoria da formação dos alunos de ensino fundamental através da socialização do conhecimento obtido no âmbito do grupo Asimuff. Espera-se capacitar professores multiplicadores de ensino de Robótica. Espera-se ainda aproximar os alunos de escolas públicas da universidade, através da interação destes com os alunos do PET.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Serão avaliados os materiais e a metodologia desenvolvidos, além da realização dos encontros e oficinas. Será ainda avaliado o retorno dado dos participantes, quanto às atividades realizadas, obtidos através da Assessoria de Mídias e Novas Tecnologias de Niterói.

Atividade - Projeto Tecnologia Assistiva

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	01/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

Esta atividade nasce dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos do PET que cursaram a disciplina Introdução à Engenharia Mecânica, na qual o tema inovação voltado para o desenvolvimento de tecnologias assistivas foi apresentado. Pessoas com deficiência física ainda carecem de tecnologias que apoiem a vida diária, muitas vezes as tecnologias existentes são de difícil acesso (valor alto) ou de baixa qualidade. Existe portanto uma forte demanda pelo seu desenvolvimento. Assim, a proposta desta atividade é a reflexão sobre o tema e o estudo de produtos que possam auxiliar e facilitar o dia-a-dia deste público, bem como de idosos e pacientes, buscando a proposição do desenvolvimento de novas tecnologias. Em 2016 o foco da pesquisa foi o desenvolvimento de um equipamento de exercício para praças públicas (ciclo ergômetro de braço). Em 2020 dois alunos egressos do PETMEC desenvolveram seu projeto de graduação com o foco na motorização de uma cadeira de rodas manual. Em 2021 outro projeto de graduação foi defendido por aluno egresso tratando de um guincho de transferência de pessoas com deficiência para piscina. Em 2022 com a expectativa de retorno ao ensino presencial pretende-se finalizar a montagem de uma tecnologia desenvolvida pelo grupo anteriormente e avançar em novas propostas.

Objetivos:

Refletir sobre as questões de inclusão de deficientes físicos e como o desenvolvimento de tecnologias pode apoiá-los. Buscar desenvolver novas tecnologias com este objetivo. Estudar e desenvolver um equipamento que auxilie pessoas com deficiência.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Finalizar a montagem do ciclo ergômetro para pessoas com deficiência (PCD). Estudar as necessidades cotidianas de pessoas com deficiência. Avaliar os produtos relacionados às necessidades de PCD. Definir um novo projeto de tecnologia assistiva a ser desenvolvido ao longo do ano.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Sensibilização da comunidade acadêmica sobre a questão de inclusão e como a área tecnológica pode ajudar. Socialização dos resultados obtidos. Sensibilização da comunidade acadêmica sobre a questão de inclusão e como a área tecnológica pode ajudar. Socialização dos resultados obtidos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação dos relatórios de pesquisa e dos modelos desenvolvidos.

Atividade - Divulgando a Engenharia Mecânica

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Esta atividade consiste em uma forma de estimular os alunos do grupo a conhecerem mais a Engenharia Mecânica da Universidade Federal Fluminense. Isto se dá a partir da proposta de desenvolverem matéria de divulgação que poderá versar sobre qualquer assunto relacionado a esta área realizado na Escola de Engenharia. Com isto os alunos deverão procurar assuntos de interesse, redigir e registrar a matéria para que possa ser divulgada em meio digital. Em 2020 a atividade se pautou na elaboração de vídeos sobre atuação do Engenheiro Mecânico nos diversos campos industriais. Esta proposta segue em 2021, com o desenvolvimento de novos vídeos a serem divulgados no canal do PET-MEC.

Objetivos:

Estimular a inserção do grupo na universidade, particularmente na área de Engenharia Mecânica da UFF. Aprimorar a criatividade, expressão escrita e oral dos alunos. Favorecer a divulgação desta área de formação.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1- Escolha do tema e da forma de abordá-lo (entrevista, vídeo, relato descritivo, etc). 2- Realização do material de divulgação. 3- Divulgação do conteúdo nas redes sociais.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Principal resultado para os alunos consiste na inserção mais forte dos mesmos na universidade. Para o curso, Departamento e Escola de Engenharia, o resultado é dar conhecimento sobre as atividades realizadas dando visibilidade às mesmas para a sociedade. Além disso a divulgação possibilitará despertar o interesse de alunos de ensino médio pela carreira de Engenharia Mecânica.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A qualidade do conteúdo desenvolvido será avaliada pela tutora e pelo interesse despertado no público.

Atividade - The Myths - NASA Rover Challenge

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	01/01/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

A atividade consiste em construir um veículo tripulado que possa trafegar por superfícies de outros planetas. O processo de fabricação do veículo (inspirado na competição NASA Human Exploration Rover Challenge) pode desenvolver significativamente a capacidade de projetar e fabricar dos alunos, além de habilidades de conversação e escrita na língua inglesa. Além dos desafios tecnológicos envolvidos, têm-se os desafios financeiro e de organização de equipe. O custo para participar de uma competição como esta envolve a busca de patrocínio. O projeto teve início em 2018, quando alunos do grupo PET-MEC criaram a equipe The Myths e desenvolveram e participaram da competição nos EUA, ganhando inclusive o prêmio de melhor design pelo projeto apresentado. A UFF foi a primeira universidade brasileira participando desta competição. Em 2019, desenvolveu-se um novo projeto e The Myths competiu novamente. A equipe vem sendo renovada e é mais um exemplo de atividade que extrapola o grupo PET-MEC, em função da sua relevância e resultados alcançados, envolvendo alunos extra-PET, inclusive de outros cursos. Em 2022 a equipe não participará da competição presencial, por não ter tido seu projeto aprovado. Estará neste ano desenvolvendo o novo projeto para 2023.

Objetivos:

Desenvolver diversas habilidades dos alunos como: projetar, desenhar, calcular diversos componentes do veículo (transmissão, suspensão, chassi, freio, roda e direção). Desenvolver nos alunos a capacidade de negociação, tendo em vista que para participarem desta competição é necessário buscar recursos e parcerias para custear tanto a fabricação do rover como a viagem para a NASA. Promover a interdisciplinaridade: é necessário trabalho com placa solar, telemetria e criação de site e divulgação da equipe. Promover a extensão: deve haver engajamento com alunos do ensino médio e fundamental, onde os alunos da equipe ensinarão conteúdos da área de ciência e tecnologia. Promover a pesquisa na busca de novos materiais e maneiras de projeção e construção da roda do veículo. Caso não ocorra a competição, a equipe participará dos desafios remotos propostos pela NASA.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Ela é impulsionada pela construção do veículo para a competição. Instigando planejamento, programação e foco. Isso passa pela área de divulgação, formação da equipe (com nome, site e logo, por exemplo), projeto do veículo, sua fabricação, testes, produção de relatório e análise de dados. Considerando que a equipe não participará da competição presencial em 2022, o planejamento anual envolverá o desenvolvimento do projeto conceitual visando sua aprovação para a competição em 2023.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Desenvolvimento das habilidades dos alunos em: trabalho em equipe, liderança, projeto, fabricação e pesquisa; engajamento estudantil e tecnológico para além da faculdade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Cumprimento do cronograma no planejamento, quantidade de pessoas alcançadas pelo projeto.

Atividade - ASIMUFF - Grupo de Estudos de Robótica e Automação

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	01/01/2022	30/12/2022

Descrição/Justificativa:

Em 2007 foi criado no PET-MEC o Grupo de Estudo de Robótica e Automação da UFF (Asimuff). Este grupo tem por objetivo o aprendizado e desenvolvimento de tecnologias na área de robótica e automação. Em 2007 uma série de seminários foi realizada, com participação de professores e alunos de variados departamentos. Em 2008, teve início a construção de um protótipo de uma unidade de automação industrial, envolvendo esteira transportadora, sistema de visão e braço robótico. Em 2013 o grupo se engajou no projeto de desenvolvimento de um robô seguidor de linha. Desde então a equipe vem, de maneira autodidata, se capacitando e capacitando alunos na área através do desenvolvimento de projetos do tipo hands-on que envolve inclusive a atividade Robótica Educacional, além da participação em competições específicas de Robótica. Esta atividade permanece em andamento, sendo intensificada com a agregação de alunos extra-PET, extrapolando o grupo PET-MEC. Atualmente a equipe Asimuff congrega alunos dos mais variados cursos da Engenharia e da Computação. O grupo visa a formação na área de alunos da UFF, dentro da filosofia do aprender-fazendo, desenvolvendo novos robôs e participando de competições de robótica.

Objetivos:

Desenvolver capacitação técnico-científica na área de robótica e automação, englobando não apenas os alunos do PET, mas também de graduação, ensino médio ensino fundamental. Desenvolver protótipos de robótica e automação. Participar de competições de Robótica (caso ocorram de forma presencial). Difundir a pesquisa nesta área.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será realizada através de reuniões semanais planejadas visando o aprendizado de conteúdos relacionados ao tema e o desenvolvimento de projetos. Serão realizados estudos dirigidos e cursos para este fim. Com a intenção de expandir ainda mais o conhecimento adquirido nesta atividade, o grupo oferecerá minicursos abertos a alunos que não participam da equipe.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Desenvolvimento de competência do grupo e demais alunos envolvidos em robótica e automação. Desenvolvimento de sistemas didáticos de robótica e automação, que possam servir de ferramenta de aprendizado e de difusão sobre o tema para alunos de graduação, pós-graduação e de nível médio. Desenvolvimento de minicursos de difusão de conteúdos de robótica e automação.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será feita a partir da observação dos resultados alcançados e do acompanhamento das diversas etapas de desenvolvimento da atividade e do envolvimento dos alunos.

Atividade - Projeto Máquinas Antigas

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

A proposta desta atividade é discutir invenções antigas que se transformaram em inovações na sua época ou posteriormente. Para tanto, são estudadas máquinas antigas, considerando seus projetos de concepção e as limitações de materiais, construção e ferramentais disponíveis à época. São pesquisados grandes inventores de máquinas, como por exemplo Leonardo da Vinci, para entender o ambiente em que estas invenções foram concebidas. Este inventor foi escolhido como exemplo devido à sua criatividade e capacidade inventiva. Já foram desenvolvidas quatro máquinas esboçadas

por ele, relacionadas a fabricação mecânica (torno mecânico, forja, trabuco e anemômetro). Nesta atividade pretende-se além da reflexão sobre o projeto em si, construir protótipos, trabalhando metodologias de Engenharia reversa e hands-on. Em 2020 e 2021 a atividade foi realizada de forma remota, em 2022 tem-se a perspectiva de ser possível a fabricação e montagem das máquinas projetadas neste período.

Objetivos:

Estudo da história da ciência. Desenvolvimento e projeto de protótipos de máquinas a partir da análise de esboços e desenhos antigos. Aplicação destes protótipos para aprendizado de conceitos de Física e Engenharia.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Estudo da história da ciência. Desenvolvimento e projeto de protótipos de máquinas a partir da análise de esboços e desenhos antigos. Aplicação destes protótipos para aprendizado de conceitos de Física e Engenharia. Fabricação e montagem dos protótipos.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Divulgação dos resultados (vídeos, apresentações) para a comunidade acadêmica e para a sociedade, difundindo o projeto e buscando ensinar conceitos de Física e de Mecânica. Atualmente dois dos projetos desenvolvidos pelo grupo encontram-se em exposição na Casa da Descoberta da UFF, permitindo a experimentação e o aprendizado de conceitos de Física e Engenharia por parte dos visitantes. Espera-se que com o retorno das atividades presenciais ser possível a fabricação dos protótipos e sua exposição.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento do avanço da pesquisa, que se traduz em relatórios, publicações, seminários e protótipos desenvolvidos.

Atividade - Aprimoramento da língua inglesa

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	01/02/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

Com o objetivo de estimular a leitura e compreensão de textos em inglês, desde 2011 as atividades de pesquisa passaram a envolver necessariamente a interpretação de artigos nesta língua. Em 2012 foi dada continuidade à prática de discussão de textos tecnológicos por e-mail. Os alunos após algumas rodadas de discussões e aprofundamento sobre os temas, produziram resumos sobre os textos lidos. Em 2014 foram adotados vídeos em Inglês para aprimorar a compreensão da língua inglesa falada. Posteriormente foram utilizados vídeos do programa TED (<https://www.ted.com/>). Em 2018 teve-se ainda um desafio que foi a participação do grupo em uma atividade nos Estados Unidos, onde fez-se necessário o domínio da língua inglesa (Nasa Rover Challenge). Em 2019 deu-se início a uma nova abordagem, considerando o retorno dos alunos que realizaram intercâmbio no exterior. Foram desenvolvidos mini-cursos em Inglês, sendo que um deles foi ministrado durante o SEMEC. No início de 2020, trabalhamos a referência bibliográfica da atividade "Como Funciona?", através da qual cada capítulo foi apresentado em Inglês, na forma de minicursos. Com a pandemia, retomamos a atividade com a discussão dos filmes TED e de outros temas de forma remota. Em 2022, com a renovação do grupo tendo a maioria com proficiência em Inglês pretende-se estimular a escrita de textos em Inglês.

Objetivos:

A atividade visa melhorar a proficiência em Inglês dos alunos, quanto a compreensão, escrita e conversação.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão definidos conteúdos relacionados às atividades do grupo a serem escritos em Inglês

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Principal resultado que se espera consiste no aprimoramento da compreensão e da expressão escrita da língua inglesa por parte dos alunos do grupo.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento dos conteúdos desenvolvidos (textos) e a fluência de conversação dos alunos.

Atividade - Participação nas atividades acadêmicas da UFF

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
40	01/03/2022	30/10/2022

Descrição/Justificativa:

Consiste na participação dos alunos nas atividades de Acolhimento Estudantil e Agenda Acadêmica (Semana Nacional de Ciência e Tecnologia). O Acolhimento Estudantil ocorre todo semestre, visando receber os novos alunos com demonstrações e apresentações de trabalhos realizados. A Agenda Acadêmica da UFF é um evento anual da universidade que congrega alunos, professores e funcionários em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Durante a Agenda, ocorrem diversos eventos paralelos. Os alunos do PET irão realizar durante a Agenda Acadêmica, em conjunto com os demais grupos PET, a Mostra PET. As atividades serão adaptadas para eventos remotos, caso continuemos em isolamento social.

Objetivos:

Interação dos alunos com a universidade. Interação dos alunos com a comunidade. Difusão da ciência e da tecnologia, através de atividades desenvolvidas pelo grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Definição e planejamento das atividades a serem apresentadas durante a Semana. Realização das atividades. Participação nas atividades.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Difusão de ciência e tecnologia. Interação dos alunos de graduação e sociedade com o grupo e a universidade, mesmo que de forma remota.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será feita a partir da observação da execução das atividades, quanto ao interesse despertado na comunidade e público atingido.

Atividade - Como funciona?

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Esta atividade consiste no desenvolvimento de pesquisas que visam difundir conceitos teóricos envolvidos em produtos e tecnologias disponíveis no dia-a-dia. Os conteúdos desenvolvidos servirão de apoio ao Clubinho de Engenharia e ao curso de graduação em Engenharia Mecânica, através da associação dos mesmos às disciplinas curriculares do curso. Para tanto serão utilizadas as seguintes referências bibliográficas: How Things Work : The Physics of Everyday Life de Louis A. Bloomfield (2013) Wiley & Sons, Incorporated e O Circo Voador da Física, Jearl Walker, Ed. LTC.

Objetivos:

O objetivo é instigar os alunos a compreenderem o funcionamento e/ou a forma de manufatura de produtos e perceberem os conteúdos necessários para este aprendizado e as disciplinas curriculares relacionadas. Com isto, pretende-se que os alunos tenham melhor desempenho em disciplinas que em geral não reconhecem sua aplicação prática, e ainda um entendimento mais integrado do curso.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1- Leitura e discussão dos conceitos e exemplos apresentados no livro de referência e sua associação aos conteúdos programáticos de Engenharia Mecânica. 2- Desenvolvimento de aulas/oficinas para alunos de graduação e de ensino médio e fundamental, na forma digital (apresentações e/ou vídeos). 3- Desenvolvimento de experimentos relacionados aos conteúdos das aulas (desafios e quis). A cada semestre um desafio para os alunos calouros será desenvolvido. 4- Apresentação das aulas/oficinas para os alunos (no caso para alunos de Introdução à Engenharia Mecânica) . 5- Divulgação dos conteúdos nas redes sociais.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A partir do estímulo ao conhecimento de como funcionam produtos simples do nosso cotidiano, espera-se que os alunos sejam melhor formados, estimulando-os para a área tecnológica e consequentemente reduzindo a evasão, em especial dos alunos calouros no caso da graduação.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

As discussões sobre o tema, o material didático preparado e as apresentações serão acompanhados e avaliados pelo grupo antes de serem apresentados ao público alvo, que também será avaliado quanto ao aprendizado pós aulas/oficinas.

Atividade - SEPEM

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	31/01/2022	16/12/2022

Descrição/Justificativa:

O Seminário de Pesquisas em Engenharia Mecânica (SEPEM) consiste em uma iniciativa do grupo de organizar um evento onde as atividades desenvolvidas pelos alunos de Engenharia Mecânica da UFF possam ser apresentadas e divulgadas. Este evento teve início em 2008 e teve algumas descontinuidades ao longo estes anos, sendo que em 2020 a atividade foi reestruturada para atender às questões inerentes do ensino remoto. A atividade voltou a ter caráter obrigatório para os alunos

inscritos em Projeto Final de Graduação II, após aprovação pelo colegiado do Departamento de Engenharia Mecânica. Com isto os alunos que estão por defender seu projeto tem a oportunidade de participar de um evento, aos moldes de um congresso científico, com sessão técnica e mediadores, e ainda realizar uma prévia de sua defesa. Em 2021 a atividade foi realizada de forma remota e divulgada no canal do PETMEC no YouTube. Espera-se em 2022 manter esta dinâmica e estimular a participação voluntária de alunos que desenvolvem projetos e/ou pesquisas de outro tipo, diferente de Projeto Final de Graduação.

Objetivos:

Divulgar as atividades acadêmicas dos alunos de Engenharia Mecânica, sejam estas: Projeto Final de Graduação 1 ou 2; Dissertação de Mestrado; Tese de Doutorado; Iniciação Científica; Iniciação Tecnológica; Projeto Acadêmico (equipes de competição, empresa júnior, etc); Programa de Educação Tutorial; Projeto de Disciplina. Estimular a escrita e apresentação de artigos científicos por parte dos alunos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Elaboração e divulgação de edital de submissão e apresentação de trabalhos. Definição de horários e composição de mesas de mediação. Realização e do evento via plataforma Google Meet. Divulgação do evento no canal do PETMEC no YouTube

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

O principal resultado esperado é o aprimoramento da expressão escrita e oral dos alunos participantes, além disso pretende-se dar visibilidade aos trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Os artigos serão disponibilizados na página do PET-MEC e as sessões no canal do YouTube.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será feita via formulário encaminhado para os participantes.

Atividade - CINEPET

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	01/03/2022	31/10/2022

Descrição/Justificativa:

Trata-se de uma atividade que anteriormente foi desenvolvida pelo grupo relacionada à temática Ficção Científica. Em 2014 decidiu-se que esta atividade seria realizada pelo conjunto dos grupos PET da Engenharia (ENGE PET) tratando da apresentação para a comunidade da Escola de Engenharia de filmes de temática variada, seguida de debate com o público. A atividade foi descontinuada e em 2020 foi intensificada, em função do isolamento imposto pela pandemia, como meio de reflexão e discussão de temas de interesse tecnológico e social, e, ainda como forma de manter especialmente os alunos calouros conectados com a universidade no período sem aulas (março a setembro). O CINEPET passou a ser incorporado como atividade da disciplina de Introdução à Engenharia Mecânica e 2020/2021. Em 2022 pretende-se dar continuidade à mesma dinâmica (proposta no modelo remoto).

Objetivos:

O objetivo é a organização de seções de cinema que estimulem a discussão e reflexão de temas de interesse social, ambiental ou tecnológico.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Para cada atividade (filme): 1- Definição do filme para apresentação; 2- O grupo assistirá ao filme; 3- O grupo discutirá sobre seu escopo, elaborando sua sinopse e os principais pontos de reflexão que servirão de roteiro básico para a discussão junto aos alunos. 4- Proposta do filme para os alunos extra-pet com definição de data para debate. 5- Realização da reunião virtual de debate

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Os filmes necessariamente envolvem reflexões que podem ajudar na formação do grupo e do público.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação dos participantes sobre os debates.

Atividade - Projeto AUV - Veículo Submarino Autônomo

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	01/01/2021	31/12/2021

Descrição/Justificativa:

A proposta de desenvolvimento do projeto de um veículo submarino autônomo visa estimular o aprendizado de tecnologias de ponta, que envolvem controle, automação e inteligência artificial. Vem ao encontro da abordagem hands on que o PET-MEC adota em seus projetos, pois os alunos poderão pesquisar e estudar conteúdos que integrados permitem a criação de um equipamento desafiador para exploração e execução de tarefas submarinas. Em 2022 pretende-se avançar na pesquisa sobre inteligência artificial e aprimorar o script de programação do AUV. Tendo como objetivo construir um veículo submarino funcional com poucos recursos, busca-se modificar a modelagem para que o AUV seja mais compacto e necessite de um menor número de componentes.

Objetivos:

Desenvolver o projeto de AUV, a partir do aprendizado de conteúdos curriculares e extracurriculares que deverão ser integrados em torno da proposta do veículo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1- Desenvolvimento do software embarcado no AUV. 2-Modelagem 3D do AUV. 3- Análise dos esforços hidrodinâmicos. 4- Estudo dos materiais e instrumentação necessários para a construção do AUV.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Ao final do ano espera-se ter um modelo desenvolvido de um AUV que possa futuramente ser fabricado e testado. Pretende-se ainda elaborar artigos e material de divulgação referente aos resultados alcançados.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A atividade será avaliada a partir do modelo desenvolvido e do aprendizado dos alunos envolvidos referente aos conteúdos extracurriculares.

Atividade - Canal YouTube PETMEC

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
---------------	--------------------------	-----------------------

100

01/03/2022

30/12/2022

Descrição/Justificativa:

Em 2020, em função do isolamento social imposto pela pandemia, o grupo PET-MEC teve que se reinventar quanto às formas de interagir e se comunicar com o meio externos. Neste sentido um movimento importante, fortalecido em 2021, consistiu na criação do canal do PET-MEC no YouTube. O canal foi criado visando a importante ação extensionista inerente do programa. Em 2021 recebeu novos conteúdos desenvolvidos pelo grupo nas diversas atividades, inclusive dos eventos realizados ao longo do ano. Esta forma de divulgação permanece em 2022.

Objetivos:

Ser mais um meio de divulgação de conteúdos desenvolvidos pelo grupo, como forma de atingir o público interno e externo do curso de graduação, e assim difundir conhecimento e praticar a extensão de forma virtual em especial em tempos de isolamento social.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

No canal do PET-MEC serão disponibilizados os conteúdos por atividades e atualizados conforme o seu desenvolvimento ao longo do ano. As atividades desenvolvidas pelo grupo durante o ano deverão ser adaptadas para que uma de suas produções envolva conteúdo para o canal PET-MEC.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Alcance de um número maior de pessoas interessadas nos temas desenvolvidos no âmbito do PETMEC, permitindo a socialização do conhecimento trabalhado no grupo. Para os alunos do grupo, aprendizados de novas ferramentas de divulgação científica e tecnológica.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação da atividade se dará por meio do número de acessos aos conteúdos disponibilizados.

Atividade - Equidade Racial

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	01/03/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

A proposta desta atividade nasce a partir da Oficina de Inovação e Ancestralidade desenvolvida nos últimos anos pelo grupo. A questão de falta de equidade racial é notória na academia, onde ainda poucas pessoas negras conseguem acessar universidades públicas. Na área de Engenharia a inequidade fica ainda mais visível. Neste sentido pretende-se neste projeto desenvolver uma pesquisa sobre a participação de pessoas negras nos cursos de Engenharia da UFF e provocar reflexões sobre o tema de modo a propor ações que reduza esta disparidade. Além da pesquisa na qual faremos um levantamento de dados sobre a entrada e permanência/evasão por recortes por raça e gênero, pretende-se promover rodas de conversas com engenheiros e engenheiras negras, ativistas da área de tecnologia e líderes comunitários.

Objetivos:

Entender a falta de equidade racial na academia. Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre o tema. Realizar um levantamento sobre ingresso/ permanência / evasão de pessoas negras nos cursos de Engenharia da UFF.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão realizadas rodas de conversa sobre o tema para o entendimento e sensibilização sobre a

questão. Será realizado um levantamento na base de dados da universidade sobre ingresso e conclusão de pessoas negras.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Publicações que possibilitem a reflexão sobre o tema. Sensibilização da comunidade acadêmica de modo a buscar um plano de ação visando à atração pela área de Engenharia e permanência nos cursos da UFF.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Publicações, acesso aos conteúdos e questionários de avaliação junto aos participantes.

Atividade - Equidade de Gênero

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	01/03/2022	31/10/2022

Descrição/Justificativa:

Apesar das contínuas conquistas por igualdade de gênero, mundialmente tem-se o maior emprego de mão de obra masculina. Segundo dados da ILO (International Labour Organization) a participação feminina na força de trabalho mundial em 2019 era de cerca de 39%. Tais dados evidenciam o domínio dos fatores de produção pelos homens. Essa assimetria torna-se mais significativa no setor tecnológico considerando que um menor número de mulheres está alocado neste setor. A disparidade precede o mercado de trabalho e é bem presente nas universidades. De acordo com um estudo realizado pela Society of Women Engineers, na Índia, em 2018, apenas 29,7% das matrículas realizadas para cursos de engenharia e tecnologia eram de mulheres (SWE, 2018). No Canadá neste mesmo período havia cerca de 23,4% (SWE, 2019). No Brasil 57% das matrículas em universidades são de mulheres, porém pode-se estimar que cerca de 35% correspondem a cursos de Engenharia. Dessa forma, observa-se a necessidade de analisar esta problemática, que aparenta independe de aspectos culturais e sociais, a fim de buscar soluções que possibilitem uma maior equidade de gênero. Neste contexto, o PET-MEC vem realizando pesquisa sobre o tema, que gerou duas publicações em congressos nacionais. Em 2022 pretende-se dar continuidade à pesquisa, com o foco na participação das mulheres nas atividades acadêmicas de competição comuns nos cursos de Engenharia.

Objetivos:

Refletir sobre a participação das mulheres nas áreas tecnológicas. Através de pesquisas sobre o tema, sensibilizar a sociedade para mudanças que propiciem a equidade de gênero. Propor ações que visem à equidade de gênero.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Levantamento junto às equipes de competição da UFF sobre a participação feminina. Levantamento junto às equipes de competição em outras universidades quanto à participação feminina. Elaboração de artigo com os resultados alcançados.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Artigo científico com os resultados obtidos na pesquisa. Rodas de conversa sobre a temática.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Será analisada a quantidade de equipes pesquisadas no âmbito nacional e o artigo elaborado apresentando os resultados.

Projeto para o grupo PET Engenharia Mecânica

Proponente: Fabiana Rodrigues Leta

Resumo

O seguinte projeto refere-se ao edital de seleção de tutor para o grupo PET-SESu de Engenharia Mecânica da UFF, apresentado pela atual tutora, profa. Fabiana Rodrigues Leta. Apresenta-se um breve histórico do grupo, desde sua criação em 1996, destacando-se algumas das atividades desenvolvidas ao longo do tempo, onde pode ser observada a contribuição para a formação profissional-ética-cidadã dos alunos diretamente envolvidos, bem como seu efeito multiplicador no curso e extra-muros, envolvendo alunos de ensino fundamental e médio de escolas públicas. O projeto do Programa de Educação Tutorial de Engenharia Mecânica apresentado envolve uma metodologia tutorial que visa desenvolver senso crítico, pró-atividade e autonomia nos alunos bolsistas e voluntários do grupo PET. Visa ainda a formação profissional e cidadã de excelência dos alunos do grupo. Para tanto, são propostas atividades orientadas pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que contribuem para a melhoria da formação acadêmica não apenas dos alunos diretamente envolvidos no grupo, mas também para os demais alunos de graduação do curso e do ensino fundamental e médio de escolas públicas. As atividades propostas em grande parte são inovadoras e estimulam a criatividade dos alunos, tendo-se como resultado o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas para a graduação e para os demais segmentos de formação discente.

Introdução e justificativas

Criado e implantado em 1979 pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior), sob a denominação de Programa Especial de Treinamento, o PET é um programa acadêmico direcionado a alunos regularmente matriculados em cursos de graduação. Até 1999, o programa foi coordenado pela CAPES. A partir de 31 de dezembro de 1999, o PET teve sua gestão transferida para a Secretaria de Educação Superior - SESu/MEC, passando a ser denominado Programa de Educação Tutorial.

Em 1995 inicia-se na Universidade Federal Fluminense o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mecânica. Na ocasião, avaliadores da CAPES ao visitarem o programa sugerem que se apresente à CAPES um projeto PET, com o objetivo de

qualificar alunos de graduação que dentre outras possibilidades poderiam ser futuros alunos do programa de pós-graduação. Assim, foi submetido em 1996 por mim, profa. Fabiana Rodrigues Leta, o projeto PET para o curso de Engenharia Mecânica (PET-MEC), baseado no Manual de Orientações Básicas (MOB), cujas orientações iam além da mera formação para a pós-graduação, conforme sugerido pelos avaliadores do programa de pós-graduação, não diferindo tanto em seu conteúdo do atual MOB. Este projeto envolvia um conjunto de atividades extracurriculares científicas, tecnológicas e humanísticas/sociais, a ser desenvolvido com alunos de graduação em Engenharia Mecânica em uma metodologia tutorial. O objetivo era uma formação diferenciada para este grupo de alunos, considerando uma formação profissional-cidadã, ou seja, trabalhar competências e habilidades que não são curriculares, tais como expressão oral e escrita, características de liderança, capacidade de trabalho em grupo, pró-atividade, responsabilidade, consciência socioambiental, entre outras. Este grupo teria ainda, além da formação especial, a responsabilidade de ser multiplicador, de forma a atingir também aos alunos não participantes do PET. A proposta aprovada pela CAPES em outubro de 1996 apresentava este conteúdo e as estratégias metodológicas para atingir tais objetivos.

Assim, em 1996 foi realizada a primeira seleção de alunos para o PET-MEC (Programa Especial de Treinamento em Engenharia Mecânica da UFF). Em 1997 fui convidada a participar do comitê de avaliação de grupos PET da área de Engenharias na CAPES, participando de várias avaliações de projetos, relatórios e planejamentos de atividades. Até que em 1998 realizamos a última avaliação de grupos novos PET, que nunca foram implantados em função de na época a CAPES estar encerrando este programa. Isto ocorreu apesar de em 1997, a CAPES ter contratado uma avaliação externa para fazer um “raio-X” do programa e os avaliadores terem concluído que "o Programa Especial de Treinamento é (era) uma das iniciativas mais consistentes e produtivas no sentido de estimular os estudantes e melhorar a qualidade de ensino de graduação no país e as relações com a comunidade".

Estando o programa encerrado pela CAPES, inicia-se uma mobilização nacional pela sobrevivência do PET. Nesta ocasião interrompem-se os pagamentos de bolsas e taxas de bancada, muitos grupos se desestabilizam, perdem tutores e/ou se extinguem. Apesar de toda a instabilidade e falta de apoio, o movimento nacional consegue um grande feito que foi ter o PET absorvido pelo MEC-SESu. Com esta transição o PET passa a se chamar

Programa de Educação Tutorial, com algumas mudanças em seus objetivos, que podem ser constatadas comparando-se os Manuais de Orientação Básica dos dois programas.

Fundamentalmente o Programa de Educação Tutorial, à época, constituía-se de programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das IES do País, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Com o passar dos anos, o PET passou a ter outras vertentes como grupos não necessariamente relacionados a um curso específico de graduação, a incorporação de o programa Conexões de Saberes, entre outras. No caso específico do PET em pauta, este é voltado para alunos do curso de graduação em Engenharia Mecânica.

Ao longo destes anos à frente do programa, como tutora entusiasta, realizamos inúmeras atividades que atingiram não apenas os alunos diretamente envolvidos no PET (bolsistas e voluntários), mas o curso de graduação como um todo. Para alcançar tal objetivo, cada atividade discutida e trabalhada não é fechada ao grupo, sendo algumas diretamente realizadas, na forma de eventos e cursos, para os alunos de graduação em Engenharia Mecânica, entre outros. Um exemplo a se destacar realizado no início das atividades do programa ocorreu em 1997, quando organizamos o primeiro Simpósio de Engenharia Mecânica da UFF (I SEMEC), que foi o primeiro evento em que alunos e professores discutiram o curso de graduação. Em função do sucesso deste simpósio e da percepção de que na época faltavam eventos que trouxessem novidades sobre a Engenharia Mecânica, no mesmo ano realizou-se o II SEMEC. Em 2015 o SEMEC encontra-se em sua décima sétima edição, com palestras, exposições e minicursos.

Diversas atividades foram desenvolvidas pelo grupo ao longo destes anos, que não envolveram apenas a organização de eventos, como os SEMEC e os SEPEM (Seminários de Pesquisa em Engenharia Mecânica), sendo que estes últimos visam dar visibilidade às pesquisas realizadas pelos alunos de graduação e pós-graduação de Engenharia Mecânica e ser um espaço de desenvolvimento de habilidades de expressão oral e escrita do corpo discente.

Assim, além destas, cabe destacar outras atividades como o Desafio Inovação que iniciou como uma atividade para estímulo à criatividade, ao trabalho em grupo e à solução de problemas voltada para alunos de Engenharia e nos últimos anos vêm sendo também desenvolvida com alunos de ensino fundamental e médio de escolas públicas. Estas

atividades vêm sendo realizadas durante a Semana Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação. Outro projeto que vem alcançando resultados significativos trata-se do Robótica Educacional, que é realizado em parceria com a Assessoria de Mídias e Novas Tecnologias do município de Niterói e envolve um conjunto de escolas municipais. O PET-MEC desenvolveu uma metodologia de ensino de robótica para alunos e professores de ensino fundamental, utilizando o material Lego disponível nestas escolas. São realizadas oficinas com professores e alunos que durante o ano têm diversas tarefas para colocarem em prática, na metodologia “aprender fazendo”, conteúdos de Ciências “engenhinando” protótipos mecânicos. Atualmente o projeto motiva o uso de material de baixo custo e sucata para a fabricação dos protótipos.

As pesquisas realizadas pelo grupo também merecem destaque, pois procuram alcançar resultados que visam à melhoria do curso de graduação, trabalhando sempre com a filosofia de indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Neste sentido, muitas atividades são desenvolvidas no modelo de projeto, termo usual para a área de Engenharia, no qual os alunos realizam pesquisa e desenvolvem protótipos que visam não apenas o aprendizado por parte dos envolvidos de novos conteúdos, ou a conexão de conteúdos conhecidos, sempre no sentido de transformar tais conhecimentos em novas práticas de aprendizagem. Tais práticas visam atingir alunos de graduação e de ensino fundamental ou médio, onde configura-se ainda mais claramente a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Busca-se sempre apresentar os resultados obtidos nestas atividades na forma de artigos científicos e tecnológicos em eventos regionais, nacionais e até internacionais. Esta prática, adotada ao longo dos anos, vem propiciando, não apenas a difusão das atividades do grupo, mas o desenvolvimento de expressão escrita e oral dos alunos. Sempre que possível, os alunos participam dos eventos apresentando os trabalhos publicados.

Embora todas as atividades desenvolvidas pelo grupo possam ser acompanhadas nos planejamentos e relatórios apresentados, existem diversos resultados intangíveis, que não são explicitados nestes documentos, mas que são perceptíveis na atitude e no desempenho acadêmico dos alunos do grupo e ainda no desempenho profissional dos egressos. Percebe-se uma mudança clara nos alunos que têm a oportunidade de participar do grupo, que os diferencia dos demais alunos do curso. Uma vez que esta oportunidade não é dada a todos, o programa proposto tem um compromisso de expandir o conhecimento para os demais alunos do curso e para alunos de escolas públicas. Isto

demonstra a efetividade da metodologia que vem sendo adotada pela tutora no grupo PET-MEC, no que tange aos aspectos intrínsecos de um bom profissional e um cidadão consciente.

Neste contexto a presente proposta se justifica não apenas pelos resultados positivos que vêm sendo alcançados ao longo destes anos pela atual tutora com o grupo, mas também pela metodologia proposta que visa o aprimoramento da formação ampla dos envolvidos e sua multiplicação para alunos extra-PET (não restritos apenas à graduação), de forma criativa e inovadora. São propostas diversas atividades tendo como prática a filosofia “aprender fazendo” ou “hands on”, que através de projetos estimulam os alunos à pesquisa e a criação de soluções inovadoras, que são construídas e geram novos modelos de ensino de conceitos teóricos de Engenharia e Ciências. A prática tutorial é clara na metodologia adotada na condução dos trabalhos no grupo, onde os alunos são incentivados a serem pró-ativos e realizarem as atividades com olhar crítico e de forma propositiva.

Ainda destaca-se que diante do contexto atual do ensino e da educação no Brasil, a proposta de um programa PET, no modelo apresentado, se justifica por se tratar de uma forma, ainda inovadora, de prática pedagógica, onde os saberes, não apenas técnicos e científicos, são trabalhados de forma não segmentada. Atualmente o acesso à informação é tão fácil e veloz, que não estimulam a apropriação do conhecimento de forma reflexiva e conectada. Assim, uma proposta que vise atender aos objetivos do Programa de Educação Tutorial, se justifica em sua essência, por possibilitar uma mudança na formação dos envolvidos que poderão ser agentes de transformação da sociedade, hoje tão carente de valores de exemplos éticos.

Descrição do projeto

O presente projeto segue as recomendações do Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial do MEC-SESu, contemplando todos os aspectos apresentados no edital em pauta.

Trata-se de uma proposta, inspirada na experiência da tutora à frente do PET de Engenharia Mecânica da UFF, desde sua proposta de criação, que visa atingir de forma criativa, inovadora e lúdica os objetivos estabelecidos.

O projeto apresenta a metodologia tutorial a ser adotada na condução do grupo PET de Engenharia Mecânica da UFF, envolvendo o acompanhamento e a orientação de atividades que primam pela indissociabilidade da tríade ensino, pesquisa e extensão, pilares de uma formação ampla a ser propiciada aos alunos participantes.

A proposta visa trabalhar aptidões e habilidades nos alunos, que permitam sua atuação profissional com competência e ética. A partir da realização de atividades, gerais e específicas (comentadas no item Metodologia de Trabalho), realizadas em grupo de aprendizagem tutorado estimula-se nos alunos: liderança, criatividade, pró-atividade, senso crítico, expressão escrita e oral, atitude empreendedora, entre outras características fundamentais para o bom desempenho acadêmico e profissional.

Além do foco nos alunos do grupo a ser acompanhado diretamente pela tutora, tem-se, conforme pode ser observado no planejamento proposto, uma preocupação constante de melhoria do curso de graduação, seja por meio do desenvolvimento de novas práticas pedagógicas, seja por meio de pesquisas que visam uma reflexão sobre o projeto pedagógico do curso e sua avaliação.

O planejamento de atividades apresentado nesta proposta envolve projetos idealizados na concepção da metodologia hands on, que buscam como resultado, além do próprio aprendizado dos alunos envolvidos no desenvolvimento da pesquisa, o desenvolvimento de protótipos que representam novos métodos de ensino, a serem aplicados nos mais variados segmentos escolares. Como exemplos, podem-se destacar:

- Projeto Máquinas Antigas - envolve o desenvolvimento e a construção de máquinas desenhadas na antiguidade que permitem a compreensão de conceitos de Mecânica, além de estimular a reflexão sobre o trinômio: ideia, invenção e inovação. Exemplos de máquinas a serem desenvolvidas baseiam-se nos esboços de Leonardo da Vinci.
- Projeto Como Funciona – visa conectar conteúdos teóricos apresentadas nas diversas disciplinas do curso de graduação ao funcionamento de equipamentos e máquinas percebidas no dia-a-dia. O objetivo é associar a teoria das disciplinas à prática. Com esta metodologia, os alunos percebem mais facilmente a aplicação do que veem em sala de aula, transformando o estudo das disciplinas mais agradável e a apropriação do conhecimento mais fácil.

- Projeto Mecânica Interativa – tem por objetivo a criação de mini-laboratórios portáteis para ensino de conteúdos de mecânica. Tais laboratórios envolvem o projeto e construção de máquinas que possibilitam que os alunos interajam alterando parâmetros que fortalecem o aprendizado de conteúdos teóricos vistos em sala.

Tendo em vista a diversidade de conteúdos envolvidos nas atividades específicas propostas, as pesquisas não se concretizam apenas com a busca de fontes bibliográficas, pressupondo-se que os alunos deverão interagir com professores especializados, que poderão apoiá-los nos projetos. Isto é estimulado nesta proposta, como uma forma de enriquecer as pesquisas.

Poderá ser observado também no planejamento de atividades que a metodologia de trabalho envolve a interação dos alunos com instituições externas, através da participação dos mesmos em eventos, o que favorecerá uma troca rica de experiências.

Todas as atividades propostas são abertas à participação de alunos que não pertencem ao grupo PET, sendo que boa parte destas são planejadas especialmente para atingirem público extra-PET. Deste modo atende-se a um dos principais objetivos do grupo que é ser disseminador e multiplicador do conhecimento. Além das atividades relacionadas à organização de eventos, que têm este caráter claramente definido, podem-se destacar as seguintes atividades: Grupo de Estudos em Robótica e Automação, Projeto Mecânica Interativa, Projeto Mecânica Sustentável, entre outras.

Além destes resultados, envolvendo o aprimoramento da formação ampla dos alunos e o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas, aplicadas não apenas no segmento superior, cabe destacar que a proposta visa também sua difusão por meio de artigos científicos e tecnológicos, através dos quais os alunos aprendem a elaborar, redigir e apresentar trabalhos. No currículo Lattes da proponente podem ser observados os diversos trabalhos apresentados e publicados envolvendo as atividades do grupo e os alunos. Pretende-se nesta proposta continuar a estimular a publicação de artigos em eventos locais, nacionais e internacionais.

O detalhamento das atividades encontra-se no documento anexado de planejamento.

Objetivos gerais

Tem-se como objetivo geral promover a formação acadêmica ampla e de qualidade de alunos do curso de graduação em Engenharia Mecânica da UFF, participantes direta ou indiretamente do programa, considerando aspectos técnicos, científicos e de cidadania, visando ainda a melhoria do curso de graduação, . Tal formação se dará através de uma metodologia que envolve a realização de atividades, sob a ótica da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, em um grupo tutorial de aprendizagem. O objetivo é desenvolver atividades que permitam, dentro do contexto de formação ampla, a construção nos alunos envolvidos de um pensar e agir autônomo, crítico e com valores e compromissos éticos e de cidadania.

Os objetivos específicos seguem as recomendações do presente edital, que constam do Manual de Orientações Básicas do PET:

- I – formação de um grupo organizado a partir de curso de graduação em Engenharia Mecânica da UFF, orientado pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- II – desenvolvimento de atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;
- III - elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;
- IV - estímulo à formação de profissionais de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
- V – formulação de novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;
- VI – estímulo ao espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;
- VII – introdução de novas práticas pedagógicas na graduação;
- VIII – apoio à consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação;
- IX – apoio à política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero;
- X – desenvolvimento de uma metodologia de trabalho contemplando a participação/contribuição do tutor nas atividades e na formação dos petianos; na

definição das atividades e seus objetivos, bem como no acompanhamento e na avaliação individual e coletiva.

Metodologia de trabalho

Para atingir os objetivos apresentados, segue-se uma metodologia tutorial, na qual o grupo de alunos será acompanhado pela tutora, que promoverá, através do trabalho coletivo, atividades que permitem vivenciar situações profissionais e acadêmicas, provocar reflexões e discussões e instigar o aprendizado de forma lúdica e perene.

A tutoria será estabelecida em ambientes informais de trabalho, através de reuniões semanais com o grupo que ocuparão uma tarde durante a semana e reuniões e discussões através de listas específicas de cada atividade proposta. É fundamental o estabelecimento deste tipo de ambiência, não hierárquica, que favorece nos alunos a liberdade de expressão e o senso crítico sem cerceamento. É uma relação que deve ser estabelecida com o grupo como forma de propiciar a aprendizagem ativa dos alunos e também do próprio tutor. Nas reuniões de trabalho gerais além das discussões sobre as atividades planejadas, serão abordados assuntos do cotidiano acadêmico e relacionados a eventos noticiados em jornais e em redes sociais. Deste modo, parte da reunião será dedicada a troca de ideias, considerando as diferentes experiências do grupo, pautada no respeito à diversidade de opiniões. O interessante desta abordagem é a liberdade de expressão de todos os participantes e o estabelecimento de uma relação de crescimento mútuo (tutor-discente).

Dentro da metodologia proposta, todas as atividades serão discutidas com o grupo, estabelecendo-se as melhores práticas para a sua realização. Parte das atividades que são apresentadas nesta proposta foram discutidas com o grupo previamente e aprovadas em reunião coletiva. Com o projeto em andamento, esta reunião de definição de planejamento de atividades será realizada sempre no início do ano, quando será feita uma avaliação das atividades planejadas no ano anterior e seus desdobramentos e continuidade, além disto nesta reunião serão discutidas novas propostas, considerando as demandas observadas pelos alunos e a formulação de propostas de atividades que busquem solucionar tais demandas, considerando a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

Para propiciar uma diversidade de conteúdos e práticas para o grupo, o planejamento prevê dois tipos de atividades: **gerais** e **específicas**. As atividades do tipo geral envolvem

todos os alunos, não sendo relacionadas a qualquer conteúdo específico de formação acadêmica. Exemplos deste tipo de atividade são: organização de eventos, organização de murais e página do grupo, visitas técnicas, grupos de proficiência em línguas, entre outras. O objetivo das atividades relacionadas à organização de eventos é favorecer experiências aos alunos que envolvem argumentação, conciliação de interesses, trabalho coletivo com definições de tarefas, funções e prazos, etc. Nestas atividades os alunos interagem com o corpo docente e técnico administrativo da UFF e ainda com profissionais externos à universidade. Isto permite que compreendam a estrutura administrativa e acadêmica da universidade e aprendam a negociar de forma positiva para que os eventos se realizem.

No contexto das atividades **específicas** têm-se os **projetos temáticos**, onde espera-se que os alunos participem de acordo com o interesse em desenvolver o tema. Assim, nesta linha de atividades a escolha pela participação nos projetos é feita na reunião de planejamento. Cabe ressaltar que é interessante que novos projetos sejam estimulados a partir de demandas trazidas pelos alunos do grupo. No caso desta proposta, alguns dos projetos propostos representam conteúdos de interesse do grupo. Serão, deste modo, formados subgrupos de aprendizado para cada atividade do tipo projeto temático. Apresenta-se um conjunto de projetos temáticos e cada aluno deverá participar de ao menos três projetos, sendo estimulado que os grupos não se repitam, ou seja que os alunos ganhem a experiência de trabalhar com colegas diferentes em cada atividade. Para cada projeto será definido um líder que terá a responsabilidade de atuar como coordenador da atividade. A liderança pressupõe a responsabilidade de conduzir os trabalhos com os colegas, sendo que para cada atividade espera-se que haja um líder diferente. A proposta é fazer com que os alunos experimentem os dois papéis, de coordenador e de coordenado, aprendendo as dificuldades de cada atuação.

Para o desenvolvimento dos projetos temáticos, será adotada a metodologia hands-on, que trata-se de uma forma de aprendizagem mais informal e participativa, onde os alunos apresentam uma atitude proativa em relação à experimentação e questionamento sobre as práticas educativas. Este método se baseia essencialmente no aprender fazendo, podendo ser adaptada dependendo das circunstâncias e dos objetivos da atividade (NOVO et al, 2011). No modelo de ensino mais tradicional utilizado na educação de engenharia, existe um foco na transmissão de conceitos teóricos, a partir da prática repetitiva de mecanismos e da lógica dos modelos conceituais apresentados. A metodologia hands-on

é utilizada para a contextualização do conhecimento teórico adquirido através desse modelo mais tradicional de ensino (BELHOT et al, 2001). Outra característica é que ela pode ser usada tanto para a introdução quanto para a fixação dos conhecimentos apresentados. O uso desta metodologia na formação de engenheiros permite a realização de projetos que servem como soluções para problemas reais, gerando um ambiente que propicia a inovação (BOESING E ROSA, 2008). Sendo, desta forma, uma importante ferramenta para a preparação adequada dos engenheiros, visto que, para se destacar no mercado de trabalho atualmente, inovar se tornou imprescindível. Através da metodologia do “aprender fazendo”, espera-se que os alunos sejam capazes de compreender o mundo através da ciência e da interatividade com a mesma. Dessa forma, o conhecimento passa a ser obtido de maneira dinâmica e também permite desenvolver a criatividade e a capacidade de buscar soluções em situações problema (PAVÃO, 2011).

Referências Bibliográficas

BELHOT R. V.; FIGUEIREDO R. S.; MALAVÉ C. O.; **Uso da Simulação no Ensino de Engenharia.** Disponível em: < <http://www.pp.ufu.br/Cobenge2001/trabalhos/NTM093.pdf> > Acesso em: 19 maio 2013.

BOESING I. J. e ROSA J. A. **Proposta para o Ensino de Física nas Engenharias** Disponível em: <http://www.abepro.org.br/biblioteca/enegep2008_TN_STO_078_544_12179.pdf > Acesso em: 19 maio 2013.

NOVO, C; PACHECO, N. B; TORRES, A; GALEGO, J. **Aplica TIC – Uma experiência de desenvolvimento de competências profissionais.** Disponível em: <<http://ebookbrowse.com/livro-de-actas-ii-symposium-nacional-sobre-formacao-e-desenvolvimento-organizacional-pdf-d314855419>> Acesso em: 19 maio 2013.

PAVÃO, A.C., LEITÃO, A. **Hands-on? Minds-on? Hearts-on? Social-on? Explainers-on!** Disponível em: < <http://www.popcyt.com/0711-md2.pdf> > Acesso em: 28 maio 2011.



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS
DIVISÃO DE PROJETOS ESPECIAIS**

EDITAL PROGRAD/DPE Nº 03 DE 10 DE JUNHO DE 2022

A **PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**, no uso de suas atribuições legais, considerando o disposto na lei 11.180 de 23 de setembro de 2005 e na portaria do MEC nº 976 de 28 de julho de 2010, alterada pela portaria 343 de 24 de abril de 2013, torna pública a seleção de 01 (um) docente para atuar como tutor do Programa de Educação Tutorial (PET) de **Geografia** da Universidade Federal Fluminense (UFF).

1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

A presente seleção refere-se ao provimento de 01 (uma) vaga de professor-tutor para o grupo **PET Geografia** em funcionamento em Niterói.

O mandato de duração da tutoria é de 03 (três) anos, podendo ser prorrogado por igual período mediante avaliação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET – CLAA/UFF.

O professor-tutor do grupo PET receberá, mensalmente, bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado.

A seleção será realizada pela Divisão de Projetos Especiais (DPE), vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), através de uma Comissão de Seleção de Tutoria.

Informações e contatos da Divisão de Projetos Especiais – DPE/PROGRAD:

Endereço: Rua Miguel de Frias, 9. Prédio da Reitoria – 2º andar – Icaraí - Niterói – RJ.

Telefone: (21) 2629-5442

E-mail: dpe.prograd@id.uff.br

Este edital está disponível para consulta na seção “Minha UFF > Informes Gerais” da página eletrônica da Universidade, no Boletim de Serviço e no Portal de Editais da UFF.

Endereço eletrônico da Universidade: <<http://www.uff.br/>>

Endereço eletrônico do Boletim de Serviço: <http://www.noticias.uff.br/bs/bs.php>

Portal de Editais: <<http://www.editais.uff.br/>>

2 O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial, implementado pelo Ministério da Educação através de articulação permanente entre a Secretaria de Educação Superior (SESU) e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD), é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior do país, sendo um grupo por curso, e orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O grupo **PET Geografia** da UFF é formado por até 18 (dezoito) estudantes, sendo 12 (doze) bolsistas e 06 (seis) não bolsistas.

Os objetivos do PET são:

Desenvolver atividades acadêmicas de excelência por meio de grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar.

Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação.

Promover a formação de profissionais com elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país.

Fomentar o espírito crítico e a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.

Contribuir para consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação.

Contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

3 REQUISITOS PARA A CANDIDATURA

Poderá candidatar-se a tutor do grupo **PET Geografia** da UFF o docente que atender aos seguintes requisitos:

Estar vinculado ao curso e à localidade específicos de atuação do grupo.

Pertencer ao quadro permanente da Universidade como docente do ensino superior em regime de tempo integral e em dedicação exclusiva.

Apresentar portaria de aprovação em estágio probatório.

Apresentar título de Doutorado.

Garantir dedicação de carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais.

Não acumular qualquer outro tipo de bolsa.

Comprovar atuação efetiva em cursos e atividades na graduação da Universidade por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Comprovar atividades de pesquisa e de extensão exercidas por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Para fins do disposto nos subitens 4.1.5 e 4.1.6:

A atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de orientação de monitoria, de iniciação científica e de trabalhos de conclusão de curso; disciplinas oferecidas; atuação em programas ou em projetos de extensão; e participação em conselhos acadêmicos. A comprovação deve ser feita por meio do Currículo Lattes do candidato e da apresentação de documentação comprobatória oficial, como certificados, declarações, relatórios institucionais, dentre outros.

O período de exercício das atividades comprovadas não precisa ser ininterrupto. Dessa forma, professores que tenham se afastado da Universidade para realizar atividades de ensino, pesquisa, extensão e estágio não estão impedidos de exercer a tutoria.

4 DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A INSCRIÇÃO

Os documentos necessários à candidatura à Tutoria do grupo **PET Geografia** são:

Cópia, frente e verso, dos diplomas de Graduação e de Doutorado.

Cópia do Currículo Lattes atualizado do candidato.

Documentos comprobatórios de acordo com o exigido no item 3.1.7 e 3.1.8 deste edital, a serem anexados em PDF.

Cópia da portaria de nomeação do candidato no Diário Oficial da União, que comprove os pré-requisitos que constam no item terceiro deste edital e Portaria de Homologação de Estágio Probatório.

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a dedicar carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais (ANEXO I).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, de não acúmulo de bolsa (ANEXO II).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a cumprir o planejamento de atividades de **2022** do grupo PET Geografia até 31/12/2022 (ANEXO III).

Memorial da vida acadêmica do candidato, elaborado de acordo com as seguintes normas: máximo de 06 (seis) páginas escritas em prosa; em formato A4; letra Times New Roman 12; espaçamento 1,5 de linha; margens Superior e Esquerda com 2,5 cm e margens Inferior e Direita com 2,0 cm. O memorial deve ressaltar a atuação e a experiência do candidato em atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa de Educação Tutorial.

Plano de trabalho para exercício da tutoria nos próximos três anos, descrevendo, em termos gerais, para além do planejamento de atividades para o ano corrente (já

disponibilizado pela tutoria do grupo), os objetivos gerais e específicos, a metodologia de trabalho e as ações a serem desenvolvidas ao longo dos próximos anos. O caráter multidisciplinar, a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações a serem desenvolvidas com o grupo devem estar evidentes no Plano (ANEXO IV).

A apresentação dos documentos comprobatórios exigidos neste edital é de responsabilidade do candidato à tutoria.

5 PERÍODO E PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO

A candidatura à tutoria será realizada mediante o preenchimento do formulário de inscrição e candidatura à tutoria do PET Geografia, disponível no *link*:

<<https://forms.gle/KjwhQgmg412mnLDE8>>, a partir do dia **13 de junho de 2022** até as 23h59min do dia **30 de junho de 2022**.

Os documentos necessários à inscrição, dispostos no item quarto deste edital, deverão ser preenchidos, assinados (quando for o caso) e anexados ao formulário de inscrição, em formato PDF, em campo próprio para essa finalidade.

A inscrição deverá ser realizada somente **via preenchimento de formulário próprio**. Não serão aceitas inscrições por e-mail.

As dúvidas sobre o processo seletivo ou sobre o procedimento de inscrição devem ser esclarecidas pela DPE/ PROGRAD através do endereço eletrônico dpe.prograd@id.uff.br.

6 DA SELEÇÃO

A Pró-Reitora de Graduação instituirá uma Comissão que fará a análise das candidaturas à tutoria do grupo PET Geografia.

A Comissão será composta por até 04 (quatro) membros do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF (CLAA) e poderá contar com a participação de até 02 (dois) discentes integrantes do Grupo PET Geografia.

A Comissão será a responsável por avaliar a veracidade das comprovações dos documentos e o atendimento das exigências, reservando-se ao direito de desclassificar e eliminar da seleção a candidatura cuja documentação exigida estiver em desacordo com as

disposições deste edital ou se o candidato não apresentar, na forma exigida, qualquer dos documentos definidos por este instrumento.

A avaliação dos candidatos será realizada mediante:

Entrevista (20% da nota).

Análise do plano de trabalho (50% da nota).

Análise do currículo e do memorial (30% da nota).

A avaliação do Plano de Trabalho consistirá na observância de sua adequação à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos na política do Programa de Educação Tutorial.

A entrevista consiste em arguição pela Comissão a fim de verificar:

A adequação do candidato à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos no Programa.

O perfil do candidato a tutor de acordo com as informações prestadas no memorial.

Os conhecimentos do candidato sobre o planejamento 2022 do grupo PET (ANEXOVI).

As pretensões e os objetivos vislumbrados pelo candidato a tutor do grupo.

A análise do Memorial será realizada a fim de verificar a experiência e a trajetória do candidato com atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa, sobretudo com ações voltadas para a formação de professores.

Critérios de desempate:

Maior nota no plano de trabalho.

Maior nota na entrevista.

Maior nota no memorial.

7 DISPOSIÇÕES FINAIS

A avaliação e a classificação das candidaturas são atos exclusivos da Comissão instituída exclusivamente para a seleção do tutor para o grupo PET Geografia da UFF.

Poderão ser apresentados recursos ao resultado final da avaliação das candidaturas, os quais deverão ser enviados ao e-mail dpe.prograd@id.uff.br, conforme período especificado no cronograma deste edital.

A decisão da Comissão acerca dos recursos é soberana, irrecorrível e irrevogável.

Concluída a avaliação das candidaturas, a Comissão encaminhará um parecer sobre a seleção à Pró-Reitora de Graduação e ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF para fins de homologação.

A relação com nome e pontuação dos candidatos à tutoria do grupo, por ordem de classificação, será divulgada no site eletrônico da UFF.

É de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento de publicações de todos os comunicados referentes ao processo seletivo deste edital.

8 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

As etapas de seleção do tutor obedecerão ao seguinte cronograma:

DATA	ATIVIDADE
13/06/2022 a 30/06/2022	Período de inscrições
01/07/2022 e 02/07/2022	Análise dos documentos apresentados pelos candidatos inscritos
06/07/2022	Entrevista
08/07/2022	Publicação do resultado preliminar no Portal eletrônico da UFF
11/07/2022	Período de envio de recursos por e-mail
12/07/2022 e 13/07/2022	Período de análise de recursos pela Comissão
15/07/2022	Publicação do resultado dos recursos, caso

	houver, no Portal eletrônico da UFF
15/07/2022	Publicação do resultado final no Portal eletrônico da UFF
02/08/2022	Início das atividades de tutoria

Niterói, 10 de junho de 2022.

**ALEXANDRA ANASTACIO M. SILVA
PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**

ANEXO I**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DE CARGA HORÁRIA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme solicitado no item 4.1.5 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 03 DE 10 DE JUNHO DE 2022, e conforme consta na portaria MEC/SESu nº
976 de 27/07/2010, atualizada pela portaria MEC/SESu nº 343 de 24/04/2013, me
comprometo a dedicar carga horária mínima de (10) dez horas semanais para orientação dos
integrantes discentes do grupo PET Geografia, sem prejuízo das demais atividades
institucionais.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO II**DECLARAÇÃO DE NÃO ACUMULAÇÃO DE BOLSA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.6 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 03 DE 10 DE JUNHO DE 2022, declaro que NÃO acumulo qualquer tipo de
bolsa que inviabilize meu cadastro como tutor do grupo PET Geografia.

Declaro também estar ciente que, caso seja detectada qualquer acumulação que inviabilize o
exercício da tutoria do Grupo PET, a PROGRAD procederá com o imediato desligamento no
sistema SIGPET e convocará o próximo candidato aprovado.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO III**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO PLANEJAMENTO DE 2022**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.7 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 03 DE 10 DE JUNHO DE 2022, me comprometo a cumprir o planejamento
de atividades de **2022** do grupo PET Geografia e a manter os discentes bolsistas e não
bolsistas integrando o grupo pelo menos até 31/12/2022.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO IV

MODELO DE PLANO DE TRABALHO

1. Título:
2. Nome do candidato a tutor:
3. Resumo da proposta:
4. Justificativa:
5. Objetivos gerais:
6. Objetivos específicos:
7. Atividades a serem realizadas com o grupo¹:
8. Metodologia de trabalho:
9. Resultados esperados:

¹ Detalhamento das etapas de trabalho propostas para os 2º e 3º anos de atuação no grupo PET, considerando: a) as circunstâncias que favorecem a execução das ações/atividades propostas; b) o caráter multidisciplinar das atividades; c) a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações constantes na proposta de execução de trabalho; e d) o contexto e a articulação com o Projeto Pedagógico Institucional.

10. Outras informações relevantes para a avaliação do plano de execução do trabalho:

Niterói, _____ de _____ de 2022.

ASSINATURA DO CANDIDATO

ANEXO V

**PLANEJAMENTO DE 2022 DO GRUPO PET GEOGRAFIA
ACOMPANHADO DO ATUAL PLANO DE TRABALHO/PROJETO DO GRUPO**



SIGPET
Sistema de Informação Gerencial
para Programa de Educação Tutorial

Ministério da Educação
Planejamento Anual 2022

Informações do Planejamento

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Grupo:

GEOGRAFIA Curso específico PT UFF 5721775

Tutor:

SERGIO LUIZ NUNES PEREIRA

Ano:

2022

Somatório da carga horária das atividades:

9336

Situação do Planejamento:

Homologado pelo CLAA

Considerações finais:

Há uma forte expectativa envolvendo o ano de 2022, por parte dos integrantes do PET-Geografia-UFF, dada a possibilidade de retomada das atividades presenciais na universidade. O grupo de encontra dividido em quatro grupos temáticos diferentes, o que supõem diversidade de atuação; motivado pelo reencontro com a rotina universitária "normal"; bem balanceado (equilíbrio entre veteranos e integrantes mais recentes); e conta com o mesmo prestígio que acumulou junto ao Curso de Graduação ao que serve. Estamos verdadeiramente ansiosos em começar o ano sob essas condições, o que nos apresenta um horizonte muito promissor para a trabalho a desenvolver. Que assim seja!

Resultados gerais:

O PET-Geografia-UFF não tem desapontado este tutor quanto aos resultados produzidos coletivamente e ao crescimento intelectual e pessoal e seus integrantes, que são reconhecidos na comunidade universitária como alunos preparados, bons colegas e comprometidos com o Curso ao qual pertencem e à universidade pública. O PET-Geo não é uma "bolha" dentro do Curso de Geografia da UFF, mas um âmbito dinâmico e acolhedor que justifica plenamente os objetivos e razões de existência do Programa.

Atividade - Colóquios com pesquisadores

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
8	28/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

A atividade envolve a participação de pesquisadores no campo da Geografia e ciências afins que desenvolvem investigações nas áreas dos núcleos temáticos do grupo. Esses pesquisadores (ou professores, técnicos, lideranças comunitárias etc.), com sua experiência profissional e de vida, transmitem conhecimentos importantes para os petianes, ajudando-os a reorientar a pesquisa e a

recortar objetos de estudo e desenvolvê-los.

Objetivos:

A atividade tem como objetivo principal prever as possíveis dificuldades dos núcleos em suas pesquisas e facilitar o trajeto da pesquisa baseada na experiência dos pesquisadores em questão, escolhendo preferencialmente para a conversa, pesquisadores que trabalhem temas afins àqueles trabalhados pelos núcleos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Primeiramente, os pesquisadores convidados são contatados com antecedência e questionados sobre sua disponibilidade para o encontro. Os petianes agendam o encontro com o convidado, no qual se desenrolará a discussão acerca da demanda dos discentes. A conversa tem um caráter descontraído (não se trata de uma "palestra"). Embora preferencialmente voltado para integrantes do PET, o colóquio é aberto aos estudantes e parceiros do curso de Geografia; no entanto, por se tratar de um evento mais reservado não há preocupação em divulgar amplamente nas páginas virtuais do PET-Geografia. Na medida em que as medidas de suspensão das atividades presenciais decorrentes da Pandemia de COVID-19, sejam retiradas, a atividade poderá ser realizada de forma presencial.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A atividade em questão busca socializar o conhecimento acumulado pelos pesquisadores convidados, que expõem suas preocupações teóricas e experiências práticas aos petianes. Espera-se, com isso, redimensionar as reflexões realizadas no âmbito dos núcleos com a introdução de novos pontos de vista e inquietações que provoquem positivamente o grupo, assim ajudando o desenvolvimento das pesquisas de interesse temático dos núcleos do PET-Geografia.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

As atividades do PET Geografia UFF são avaliadas regularmente no decorrer de seu andamento com o objetivo de identificar dificuldades em sua execução e incorporar novas propostas ao trabalho. No caso de eventos pontuais, a avaliação se dá no momento imediatamente posterior à realização do colóquio, buscando registrar os benefícios da conversa para a reorientação do estudo.

Atividade - O avesso do mesmo lugar: à margem da cidade, do Núcleo Etnografias Urbanas (EtnoUrb)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
110	28/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

Em 2022, o Núcleo EtnoUrb dará prosseguimento ao projeto desenvolvido em 2021, ano de Pandemia: *“O avesso mesmo lugar: às margens da cidade”*. Tal projeto se baseou na ideia de que, *“se não podemos ir à rua, a rua virá até nós”*, já que naquele momento não podiam ser realizados trabalhos de campo. A atividade de pesquisa consiste em interagir com os vários grupos marginalizados que, por meio de seus corpos, ocupam a cidade como uma forma de luta e resistência. A proposta é pensar os territórios marginalizados da cidade do Rio de Janeiro e Niterói a partir da perspectiva dos próprios sujeitos marginalizados *“tratando da cidade a partir da margem encontradas sobre “o avesso do mesmo lugar”*. Para tanto, são examinadas narrativas e vivências de sujeitos que constroem e constituem a cidade a partir da experiência, do dia a dia, que de alguma forma movimentam sua comunidade e resistem ao poder hegemônico dos grupos dominantes por meio de suas práticas sociais.

Objetivos:

Buscar referenciais teóricos para alimentar os debates que alimentem as preocupações do Núcleo, buscando uma interface entre as práticas dos sujeitos as conceptualizações teóricas; promover grupos de estudos abertos aos alunos graduandos em Geografia que possibilitem a troca e debate de ideias dentro da comunidade universitária; criar e expandir laços entre universidade e sociedade, visto que os diferentes sujeitos sociais colaboram na construção e realização da atividade; publicar de textos sobre as ações comunitárias subalternizadas, sob um viés geográfico, nas páginas virtuais do PET Geografia, buscando dar visibilidade para aqueles que vêm transformando efetivamente o espaço da cidade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As reuniões periodicamente contarão com convidados pesquisadores da área e sujeitos sociais dos movimentos estudados. Os textos discutidos abrangem as seguintes temáticas: corpo-território e controle biopolítico do espaço; conflitos sociais e ações culturais na cidade. Pretende-se também organizar colóquios com pesquisadores com interesses afins às preocupações do Núcleo, convidando para discussão especialistas nos assuntos referidos e a comunidade universitária em geral.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

A partir de grupo de estudos organizados em torno de discussões de textos relativos aos conceitos de corpo e território na Geografia, pretende-se produzir textos e documentos que viriam a ser publicados nas páginas virtuais do PET Geografia, ou destinados a revistas, eventos de Geografia e encontros PET. Parte dessa produção já se encontra disponível através de *¿narrativas geográficas¿* colocadas no Linktr.ee do grupo: <https://pet-geografia-uff.webnode.com/etnourb/>

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

As atividades do PET Geografia UFF são avaliadas regularmente no decorrer de seu andamento com o objetivo de identificar dificuldades em sua execução e incorporar novas propostas ao trabalho, sendo discutidas tanto nas reuniões de Núcleo como nas Ordinárias. A avaliação ocorre durante o processo de pesquisa e produção de textos para publicações, e no que tange a correção de textos, o tutor tem orientado e revisado os escritos pelos petianes.

Atividade - Exposição "Inquietações Geográficas: O lugar do homem preto na Cidade" (NEGROR - Núcleo de Estudos de Geografia e Racismo - Opressões e Resistências)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	16/03/2022	20/03/2022

Descrição/Justificativa:

O Lugar, conceito central na Geografia, é concebido pelo NEGROR não só como localização, mas como espaço de significados, definido pela experiência de vida nele acumulada. Nessa atividade, serão expostas as produções de artistas negros de diferentes periferias urbanas da cidade do Rio de Janeiro. "Inquietações Geográficas: O lugar do homem preto na Cidade" será uma exposição online com exibida no Instagram do PET entre os 16,17, 18 e 19 de Março de 2022. A escolha das datas é referente a campanha de 21 dias de combate ao racismo devido ao Dia Internacional contra a Discriminação Racial, comemorado no dia 21 de Março.

Objetivos:

Divulgar e compartilhar trajetórias de artistas negros; analisar as representações sobre os lugares desses artistas; compartilhar pesquisas desenvolvidas sobre geografia e arte na UFF e outras universidades; sociabilizar a produção de artistas negros com a comunidade universitária e externa; explorar a interface entre a geografia e a arte negra, indo além de visões convencionais de interdisciplinaridade; ouvir e debater sobre vivências além das esferas acadêmicas tradicionais.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Elaboração de um roteiro pelo NEGROR, que será disponibilizado previamente para os artistas convidados. Gravar entrevistas com esses artistas, dando-lhes a oportunidade de produzir e falar sobre os temas sugeridos. Realização da exposição de forma online.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Ampliar o debate acerca da falta de investimento na área da educação, sobretudo nas artes, em determinados lugares da cidade do Rio de Janeiro; desmistificar a ideia de que homens negros não possuem sensibilidade ou aptidão para produções artísticas; proporcionar uma maior interação entre os petianes e a comunidade artística favelada; despertar nos participantes a curiosidade sobre outros ambientes onde se produzem e discutem conceitos e conteúdos acadêmicos de forma plural, para além das acadêmicas convencionais.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A atividade será avaliada regularmente no decorrer de seu andamento com o objetivo de identificar dificuldades em sua execução e incorporar novas propostas ao trabalho, sendo discutidas tanto nas reuniões de Núcleo como nas Ordinárias. O resultado final será avaliado a partir das interações do público assistente através dos canais virtuais do PET.

Atividade - Finalização e Lançamento do curta PET-Geo 25 anos

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
30	04/01/2022	28/02/2022

Descrição/Justificativa:

No ano de 2021 o PET Geografia completou 25 anos de existência. A atividade consiste na produção de um curta-metragem documental em que a história do PET-Geografia-UFF/Niterói é contada por seus integrantes e egressos. O vídeo tem a participação dos antigos e atual tutor, discentes já egressos e atuais.

Objetivos:

Resgatar a memória e a identidade do PET Geografia, registrando como e quando o PET começou; como foi ser tutor do PET; como o PET se caracteriza; como foi a experiência de fazer parte do PET; os aprendizados desenvolvidos; a importância de participar do PET na sua formação dos estudantes. Enfim, valorizar o Programa de Educação Tutorial e visualizar os ganhos científicos, profissionais e sociais que sua existência proporcionou ao longo de seus 25 anos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A metodologia de realização do documentário sobre a história do PET-Geo-UFF se iniciou com um momento de pesquisa, que incluiu levantamento de dados (antigos integrantes discentes e tutores), exame dos arquivos do PET etc. Após este mapeamento, os responsáveis pela atividade entrevistaram petianes discentes egressos que exercem profissões em diferentes áreas e que tenham

integrado o PET em anos distintos, além de petianes discentes da atual configuração. Agora se iniciam as etapas de roteirização e montagem do produto audiovisual, que terá aproximadamente 15min.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Na composição do documentário, no contato de integrantes com ex-integrantes do grupo, Visualizamos os benefícios do Programa corporificado nas pessoas que dele fazem ou fizeram parte; constatamos a importância do PET na graduação, como transmissor de melhorias do ensino superior. Como produto esperado temos o próprio curta-metragem que será disponibilizado nas páginas em plataformas digitais do PET Geografia.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Na medida do possível, a atividade vem sendo avaliada no decorrer de seu processo de produção. O resultado final do produto será avaliado a partir das interações do público assistente através dos canais virtuais do PET.

Atividade - Reuniões dos Núcleos Temáticos do PET Geografia

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
110	01/02/2022	12/12/2022

Descrição/Justificativa:

Descrição/Justificativa Para além das reuniões ordinárias do grupo PET como um todo, temos também as reuniões semanais de Núcleo, sendo esta atividade programada pelos próprios bolsistas entre si para organizarem suas atividades temáticas. Nessas reuniões, os integrantes dos Núcleos Temáticos: NEGROR; Geografia e Cinema (GeoCine; Educação e Transgressão; e Etnografias Urbanas (ETNOURB) se reúnem-se para desenvolver suas pesquisas e projetos, sendo socializados nas Reuniões Ordinárias do grupo o andamento de suas atividades temáticas.

Objetivos:

Encaminhar as tarefas rotineiras do grupo; avaliar atividades; organizar o andamento das pesquisas e direcioná-lo; discutir novas ideias e propostas; conceber novas atividades para o grupo; discutir textos conduzindo suas pesquisas temáticas com autonomia; desenvolver a habilidade de se relacionar em grupos dos alunos petianes.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As reuniões ocorrem em uma rotina seguida pelo grupo, isto é, cada Núcleo tem suas reuniões semanais separadas das Reuniões Gerais de grupo, os encontros ocorrem em horários determinados pelos integrantes do núcleo. Nos encontros são discutidas pautas relevantes para os seguimentos dos projetos desenvolvidos pelo Núcleo, e textos quando estes se encontram em momento de desenvolvimento das pesquisas temáticas. Espera-se que, com a redução da pandemia e a consequente retirada das imposições sanitárias, os petianes possam realizar esses encontros de forma presencial, sem dúvida a mais adequada para a discussão e formulação de propostas de trabalho.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação,

para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Como resultado prevê que as reuniões sejam frutíferas, e tendo em vista que os petianes desenvolvem nesses encontros competências como reflexão, troca de ideias e sociabilidade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A dinâmica das reuniões é constantemente avaliada pelos integrantes do PET, tanto por Núcleo quanto nas Reuniões Gerais do Grupo em que se discute o andamento das pesquisas e projetos, contribuindo para avaliação dos Núcleos em diversos sentidos.

Atividade - Redes PET Geografia UFF (Facebook, Instagram, Site, YouTube etc.)

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
8760	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Em continuidade com o que vem sendo realizado nos últimos anos, os trabalhos desenvolvidos pelo grupo serão registrados em páginas virtuais. Entre as modalidades possíveis o grupo havia optado por alimentar uma página no Facebook (PET Geografia) e no Instagram (@petgeografiauff). Com a Pandemia da COVID 19 e a adoção da internet como único meio de realização de atividades, o PET Geografia expandiu suas redes também para o YouTube e organização das redes com o Linktr.ee. No ano de 2022 o grupo pretende a criação de um site que, além do Facebook e do Instagram, pretende ter um papel fundamental na divulgação da rotina do grupo. Alcançando um bom número de pessoas com postagens sobre eventos, publicação de textos, vídeos, entre outros, o site do PET Geografia servirá como acervo dos Projetos que vêm sendo realizados pelo grupo, ou seja, suprimindo a carência de identidade e memória para os futuros petianes. As postagens estarão disponíveis nos meios mencionados, durante todo o ano. Por esse motivo, optamos por designar uma carga horária aparentemente exagerada, mas que corresponde à multiplicação das 24h de cada dia pelo número de dias do ano ($24 \times 365 = 8760\text{h/ano}$).

Objetivos:

O grupo pretende, por meio das redes virtuais, manter um contato simples e direto com os estudantes do curso de Geografia da UFF e de todas as universidades do Brasil, mantendo-os informados sobre suas atividades e recebendo, em troca notícias e informações de diversas procedências. As potencialidades de interação deste instrumento fazem dele, também, um eficiente instrumento de avaliação das atividades do grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As páginas virtuais do PET contam com a administração dos próprios petianos, discentes integrantes do grupo. Estes são incumbidos de atualizar informações, divulgar as atividades promovidas pelo PET, da interação com outros grupos PET e páginas parceiras. O site pretendido para o ano de 2022, deverá ser criado e montado por um grupo de trabalho de petianes do PET Geografia, que deverá estudar a melhor ferramenta para criação, devendo passar posteriormente os métodos de realização da tarefa para todos os integrantes do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Integrar o PET-Geografia-UFF a diversas redes virtuais e alcançar uma comunicabilidade simples, imediata e direta de interação com internautas de várias procedências; potencialização do processo de avaliação; alimentar um acervo de atividades desenvolvidas pelo grupo; melhor organização da

rotina de trabalho.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O melhor critério de avaliação da eficácia de uma página digital é o número de visitas e o grau de interação estabelecido entre o meio e os visitantes, além do retorno por via de mensagens. O grupo irá monitorar as páginas virtuais (Facebook, Instagram, YouTube e site) regularmente para captar tais indicadores, afim de corresponder às interações.

Atividade - Grupo de Estudos do Núcleo Educação e Transgressão

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
110	04/01/2022	22/12/2022

Descrição/Justificativa:

A partir da demanda de alguns petianes, foi constituído em 2021 um Núcleo engajado em estudar as relações possíveis entre a Geografia e a uma Educação que se propõe à transgressão. Em 2022 pretende-se fortalecer a construção desse Núcleo através de um grupo de estudos em Educação, inspirados principalmente pelos estudos decoloniais, raciais, de gênero e sexualidade, perspectivas na quais se vê a escola como um espaço participativo e que compartilhe conhecimentos significativos. Assim, a atividade se propõe a colaborar para a construção de estratégias alternativas e currículos interculturais que considerem as particularidades individuais não somente dos estudantes, mas dos sujeitos que compõem todo contexto escolar.

Objetivos:

O grupo de estudos tem como principal objetivo estreitar laços com os discentes, docentes e outros grupos de estudos a partir dos paralelos entre Geografia e Educação. Para além disso, possui como objetivo específico a construção de uma cartilha digital a ser divulgada através das redes sociais do PET-Geo-UFF, a fim de contribuir não somente com a formação docente dos licenciandos mas também aqueles que já ocupam o espaço escolar e lidam com as diversas e inesperadas demandas escolares.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O grupo de estudos contará com reuniões semanais e encontros/participações em aulas de disciplinas relacionadas à Educação e Geografia. Promoverá encontros com outros grupos de estudos para discutir e analisar não somente textos. Finalmente, organizará uma coleção de filmes, músicas, livros, séries, documentários que tenham uma íntima relação com o tema de interesse do Núcleo. A ideia é que a partir de diversos intercessores possamos construir uma base teórica-conceitual e um banco de informações.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se uma aproximação entre o PET-Geo-UFF com outros grupos afins e uma troca com os discentes da Geografia UFF, seja bacharelado ou licenciatura. Além disso, um fortalecer e/ou contribuir para a constituição da identidade docente dos futuros professores, sendo os próprios petianes e o corpo discente da Geografia UFF que pretende atravessar o "chão" da escola. Do ponto de vista da produção dos petianes, após a fase de "acumulação de ideias", o Núcleo pretende desenvolver um texto teoricamente consistente, porém acessível e de fácil entendimento, sendo articulado em uma cartilha digital através de um programa de edição.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Ao final do segundo semestre letivo de 2022 analisaremos se de fato ao longo do ano foram estudados e debatidos materiais diversos, além dos tradicionais textos acadêmicos. Será analisada também as nossas participações em aulas e encontros com outros grupos, identificando como a experiência contribuiu não só para o desenvolvimento do núcleo e dos petianes. Por fim, uma revisão criteriosa da cartilha digital, observando também seu alcance após a divulgação por meios digitais, visto que é possível levantar esses dados numéricos nas plataformas.

Atividade - Encontros com a Pós-Graduação

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
10	28/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

A atividade consiste na realização de sessões de apresentação de projetos de pesquisa de mestrado (preferencialmente) e doutorado para alunos de graduação do curso de Geografia, para que estes possam ter um primeiro contato com este nível acadêmico, que constitui um desdobramento de sua formação universitária.

Objetivos:

Familiarizar os estudantes da graduação com o universo da Pós-Graduação, quebrando "tabus"; proporcionar aos petianes o contato com jovens pesquisadores que desenvolvem investigações interessantes; marcar institucionalmente a boa relação do PET com o Programa de Pós.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Caso se confirme o ansiado retorno presencial no ano de 2022, serão organizadas sessões de apresentação de trabalhos de alunos da Pós, em blocos de quatro ou cinco exposições de 20 minutos cada. Após intervalo, é realizado um debate com os autores de maneira descontraída sobre as pesquisas desenvolvidas.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se conseguir uma maior integração entre os níveis de graduação e pós-graduação do curso de Geografia da UFF; espera-se também desmistificar a atividade de pesquisa e situá-la como elemento constituinte da vida universitária, de caráter fundamental no processo de ensino/aprendizagem.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Na reunião seguinte à realização da atividade é realizada uma ampla discussão sobre os trabalhos apresentados, desta vez sem a presença dos autores. Os petianes são impelidos a identificar os trabalhos mais bem construídos teoricamente e a apontar eventuais problemas e debilidades em outros. O objetivo desse exercício é atentar para diferença entre tema e questão de pesquisa, bem como a operacionalização metodológica.

Atividade - Atividades coletivas dos grupos PET e eventos geográficos

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
12	28/03/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

O programa PET prevê a realização de eventos com a finalidade de intercambiar experiências e discutir questões institucionais internas, de representatividade junto ao MEC-SESu e temas gerais relacionados à educação superior no Brasil. Tais encontros, fóruns essenciais de discussão, realizam-se periodicamente em nível tanto local como regional e nacional, com uma abrangência que vai desde os INTRAPETs universitários aos SUDESTE PET (regional), previsto para ser realizado em alguma universidade de São Paulo, e o ENAPET (Encontro Nacional de Grupos PET), que será sediado na UFG. É altamente desejável a participação em tais eventos, que cumprem uma função importante para a o entendimento da filosofia e legislação do Programa. No âmbito mais específico da área da Geografia, há também uma constante programação de eventos, com destaque para o XX ENG (Encontro Nacional de Geógrafos), a se realizar na USP, e o EREGEO (Encontro Nacional de Geógrafos e Encontro Regional de Estudantes de Geografia), com sede ainda a definir. O grupo pretende participar desses eventos apresentando resultados das atividades que realiza no PET, na forma de trabalhos individuais e coletivos. Espera-se, com a redução da pandemia, que esses eventos possam ser realizados de modo presencial.

Objetivos:

Interação com os demais grupos PET do Brasil; familiarização com as diversas realidades do Programa em nível regional e nacional; aprofundamento do conhecimento do Programa e busca de soluções para seus problemas; interação com os centros produtores do saber geográfico de âmbito nacional; aprimoramento da formação acadêmica dos petianes.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade envolve a participação nos encontros supracitados, nos quais o grupo pretende apresentar resultados parciais e finais dos trabalhos desenvolvidos nos núcleos temáticos, como pesquisas e projetos de extensão/ensino. Cabe notar que a realização efetiva dessas atividades depende do sucesso de se obter recursos e ajuda logística para a ida e/ou participação dos petianes. Caso a Pandemia de COVID 19 não seja totalmente superada no ano de 2022, os encontros tendem a permanecer no formato virtual, neste sentido os petianos farão sua participação no formato remoto destes eventos.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se, primeiramente, que a participação nos eventos propicie uma experiência proveitosa para os petianes. Em segundo lugar, mas não menos importante, que os eventos motivem a produção acadêmica do grupo, pois são os lugares mais adequados para socializá-la.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A experiência de participação nos eventos como um todo será avaliada longamente nas reuniões do grupo e contará com o feedback das redes sociais.

Atividade - Reuniões Ordinárias do Grupo PET Geografia

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
110	01/02/2022	12/12/2022

Descrição/Justificativa:

Nessas reuniões, os integrantes do PET reúnem-se para debater, refletir e avaliar os trabalhos desenvolvidos nos núcleos temáticos e nas atividades rotineiras do grupo. É o momento em que os núcleos expõem ao grupo inteiro as atividades que estão sendo desenvolvidas, contribuindo para a

troca de experiências e evitar seu isolamento. Também são tratados assuntos coletivos referentes ao PET, transmitidos informes e discutidas questões de trabalho, quando surgem algumas dificuldades que demandam discussão coletiva. As reuniões também são utilizadas para o acompanhamento das tarefas realizadas ou em andamento e avaliar as atividades desenvolvidas. Espera-se que a redução da pandemia permita a realização de reuniões presenciais, que serão saudadas com grande entusiasmo pelo petianes.

Objetivos:

Atuar como fórum privilegiado de discussões no interior do PET; encaminhar as tarefas rotineiras do grupo; socializar informações pertinentes à vida universitária; aprimorar o debate e a reflexão acerca de diversos temas abordados por cada núcleo em suas atividades; discutir questões de trabalho que apresentem problemas ou dificuldades; desenvolver a organização e a exposição de ideias em participações coletivas; avaliar as atividades

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Com a Pademia da COVID-19 e a suspensão das atividades presenciais até a solução da crise sanitária, as reuniões foram realizadas em formato remoto na sala virtual do PET-Geografia criada através da plataforma Jitsi Meet. A possibilidade de realizá-las de modo presencial não alterará sua dinâmica. Será definido um horário semanal comum a todos integrantes do grupo, às terças ou quintas-feiras à tarde. A discussão se dá entorno dos temas (informes, pontos de pauta, assuntos de natureza coletiva, panorama das atividades dos núcleos temáticos etc.). Parte do tempo é dedicada à preparação das atividades ou à sua avaliação, quando já ocorridas. Em todas as situações, um petiane faz a relatoria da reunião, anotando seus temas, um resumo das discussões e uma sistematização das decisões e encaminhamentos

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Os resultados pretendidos com as reuniões são de orientação e organização da rotina do grupo. Neste período de Pandemia as reuniões têm se apresentado um espaço importante para o fortalecimento dos laços entre os petianes, os momentos de criatividade servem para sistematização de ideias. Com a periodicidade espera-se que as reuniões sejam produtivas e proveitosas para o grupo, no sentido de conferir segurança e orientação aos petianes discentes para a realização de suas tarefas. Dada a natureza essencialmente coletiva do trabalho no PET, as reuniões são um instrumento essencial para que se chegue a objetivos comuns e consensuais

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A dinâmica das reuniões é constantemente avaliada pelos petianes. Avalia-se igualmente a periodicidade em que são realizadas as reuniões, bem como o rendimento destes encontros e assiduidade dos participantes

Atividade - Recepção aos calouros do Curso de Geografia

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
6	28/03/2022	31/03/2022

Descrição/Justificativa:

Descrição/Justificativa A recepção aos calouros do curso de Geografia da UFF organizadas pelo grupo PET com o objetivo de acolher e integrá-los na comunidade universitária. A atividade é realizada de forma diferente a cada edição, já tendo acontecido na forma de trabalho de campo, debate, exibição de filmes (CINEPET) e outras maneiras descontraídas de acolhimento e boas-vindas

na vida universitária, que geralmente ocorre paralelamente ao trote dos veteranos (com o cuidado de diferenciar dele mesmo quando são realizadas atividades lúdicas). A "Calourada" funciona como uma apresentação do Programa aos novos estudantes, contribuindo para a divulgação do PET como grupo de referência dentro do curso.

Objetivos:

Apresentação dos grupos de pesquisa do Departamento de Geografia da UFF; apresentação do grupo PET-Geografia-UFF e divulgação de suas atividades; integração dos calouros à vida universitária; confraternização entre os veteranos e calouros.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A forma de realização da atividade varia a cada semestre e é decidida na semana anterior do início das aulas, quando o grupo retorna do recesso e reinicia suas atividades rotineiras. A vigência da Pandemia representou desafios para a realização dessa atividade, como a confecção da "Cartilha: Grupos de Pesquisa da Geografia UFF/Niterói" (em formato digital) e encontros virtuais (live/vídeo). A retirada dessas limitações, se confirmada, abrirá amplas possibilidades de realização de encontros presenciais, que poderão assumir uma forma ao mesmo tempo lúdica e instrutiva. Seja qual for a forma escolhida, a atividade deve ser realizada em conjunto aos Laboratórios do Departamento de Geografia. Nesta apresentação explicamos o que é o Programa de Educação Tutorial e linhas de pesquisa dos Laboratórios, assim como a Cartilha organizada pelo PET Geografia feita com fins de dinamizar as linhas de pesquisa do Departamento e de forma convidativa despertar o interesse dos ingressantes.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Reconhecimento imediato do PET por parte dos novos estudantes; promover um maior conhecimento acerca da universidade, do meio acadêmico e dos grupos de pesquisa do Departamento de Geografia; proporcionar uma maior interação entre os citados grupos e dos calouros com os alunos veteranos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Todas as atividades do PET-Geografia-UFF são avaliadas regularmente no decorrer de seu andamento com o objetivo de identificar dificuldades em sua execução e incorporar novas propostas ao trabalho. No caso de eventos pontuais, como é o caso da Recepção de Calouros, a avaliação se dá na reunião de grupo posterior à sua realização, buscando registrar seus pontos positivos e negativos.

Atividade - Encontros com egressos do PET Geografia

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
6	28/03/2022	30/11/2022

Descrição/Justificativa:

O Programa de Educação Tutorial tem se revelado um instrumento institucional eficiente para aprimorar a formação de estudantes bolsistas e capacitá-los para o mercado de trabalho, principalmente à vivência no mundo acadêmico posterior à graduação. Diversos ex-integrantes do PET Geografia UFF, por exemplo, têm obtido considerável sucesso em carreiras do magistério e ingressado com relativa facilidade em programas de pós-graduação em Geografia, Educação e áreas afins. Na presente atividade, os petianes discentes travam contato com egressos do Programa, com o objetivo de conhecer suas experiências durante o tempo que estiveram no PET e sua trajetória posterior como pesquisadores, técnicos e professores.

Objetivos:

Promover a troca de experiências entre os antigos petianes e os atuais; estimular os integrantes atuais a aumentar seus vínculos com o Programa; avaliar o Programa PET.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade é realizada através de rodas de conversa para a qual são convidados egressos do Programa que tenham iniciado carreira promissora no mundo acadêmico ou magistério público. Os convidados são instados a falar sobre seu trabalho atual e sua experiência no PET, fazendo um balanço desta última em termos de preparo para a vida profissional e acadêmica. Esse encontro se dará no formato remoto por vídeo chamada entre os pares, visto que com a Pandemia se tornou uma ferramenta facilitadora da realização de reuniões de grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se que a atividade fortaleça a confiança no potencial formador do PET e estabeleça modos alternativos de avaliar o Programa, a partir da experiência passada e presente de seus integrantes

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A atividade já constitui, em si, em um instrumento de avaliação do Programa.

Atividade - Mostra PETs UFF

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
4	03/10/2022	28/10/2022

Descrição/Justificativa:

Atividade integradora dos grupos PETs e ProPETs da universidade, realizada anualmente no âmbito da Agenda Acadêmica organizada pela PROGRAD-UFF. O tema geral da Agenda Acadêmica é definido pela PROGRAD, cabendo ao grupo realizar atividades relacionadas ao mesmo, em geral, de forma conjuntas com os outros grupos da UFF; ao mesmo tempo, o grupo presta conta de suas atividades por meio de banners e outros recursos de apresentação.

Objetivos:

Prestar conta à comunidade acadêmica e à sociedade o trabalho desenvolvido pelos grupos PET; promover a integração dos grupos PET e PROPET da UFF.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A metodologia depende do tema definido pela PROGRAD e da atividade comum desenvolvida pelos grupos. O PET-Geografia-UFF tem utilizados recursos audiovisuais com resultados de atividades desenvolvidas pelo grupo. Com a possível suspensão das imposições de medidas sanitárias relativas à Pandemia, espera-se que as atividades possam ser realizadas em formato presencial, sendo definidas em forma e conteúdo pelo coletivo de grupos PET e ProPETs da UFF.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Os resultados esperados são os intercâmbios interdisciplinares entre os diversos grupos PET da UFF e dar maior visibilidade ao Programa de Educação Tutorial na universidade e fora de seus muros.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

As atividades são avaliadas na reunião do grupo posterior à sua realização. Se buscará conhecer a

avaliação dos outros grupos e compará-las com a realizada pelo PET-Geografia.

PROJETO PARA GRUPO PET**Índice**

	Pág.
Resumo	01
Introdução e justificativas	01
Descrição do Projeto	03
Objetivos gerais	19
Metodologia de Trabalho	20
Perspectivas	21

Resumo

O presente documento consiste em uma proposta para o Grupo PET Geografia UFF organizada na forma de Projeto. Para tanto, contém inicialmente uma breve introdução, na qual são retomados pontos assinalados no Memorial, e apresentadas algumas justificativas, com base na importância dos grupos PET no contexto de relativa desatenção das instâncias educacionais federais com relação ao ensino de Graduação (questão discutida primeiramente em termos genéricos, depois com ênfase mais específica na Universidade Federal Fluminense, base institucional do grupo PET em questão. Em seguida, o Projeto é descrito extensamente, com atenção especial para os seguintes pontos: estrutura organizacional, atividades propostas, integração no Curso e espírito da tutoria. A descrição do projeto foi considerada o “coração” do documento, tendo em vista suas implicações de conteúdo. Finalmente, são apresentados de forma sucinta os objetivos gerais e os princípios que orientam a metodologia do trabalho e ser desenvolvido no grupo, além de esboçadas algumas perspectivas para o mesmo, caso minha candidatura ao cargo de tutor logre seu objetivo.

Introdução e justificativas

O projeto que apresento para o Grupo PET Geografia retoma e desdobra elementos já assinalados no Memorial incluído neste documento, organizado com o objetivo de situar o lastro histórico que fundamenta minha candidatura ao cargo de tutor do grupo no período que se segue. Nesta seção, seleciono alguns aspectos do que foi antes pautado de modo a esclarecer e aprofundar pontos anunciados de forma meramente indicativa, que agora podem ser desenvolvidos com mais detalhe. Basicamente, volto à estrutura organizacional do PET-Geografia-UFF elaborada no segundo ano de minha tutoria e consolidada ao longo do terceiro, que mantém ainda sua validade e sustenta, em bases constantemente renovadas, o trabalho do grupo. Como dito anteriormente, tal estrutura foi construída de modo a conferir maior organicidade às ações efetivadas pelos petianos, nos dois sentidos admitidos pelo termo fora do âmbito estritamente biológico. Primeiro, como algo que só adquire sentido quando vinculado a um conjunto mais abrangente de elementos, que atuam em cooperação (sinergia). Segundo, como coisa emanada intrinsecamente de um coletivo que forma ou se sente como um “corpo”, auferindo assim um atributo claro de representatividade.

No meu entender, não há justificativa mais válida para fundamentar este projeto que seu impacto potencial no curso de graduação, por sinal o principal objetivo do PET. Antes de entrar neste tema de forma mais específica, considerando aspectos referentes à UFF, não seria exagerado destacar a relativa perda de importância da Graduação na universidade brasileira, verificada *pari passu* à consolidação dos programas de Pós-Graduação. Certamente a questão é controversa e não caberia discuti-la aqui; contudo, me parece legítimo supor que programas como o PET possuem o mérito de ocupar certo “vazio” aberto pela orientação preferencial do corpo docente para atividades de pesquisa concentradas na Pós, apesar de eventuais esforços dos Departamentos e Coordenações de curso. Tais esforços, porém, costumam concentrar-se mais na esfera administrativa do que na acadêmica, devido às carências imediatas do Ensino Superior no Brasil. Nesse cenário, o PET pode realmente assumir certa importância ao tomar iniciativas que resultem na complementação da formação cultural e intelectual dos estudantes do curso, mediante sua programação de atividades.

No Curso de Geografia da UFF, o PET angariou considerável prestígio por promover aulas inaugurais, debates, eventos, colóquios, trabalhos de campo e demais atividades que têm sido amplamente reconhecidas por sua qualidade e conveniência no contexto da Graduação. O fato de tais iniciativas partirem de um grupo de bolsistas, e não da Coordenação do Curso ou

de professores, tem um efeito simbólico interessante para os estudantes. Estes percebem a si próprios como agentes relevantes na construção de uma vida universitária que não se resume à rotina das aulas. Nesse sentido, o PET tem papel importante, pois se faz presente na vida dos alunos desde seu ingresso na universidade, em atividades de acolhimento aos calouros, e depois em outras que acompanham sua trajetória no curso (frequentemente, alunos formandos veem solicitar a mim declarações de participação nas mesmas...). Não seria injusto dizer que o PET é o programa mais próximo do estudante comum em sua permanência universitária.

Muitas das atividades rotineiras do PET são realizadas em cooperação com instâncias administrativas e acadêmicas do Departamento de Geografia (incluindo a Pós-Graduação), bem como de grupos de pesquisa que atuam tanto na Graduação como na Pós (NUREG – Núcleo de Estudos sobre Regionalização e Globalização, LEMTO – Laboratório de Estudos de Movimentos Sociais e Territorialidades e, mais recentemente, NETAJ – Núcleo de Estudos sobre Território, Ações Coletivas e Justiça). Como demonstrarei mais à frente, essas parcerias se justificam pela afinidade existente entre os núcleos temáticos do PET e os grupos citados, composto por estudantes de diferentes níveis de qualificação e investigadores-docentes. Tal fato dá mostras da boa inserção institucional do PET no Departamento.

Realizando parcerias, buscando renovar-se e atender às exigências institucionais suas próprias expectativas, o PET-Geografia tem buscado desempenhar com dignidade seu papel dinamizador na UFF. Para tanto, conta muito o envolvimento efetivo dos integrantes do grupo nas tarefas intelectuais que devem realizar (tendo em vista o aprimoramento da qualidade acadêmica e do espírito crítico desejado para os bolsistas), bem como no compromisso – sem dúvida político – que devem ter ante o curso onde se inserem (oferecendo suas contribuições à melhoria da graduação), o Programa ao qual se vinculam (propondo estratégias pedagógicas inovadoras) e a sociedade em geral (disseminando práticas cidadãs e socialmente inclusivas).

A insistência neste ponto baseia-se em minha própria experiência como tutor do PET. Não raras vezes verifiquei que, ainda o grupo se ativesse com seriedade às exigências do Programa, em certos momentos de sua trajetória incorria numa espécie de “encasulamento”. Geralmente isso acontecia em períodos de esgotamento de projetos temáticos ou de renovação substancial dos integrantes, com saída de bolsistas veteranos e entrada de novos. Em tais situações, por mais que tutor e petianos tentassem reverter a perda de ritmo das atividades, por vezes era preciso ter paciência e buscar soluções criativas que restaurassem o dinamismo do grupo. Nesse sentido, a renovação temática tem se revelado o expediente de maior eficácia. Não é à toa que mudanças ou reajustes em atividades antes centrais do grupo tiveram lugar em situações como as mencionadas.

No Memorial, relatei como uma “crise motivacional” dos bolsistas no período inicial de minha tutoria conduziu a uma transformação radical na estrutura organizacional do PET. Mas não tive, na ocasião, condições de desenvolver o tema em virtude da limitação de espaço imposta àquela seção. Compete agora retomá-lo, uma vez que tal modelo constitui o principal fundamento do projeto que submeto a este edital.

Descrição do Projeto

O projeto que submeto à PROGRAD neste edital pode ser melhor apresentado através da estrutura organizacional proposta para o grupo, a qual se encontra sintetizada no diagrama abaixo. Com base nele, faço as considerações que julgo necessárias nesta seção.



Outras Atividades

Aula Inaugural, Calourada, Atividade com funcionários terceirizados, Semana do Geógrafo, Café Geográfico, Colóquios com pesquisadores, Encontros com a pós, CINEPET, Encontros com egressos do PET.

Os Núcleos Temáticos são definidos pelos próprios petianos com ajuda do tutor, tendo em vista a importância de se contar com alunos bolsistas efetivamente motivados a trabalhar temas elegidos por eles mesmos. Pode parecer ocioso insistir neste ponto, mas vale lembrar, recorrendo ao educador Rubem Alves, que não basta o desejo de aprender se não se consegue, igualmente, aprender a desejar. A construção do objeto de estudo é condição essencial para a pesquisa acadêmica, e não seria diferente para o caso do PET, ainda que o programa não se dedique exclusivamente à pesquisa. Outro ponto a ser destacado com relação aos núcleos é que estes tem um sentido unificador, ou seja, viabilizam a integração atividades de pesquisa, ensino e extensão em torno de si. Esta dimensão fundamental está claramente evidenciada no diagrama. Com se pode observar, os núcleos comportam em comum, atividades de pesquisa (grupos de estudo e trabalhos de campo), ensino (eventos onde são comunicados os resultados parciais dos trabalhos ou temas afins) e extensão (ações desenvolvidas junto às comunidades onde são realizadas as atividades). Ao mesmo tempo, devem produzir resultados como diários de campo, relatórios parciais, artigos acadêmicos, entrevistas, mostras ou vídeos, dependendo do caso em questão.

Propositadamente, os Núcleos Temáticos não foram nomeados, de modo a enfatizar sua evolução permanente e eventual reconfiguração, como ocorrido algumas vezes. Assim, sucederam-se ou coexistiram no PET-Geografia-UFF os seguintes núcleos:

- *Preventório* (2007-2009);
- *Ensino de Geografia* (2009-2010);
- *Geografia, Imagem e Poder* (2010-2011);
- *Dinâmicas do Espaço Urbano* (2011-2013);
- *Território, Identidades e Representações* (2012-2013), reconfigurado como *Território, Identidades e Resistências* (2014-2015);
- *Relações Étnico-raciais na Escola* (2014), reconfigurado como *Geografia e Relações Étnico-raciais* (2015);
- *Núcleo Semente* (desde 2014);
- *Planejamento Urbano e Racismo* (desde 2016).

Algumas observações podem ser feitas a partir da listagem acima. A primeira delas diz respeito ao tempo de duração dos núcleos. Nesse aspecto, o ideal é não excedam dois anos, tempo suficiente para realizar as atividades relacionadas aos mesmos e apresentar resultados finais, supostamente conclusivos. Trata-se também de um período que abarca a permanência

de um conjunto comum de bolsistas (mesmo com eventuais entradas e saídas), evitando assim a descontinuidade do trabalho. Na experiência do PET Geografia, a extensão em demasia do núcleo leva geralmente à diminuição do interesse individual e coletivo do grupo, resultando quase sempre em quebra de ritmo e empobrecimento das atividades. Entra em cena, aqui, o processo de avaliação que deve acompanhar todo o processo.

A segunda observação diz respeito aos conteúdos explícitos e implícitos nos núcleos. Neste particular, a concentração nas temáticas urbana, identitária e racial pode ser claramente notada, acompanhando os avanços da Geografia nesses campos, que já não aceita ser “uma ciência dos lugares e não dos homens”, como propôs uma vez Vidal de la Blache. Com isso quero destacar a relevância social e acadêmica dos temas propostos, lembrando também que os mesmos compõem também o enredo principal de núcleos de pesquisa estabelecidos na UFF com os quais os núcleos petianos interagem, como os já citados NEREG (coordenado por Rogério Haesbaert), LEMTO (coordenado por Carlos Walter Porto Gonçalves) e NETAJ (coordenado por Valter do Carmo Cruz). O PET-Geografia compartilha reuniões, atividades e por vezes até espaço físico com tais grupos. Não é, de forma alguma, um “apêndice” do corpo departamental que realiza investigações sobre lutas sociais e territorialidades.

Cabe reconhecer que nem sempre a relevância das atividades e discussões constituiu garantia de que os núcleos funcionassem da forma imaginada, tendo em vista a ocorrência de alguns acidentes de percurso. A título de exemplo pode ser referida a trajetória incompleta do núcleo *Relações Étnico-raciais na Escola*. Pretendendo considerar tanto questões de conteúdo (exame de material didático) como de natureza prática (observação de atitudes racistas no cotidiano escolar), o núcleo teve seu caminho obstruído pela direção da escola onde deveria ser realizada as observações *in loco*, o COLUNI – Colégio Universitário da UFF. Teve, então, que redefinir seu foco em outra direção, o que levou à reconfiguração do núcleo. Depois de um exitoso grupo de estudos, os integrantes deste núcleo optaram por unir suas preocupações às dos petianos que haviam recém encerrado as atividades do TIR – Território, Identidade e Resistências, formando o núcleo Planejamento Urbano e Racismo, que atualmente dá seus primeiros passos. A reinvenção dos núcleos se apresenta como uma necessidade permanente e constitui um dos desafios mais instigantes da educação tutorial.

“Sucesso” e “fracasso” (nos dois casos com muitas aspas) são dimensões relativas para se julgar a validade dos núcleos para a formação dos petianos. Geralmente não mantém uma relação direta com a qualidade das atividades derivadas aos mesmos, à exceção dos chamados “resultados”, esses sim um tanto comprometidos. No entanto, a experiência como um todo é altamente positiva para o grupo, desde que bem avaliada ao longo do processo e no seu final.

Em contrapartida, no PET-Geografia há certamente trajetórias “exitosas” a se relatar, entendidas aqui como ciclos completos empreendidos pelos núcleos. Nesse sentido, o caso mais representativo parece ser o do citado TIR, que, após dois anos de existência portando o *R* de sua sigla como *representações* (por insistência do tutor, preocupado com a factibilidade do projeto), decidiu mudá-la para *resistências* (por insistência dos petianos, movidos pelo desejo de atuar diretamente com comunidades populares atingidas pelo processo de mercantilização do espaço urbano). Em 2014, o grupo envolvido descobriu a luta do Movimento Independente Popular (MIP) de moradores da favela de Vila União Curicica, localizada em Jacarepaguá (zona oeste do Rio de Janeiro), e resolveu entrar em contato com as lideranças do movimento. A partir de então, o núcleo passou a acompanhar semanalmente as reuniões dos moradores e a participar das atividades de resistência da comunidade. Atuou em mapeamentos realizados no local; colaborou na organização de manifestações contra as remoções; estabeleceu contato com outros parceiros políticos como o Comitê Popular da Copa e Olimpíadas, parlamentares e jornalistas; e assistiu, por fim, a duas Audiências Públicas sobre as remoções em Vila União. Dessa experiência de pesquisa militante resultou um trabalho apresentado no XV Encontro Latino Americano de Geógrafos (Havana, 2015), depois convertido no artigo “Lutar, resistir! Violações do direito à moradia e resistência popular nas favelas do Rio de Janeiro em tempos de megaeventos”, prestes a ser publicado na revista *Collectivus*, do Programa de Sociologia da *Universidad del Atlántico* (Barranquilla, Colômbia).

Até bem pouco tempo, o PET-Geografia manteve simultaneamente em funcionamento três núcleos temáticos, que considero um número limite levando-se em conta o fato de serem doze os bolsistas do grupo. No atual momento são dois os núcleos existentes: *Planejamento Urbano e Racismo*, cuja formação muito recente não favorece um comentário aqui, e o *Semente*, atuante desde 2014. Este possui tal nome devido ao interesse inicial dos petianos de trabalhar com questões de agroecologia e traços de ruralidade ainda presentes em espaços periféricos urbanos. Com a evolução dos trabalhos, no entanto, o interesse foi deslocado para outras questões, embora a identidade rural/urbana tenha se mantido como um ponto central de interesse. Daí resultou o projeto “Entre o rural e o urbano: transformações nos modos de vida e direito ao território na ‘Fazendinha’ (Bairro do Sapê, Niterói-RJ)”. Além da óbvia dimensão de pesquisa o projeto apresenta um visível corte extensionista, ao promover atividades com moradores da localidade em diferentes segmentos (eixo *memória social*, com os mais idosos; eixo *quintais urbanos*, com a população adulta local que cultiva flores e plantas medicinais). O núcleo tenciona, ainda, fazer gestões no Curso de Geografia e na Faculdade de Educação da UFF para que a Pesquisa e Prática Educativa (obrigatória para a obtenção da Licenciatura em

Geografia) possa ser realizada na Escola Municipal do bairro do Sapê, de modo a produzir experimentos didáticos e aproximar o local da universidade.

Minha intenção é a de que os Núcleos Temáticos constituam o eixo central do trabalho no PET, por razões que espero ter esclarecido suficientemente. Por outro lado, vale lembrar que apesar de seu papel estruturante e integrador os núcleos não esgotam todas as atividades desenvolvidas pelo grupo. Por vezes estas acham-se desvinculadas daqueles, justificando-se pelos benefícios que aportam isoladamente à graduação ou a um público externo, quando têm um caráter marcadamente extensionista (ex: CINEPET-Escola, destinado a alunos do Curso Pré-Vestibular no qual lecionam alguns petianos).

Essas atividades “avulsas” compõem parte importante do projeto que apresento para o grupo PET ao qual me candidato, devendo, portanto, ser apresentadas. São as seguintes:

- **Aula inaugural da Graduação** – Ao organizar aulas inaugurais para o Curso de Graduação o grupo ressaltar a importância real a simbólica de se estar na Universidade, numa conjuntura em que as políticas governamentais voltadas para o setor são incertas. Trata-se de uma iniciativa pioneira na UFF, realizada pela primeira vez em 2010, por meio do qual se busca valorizar o curso de Graduação através de um evento de relevância política e acadêmica, que marque o ingresso no curso para os que chegam e a continuidade dos estudos para os demais. Com isso, demonstra-se cabalmente o compromisso do PET com a Graduação em um momento em que a percebemos ameaçada pela política econômica neoliberal (contingenciamento dos gastos públicos com educação) e pelo desinteresse por parte dos próprios estudantes. A indicação do nome do conferencista é feita de acordo com o momento vivido, que requer com questões emergentes e a conjuntura – política nacional ou internacional.
- **Recepção aos calouros do curso de Geografia** – Atividade organizada com vistas a acolher e integrar os estudantes que ingressam na comunidade universitária. Sua realização se dá de forma diferente a cada edição, já tendo acontecido na forma de trabalho de campo, debate, exibição de filme (CINEPET), aula trote e outras maneiras descontraídas de acolhimento e boas-vindas, geralmente ocorrendo em paralelo ao “trote” dos veteranos (com o cuidado de diferenciar claramente dele, mesmo quando são realizadas atividades lúdicas). A “Calourada”, como é chamada pelos petianos, atua também como uma apresentação do Programa aos novos estudantes, contribuindo para a divulgação do PET como grupo de referência dentro do curso.

- **Reuniões ordinárias** – Nessas reuniões, os integrantes do PET reúnem-se duas vezes por semana para debater, refletir e avaliar os trabalhos desenvolvidos nos núcleos temáticos e nas atividades rotineiras do grupo. É o momento em que os núcleos expõem ao grupo inteiro as atividades que estão sendo desenvolvidas, contribuindo para a troca de experiências e evitar que aqueles fiquem fechados em si mesmos. Também são passados informes, tratados assuntos coletivos referentes ao PET e discutidas questões de trabalho, quando surgem algumas dificuldades que demandam discussão coletiva. As reuniões também são utilizadas para o acompanhamento das tarefas realizadas ou em andamento e avaliar as atividades desenvolvidas.
- **CINEPET** - Exibição e debate de filmes, utilizando o potencial do cinema como forma de conhecimento lúdica e motivadora. Atividade de ensino cuja realização compete a todos os integrantes do grupo PET. Nesta atividade, são exibidos filmes com temáticas relacionadas a um dos núcleos do grupo ou um assunto relevante que esteja sendo amplamente debatido na Geografia. Em seguida, realiza-se um debate, geralmente com a presença de um convidado, especialista no tema em questão. O CINEPET também pode ser incorporado à semana de acolhida dos calouros do Curso, como atividade lúdica para debater questões que competem à formação do estudante de Geografia. A programação depende fundamentalmente da conjuntura política, da relevância acadêmica e da demanda dos Núcleos temáticos.
- **CINEPET Escola** – Da mesma forma que na modalidade anterior, exibição e debate de filmes, utilizando o potencial do cinema como forma de conhecimento lúdica e motivadora na escola, onde geralmente imperam métodos de aprendizagem formais e conservadores. A principal diferença na realização dessa atividade com relação aos anos anteriores é a mudança do público-alvo. Diante das dificuldades apresentadas para realizá-la junto a estudantes de ensino médio do COLUNI (Colégio Universitário da UFF), o grupo optou por desenvolvê-la no Instituto de Geociências da UFF, tendo como público os alunos inscritos no Pré-Vestibular Comunitário dessa universidade, que conta com dois integrantes do PET-Geografia em sua equipe de professores. A programação visa atender ao andamento do programa de curso do Vestibular, em geral enfocando questões candentes da realidade brasileira e mundial.
- **Café Geográfico** – A atividade consiste em uma discussão de texto envolvendo alunos e professores do curso de Geografia, em ambiente descontraído e “familiar” (serve-se café e um lanche). Frequentemente, a atividade conta com a presença de um

convidado, que pode ser o autor do texto em questão, que é apresentado e discutido pelos presentes; ou um professor do Departamento, que tem então a oportunidade de comunicar aos alunos e colegas alguma pesquisa que esteja realizando ou resenhar um evento ao qual tenha participado. Nas últimas edições realizadas, baseou-se no livro “Globalização e Fragmentação do Mundo Contemporâneo”, organizado pelo professor Rogério Haesbaert e que conta com capítulos escritos por professores da UFF, em sua grande maioria, e supre uma ausência na discussão de distintas regiões do mundo voltada ao estudante e ao professor de Geografia e áreas afins.

- **Semana da Geografia** – Nesta atividade, realizada anualmente em torno do dia 29 de maio (quando é celebrado o Dia do Geógrafo), profissionais com atuação relevante tanto na área da Geografia Humana como Física, compartilham com alunos suas experiências na carreira, mostrando suas linhas de pesquisa e possibilidades de ação profissional, a fim de fornecer ao estudante uma ideia mais palpável do papel do geógrafo na sociedade e debater temas de relevância científica e política que envolvam a Geografia. Atividades deste tipo eram muito comuns até a década passada, quando eram organizadas pela Associação dos Geógrafos Brasileiros (AGB) – Seção Niterói. A entidade, no entanto, praticamente deixou de atuar na UFF, sendo de certa forma “absorvida” pela Seção São Gonçalo, com base na unidade da UERJ existente neste município, vizinho de Niterói. A situação criou uma espécie de “vazio” que, no caso da programação da Semana, o PET se ocupou em preencher.
- **Colóquios com pesquisadores** – Em sua modalidade básica, a atividade consiste na participação, em reuniões do PET, de pesquisadores no campo da Geografia e áreas afins que desenvolvem investigações relacionadas aos núcleos temáticos existentes no grupo. A experiência profissional desses pesquisadores aporta conhecimentos úteis aos petianos, ajudando-os a desenvolver suas investigações (o mesmo se poderia dizer de lideranças comunitárias, militantes políticos, técnicos etc., que aportam outro tipo de conhecimento ao grupo). Há também colóquios que não se prendem à programação dos núcleos. Nestes casos, os convidados são pesquisadores que realizam trabalhos interessantes no campo da Geografia e das ciências sociais, que comparecem ao PET para socializar suas práticas e reflexões, contribuindo para a formação acadêmica dos petianos e dos estudantes de Graduação.
- **Encontros com a Pós** – A atividade visa aproximar os estudantes de Graduação do universo da Pós-Graduação a partir da apresentação dos projetos desenvolvidos pelos

mestrandos (e, eventualmente, doutorandos). Em geral a programação é definida em função da afinidade de tais projetos com o trabalho realizado nos Núcleos Temáticos do PET, sendo também levada em consideração a pertinência das questões aportadas por aqueles no âmbito da ciência geográfica em geral. O principal objetivo é mostrar aos petianos os passos de elaboração de uma pesquisa acadêmica, esclarecer dúvidas e desmistificar a pós-graduação como algo distante de seu horizonte. Para os estudantes da Pós, é mais uma oportunidade de apresentar e discutir seus projetos, sendo assim uma atividade que beneficia tanto graduandos quanto pós-graduandos, além de marcar institucionalmente a boa relação do PET com o Programa de Pós.

- **Encontros com egressos do PET** – O Programa PET tem se revelado um instrumento institucional eficiente para aprimorar a formação de estudantes bolsistas e capacitá-los para o mercado de trabalho e a vivência no mundo acadêmico posterior à graduação. Diversos ex-integrantes do PET-Geografia, por ex., têm obtido considerável sucesso em carreiras do magistério e ingressado com relativa facilidade em programas de pós-graduação em Geografia, Educação e áreas afins. Na presente atividade, os petianos atuais travam contato com egressos do Programa, com o objetivo de conhecer suas experiências durante o tempo que estiveram no PET e sua trajetória posterior como pesquisadores, técnicos e professores. São organizadas sessões nas quais os egressos falam do seu trabalho atual e sua vivência anterior no grupo.
- **Atividade com funcionári@s terceirizad@s do Instituto de Geociências** – No final do ano letivo, próximo ao recesso decorrente das Festas, o grupo realiza uma atividade de confraternização com os funcionári@s contratados pela empresa Rio-Lisboa que fazem a limpeza e manutenção do prédio do Instituto de Geociências. A principal motivação da atividade é reduzir as barreiras existentes entre a chamada “comunidade acadêmica” (da qual o PET faz parte) e tais funcionári@s, @s quais, embora estejam presentes diariamente no espaço universitário, são fortemente invisibilizados dentro dele. A atividade já teve vários formatos, mas, ultimamente, tem se realizado na Feira de Tradições Nordestinas, que tem lugar no bairro de São Cristóvão, Rio de Janeiro, onde há oportunidade de almoçar, comprar lembranças para a família e se divertir (vale lembrar a proximidade do Natal e a origem nordestina de muitos funcionári@s). O grupo tem especial apreço por esta atividade, por seu sentido social e pelo forte laço afetivo que gera entre os participantes.

- **Mostra PET** – Atividade integradora dos grupos PET e ProPET da UFF, realizada anualmente durante a Agenda Acadêmica organizada pela Pró-Reitoria de Graduação da universidade (PROGRAD), à qual os grupos estão vinculados. O tema geral da Agenda Acadêmica é definido pela PROGRAD, cabendo ao grupo propor atividades que girem em torno do mesmo e, ao mesmo, prestar conta de seu trabalho junto à comunidade universitária e à sociedade em geral (trata-se de um evento aberto e apoiado institucionalmente, que ocorre geralmente junto com a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, promovida pelo Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação).
- **Atividades coletivas dos grupos PET e eventos geográficos** – O programa PET prevê a realização de eventos com a finalidade de intercambiar experiências e discutir questões institucionais internas, de representatividade junto ao MEC-SESu e temas gerais relacionados à educação superior no Brasil. Tais encontros, fóruns essenciais de discussão, realizam-se periodicamente em nível tanto local como regional e nacional, com uma abrangência que vai desde os INTRAPETs universitários ao ENAPET (Encontro Nacional de Grupos PET). É altamente desejável a participação em tais eventos, que cumprem uma função importante para a realimentação do Programa. No âmbito mais específico da área em que o grupo está inserido (Geografia), há também uma constante programação de eventos, com destaque para o ENG e o EREGEO (Encontro Nacional de Geógrafos e Encontro Regional de Estudantes de Geografia). O grupo pretende participar desses eventos apresentando resultados parciais e finais das atividades que realiza no PET, na forma de trabalhos individuais e coletivos.
- **Facebook do PET** – O trabalho desenvolvido pelo grupo deve ser registrado em um perfil virtual. Entre as modalidades possíveis (*site, blog, twitter* etc.), o grupo escolheu criar uma comunidade virtual em Facebook, onde serão divulgadas as atividades do grupo e eventos; postados textos, fotos, vídeos e outros tipos de material; bem como estabelecida uma interação com os outros grupos PET, demais núcleos de pesquisa e internautas em geral. O Facebook do PET cumprirá papel fundamental na organização da rotina do grupo petiana, vindo a servir também como instrumento de avaliação das atividades, tendo em vista a variedade de usos e recursos que permite. Link de acesso: www.facebook.com/petgeografiauff

O funcionamento combinado ente os Núcleos Temáticos as atividades apresentadas constitui a estrutura vertebral do PET-Geografia-UFF, conferindo-lhe o equilíbrio necessário para atuar junto ao Curso de Graduação e os demais grupos da universidade.

Objetivos gerais

No atendimento a este item, não faria muito sentido relacionar protocolarmente os oito objetivos tradicionais do PET, que devemos levar em conta na realização de planejamentos e relatórios anuais de atividades. Ao mesmo tempo, não há como desconsiderá-los, até porque estão entranhados em minha prática como tutor há diversos anos. Nessas condições, retomo livremente aspectos essenciais de tais objetivos e acrescento, a meu modo, outros que podem ser vistos como “marcas particulares” do trabalho que pretendo desenvolver no grupo, em estreita colaboração com os petianos. Tais objetivos seriam basicamente os seguintes:

- **valorizar e dinamizar a Graduação** por meio de uma programação de atividades de qualidade e do estímulo à participação dos estudantes do curso nas mesmas e na vida universitária;
- **difundir a educação tutorial no ensino superior** através de estratégias criativas que complementem a rotina acadêmica e incentivem o trabalho coletivo supervisionado;
- realizar atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma integrada e pautadas por critérios de **relevância social** e de **defesa da igualdade racial e de gênero**;
- promover a **integração com grupos do Departamento de Geografia da UFF** por meio de parcerias de trabalho e da realização em comum de atividades de pesquisa, ensino e extensão;
- promover a **integração com os demais grupos PET da UFF** através de atividades culturais em comum e da busca de soluções para problemas relacionados ao Programa;
- promover a **integração grupos PET de Geografia** do Grande Rio (Rio de Janeiro, Niterói, São Gonçalo, Duque de Caxias) por meio da realização de debates, eventos e atividades pertinentes à formação do estudante de Geografia.

Metodologia de Trabalho

Na educação tutorial é fundamental não apenas desenvolver atividades relevantes e de qualidade, mas também buscar meios adequados para realizá-las, posto que o trabalho no PET é coletivo e deve pautar-se em pressupostos que vão muito além de questões de eficiência e mérito acadêmico. Dentro desse espírito, alguns princípios devem ser observados. A saber:

- Ao tutor, como já dito, cabe lançar desafios intelectuais aos petianos e fornecer-lhes, em contrapartida, meios para realizá-los; compete, ainda, avaliar permanentemente o trabalho coletivo e individual do grupo, sugerindo mudanças quando necessário.
- Aos bolsistas cabe dedicar-se com interesse ao Programa e esforçar-se para disseminar o conhecimento e experiência que ganham no PET ao conjunto de estudantes do curso.
- Tutor e bolsistas devem zelar pelo caráter coletivo do trabalho desenvolvido no PET, buscando compartilhar tarefas e socializar seus resultados no grupo e fora dele.
- O trabalho realizado deve ser avaliado de maneira constante por meio de discussões rotineiras do grupo e de sondagens presenciais e virtuais.
- A cooperação com outros grupos PET, núcleos de pesquisa e instâncias acadêmicas administrativas da UFF deve ser buscada com tenacidade e espírito de colaboração, de modo a fortalecer a comunidade universitária.
- O grupo deve recorrer ao CLAA – Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – sempre que necessário para esclarecer dúvidas, buscar orientação e obter parâmetros alternativos aos seus próprios para considerar a pertinência de suas atividades.

Perspectivas

Ao concluir este projeto, queria deixar consignado meu desejo de exercer a tutoria no período vindouro com a ajuda de um co-tutor, com quem possa compartilhar as tarefas. Como tive ocasião de comentar, meu ingresso no PET se deu dessa forma, sendo a experiência essencial para a minha familiarização com a natureza do trabalho realizado no interior do Programa, de grande exigência e complexidade. Já dispondo de considerável experiência no campo, desejaria o auxílio de um(a) colega para impulsionar com maior ousadia os Núcleos Temáticos existentes no grupo, aportando-lhes assistência teórica e prática, além de estar a meu lado no processo de acompanhamento dos bolsistas. Consultas informais feitas junto ao grupo levantaram o nome da professora Flávia Elaine da Silva Martins como alguém capaz de dar conta plenamente da parceria vislumbrada. Esta professora manifestou interesse em dividir comigo a coordenação do PET a partir do momento em que se desincumbia de outras atividades na UFF (no momento, ela integra o PIBID). Estou certo do benefício que esta participação traria ao PET-Geografia, dada sua *expertise* em temas de especial apreço do grupo, como ‘Produção do Espaço Urbano: políticas públicas, práticas sociais e cotidiano’, sua linha de pesquisa declarada no Currículo Lattes.



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS
DIVISÃO DE PROJETOS ESPECIAIS**

EDITAL PROGRAD/DPE Nº 05 DE 10 DE JUNHO DE 2022

A **PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**, no uso de suas atribuições legais, considerando o disposto na lei 11.180 de 23 de setembro de 2005 e na portaria do MEC nº 976 de 28 de julho de 2010, alterada pela portaria 343 de 24 de abril de 2013, torna pública a seleção de 01 (um) docente para atuar como tutor do Programa de Educação Tutorial (PET) de **Engenharia de Telecomunicações** da Universidade Federal Fluminense (UFF).

1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

A presente seleção refere-se ao provimento de 01 (uma) vaga de professor-tutor para o grupo **PET Engenharia de Telecomunicações** em funcionamento em Niterói.

O mandato de duração da tutoria é de 03 (três) anos, podendo ser prorrogado por igual período mediante avaliação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET – CLAA/UFF.

O professor-tutor do grupo PET receberá, mensalmente, bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado.

A seleção será realizada pela Divisão de Projetos Especiais (DPE), vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), através de uma Comissão de Seleção de Tutoria.

Informações e contatos da Divisão de Projetos Especiais – DPE/PROGRAD:

Endereço: Rua Miguel de Frias, 9. Prédio da Reitoria – 2º andar – Icaraí - Niterói – RJ.

Telefone: (21) 2629-5442

E-mail: dpe.prograd@id.uff.br

Este edital está disponível para consulta na seção “Minha UFF > Informes Gerais” da página eletrônica da Universidade, no Boletim de Serviço e no Portal de Editais da UFF.

Endereço eletrônico da Universidade: <<http://www.uff.br/>>

Endereço eletrônico do Boletim de Serviço: <http://www.noticias.uff.br/bs/bs.php>

Portal de Editais: <<http://www.editais.uff.br/>>

2 O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial, implementado pelo Ministério da Educação através de articulação permanente entre a Secretaria de Educação Superior (SESU) e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD), é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior do país, sendo um grupo por curso, e orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O grupo **PET Engenharia de Telecomunicações** da UFF é formado por até 18 (dezoito) estudantes, sendo 12 (doze) bolsistas e 06 (seis) não bolsistas.

Os objetivos do PET são:

Desenvolver atividades acadêmicas de excelência por meio de grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar.

Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação.

Promover a formação de profissionais com elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país.

Fomentar o espírito crítico e a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação.

Contribuir para consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação.

Contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

3 REQUISITOS PARA A CANDIDATURA

Poderá candidatar-se a tutor do grupo **PET Engenharia de Telecomunicações** da UFF o docente que atender aos seguintes requisitos:

Estar vinculado ao curso e à localidade específicos de atuação do grupo.

Pertencer ao quadro permanente da Universidade como docente do ensino superior em regime de tempo integral e em dedicação exclusiva.

Apresentar portaria de aprovação em estágio probatório.

Apresentar título de Doutorado.

Garantir dedicação de carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais.

Não acumular qualquer outro tipo de bolsa.

Comprovar atuação efetiva em cursos e atividades na graduação da Universidade por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Comprovar atividades de pesquisa e de extensão exercidas por no mínimo 03 (três) anos, anteriores à candidatura no processo seletivo.

Para fins do disposto nos subitens 4.1.5 e 4.1.6:

A atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de orientação de monitoria, de iniciação científica e de trabalhos de conclusão de curso; disciplinas oferecidas; atuação em programas ou em projetos de extensão; e participação em conselhos acadêmicos. A comprovação deve ser feita por meio do

Currículo Lattes do candidato e da apresentação de documentação comprobatória oficial, como certificados, declarações, relatórios institucionais, dentre outros.

O período de exercício das atividades comprovadas não precisa ser ininterrupto. Dessa forma, professores que tenham se afastado da Universidade para realizar atividades de ensino, pesquisa, extensão e estágio não estão impedidos de exercer a tutoria.

4 DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A INSCRIÇÃO

Os documentos necessários à candidatura à Tutoria do grupo **PET Engenharia de**

Telecomunicações são:

Cópia, frente e verso, dos diplomas de Graduação e de Doutorado.

Cópia do Currículo Lattes atualizado do candidato.

Documentos comprobatórios de acordo com o exigido no item 3.1.7 e 3.1.8 deste edital, a serem anexados em PDF.

Cópia da portaria de nomeação do candidato no Diário Oficial da União, que comprove os pré-requisitos que constam no item terceiro deste edital e Portaria de Homologação de Estágio Probatório.

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a dedicar carga horária mínima de 10 (dez) horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades institucionais (ANEXO I).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, de não acúmulo de bolsa (ANEXO II).

Declaração, preenchida e assinada pelo candidato, comprometendo-se a cumprir o planejamento de atividades de **2022** do grupo PET Engenharia de Telecomunicações até 31/12/2022 (ANEXO III).

Memorial da vida acadêmica do candidato, elaborado de acordo com as seguintes normas: máximo de 06 (seis) páginas escritas em prosa; em formato A4; letra Times New Roman 12; espaçamento 1,5 de linha; margens Superior e Esquerda com 2,5 cm e margens Inferior e Direita com 2,0 cm. O memorial deve ressaltar a atuação e a

experiência do candidato em atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa de Educação Tutorial.

Plano de trabalho para exercício da tutoria nos próximos três anos, descrevendo, em termos gerais, para além do planejamento de atividades para o ano corrente (já disponibilizado pela tutoria do grupo), os objetivos gerais e específicos, a metodologia de trabalho e as ações a serem desenvolvidas ao longo dos próximos anos. O caráter multidisciplinar, a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações a serem desenvolvidas com o grupo devem estar evidentes no Plano (ANEXO IV).

A apresentação dos documentos comprobatórios exigidos neste edital é de responsabilidade do candidato à tutoria.

5 PERÍODO E PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO

A candidatura à tutoria será realizada mediante o preenchimento do formulário de inscrição e candidatura à tutoria do PET Engenharia de Telecomunicações, disponível no *link*: <<https://forms.gle/USH7xFtzP3e6gvZn8>>, a partir do dia **13 de junho de 2022** até as 23h59min do dia **30 de junho de 2022**.

Os documentos necessários à inscrição, dispostos no item quarto deste edital, deverão ser preenchidos, assinados (quando for o caso) e anexados ao formulário de inscrição, em formato PDF, em campo próprio para essa finalidade.

A inscrição deverá ser realizada somente **via preenchimento de formulário próprio**. Não serão aceitas inscrições por e-mail.

As dúvidas sobre o processo seletivo ou sobre o procedimento de inscrição devem ser esclarecidas pela DPE/ PROGRAD através do endereço eletrônico dpe.prograd@id.uff.br.

6 DA SELEÇÃO

A Pró-Reitora de Graduação instituirá uma Comissão que fará a análise das candidaturas à tutoria do grupo PET Engenharia de Telecomunicações.

A Comissão será composta por até 04 (quatro) membros do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF (CLAA) e poderá contar com a

participação de até 02 (dois) discentes integrantes do Grupo PET Engenharia de Telecomunicações.

A Comissão será a responsável por avaliar a veracidade das comprovações dos documentos e o atendimento das exigências, reservando-se ao direito de desclassificar e eliminar da seleção a candidatura cuja documentação exigida estiver em desacordo com as disposições deste edital ou se o candidato não apresentar, na forma exigida, qualquer dos documentos definidos por este instrumento.

A avaliação dos candidatos será realizada mediante:

Entrevista (20% da nota).

Análise do plano de trabalho (50% da nota).

Análise do currículo e do memorial (30% da nota).

A avaliação do Plano de Trabalho consistirá na observância de sua adequação à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos na política do Programa de Educação Tutorial.

A entrevista consiste em arguição pela Comissão a fim de verificar:

A adequação do candidato à proposta de trabalho do grupo PET e aos objetivos previstos no Programa.

O perfil do candidato a tutor de acordo com as informações prestadas no memorial.

Os conhecimentos do candidato sobre o planejamento 2022 do grupo PET (ANEXOVI).

As pretensões e os objetivos vislumbrados pelo candidato a tutor do grupo.

A análise do Memorial será realizada a fim de verificar a experiência e a trajetória do candidato com atividades de ensino, pesquisa e extensão que atendam às exigências do Programa, sobretudo com ações voltadas para a formação de professores.

Critérios de desempate:

Maior nota no plano de trabalho.

Maior nota na entrevista.

Maior nota no memorial.

7 DISPOSIÇÕES FINAIS

A avaliação e a classificação das candidaturas são atos exclusivos da Comissão instituída exclusivamente para a seleção do tutor para o grupo PET Engenharia de Telecomunicações da UFF.

Poderão ser apresentados recursos ao resultado final da avaliação das candidaturas, os quais deverão ser enviados ao e-mail dpe.prograd@id.uff.br, conforme período especificado no cronograma deste edital.

A decisão da Comissão acerca dos recursos é soberana, irrecorrível e irrevogável.

Concluída a avaliação das candidaturas, a Comissão encaminhará um parecer sobre a seleção à Pró-Reitora de Graduação e ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET da UFF para fins de homologação.

A relação com nome e pontuação dos candidatos à tutoria do grupo, por ordem de classificação, será divulgada no site eletrônico da UFF.

É de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento de publicações de todos os comunicados referentes ao processo seletivo deste edital.

8 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

As etapas de seleção do tutor obedecerão ao seguinte cronograma:

DATA	ATIVIDADE
13/06/2022 a 30/06/2022	Período de inscrições
01/07/2022 e 02/07/2022	Análise dos documentos apresentados pelos candidatos inscritos
05/07/2022	Entrevista

08/07/2022	Publicação do resultado preliminar no Portal eletrônico da UFF
11/07/2022	Período de envio de recursos por e-mail
12/07/2022 e 13/07/2022	Período de análise de recursos pela Comissão
15/07/2022	Publicação do resultado dos recursos, caso houver, no Portal eletrônico da UFF
15/07/2022	Publicação do resultado final no Portal eletrônico da UFF
02/08/2022	Início das atividades de tutoria

Niterói, 10 de junho de 2022.

**ALEXANDRA ANASTACIO M. SILVA
PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**

ANEXO I**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DE CARGA HORÁRIA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme solicitado no item 4.1.5 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 05 DE 10 DE JUNHO DE 2022, e conforme consta na portaria MEC/SESu nº
976 de 27/07/2010, atualizada pela portaria MEC/SESu nº 343 de 24/04/2013, me
comprometo a dedicar carga horária mínima de (10) dez horas semanais para orientação dos
integrantes discentes do grupo PET Engenharia de Telecomunicações, sem prejuízo das
demais atividades institucionais.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO II**DECLARAÇÃO DE NÃO ACUMULAÇÃO DE BOLSA**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.6 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 05 DE 10 DE JUNHO DE 2022, declaro que NÃO acumulo qualquer tipo de
bolsa que inviabilize meu cadastro como tutor do grupo PET Engenharia de
Telecomunicações.

Declaro também estar ciente que, caso seja detectada qualquer acumulação que inviabilize o
exercício da tutoria do Grupo PET, a PROGRAD procederá com o imediato desligamento no
sistema SIGPET e convocará o próximo candidato aprovado.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO III**DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO PLANEJAMENTO DE 2022**

Eu, _____,
CPF _____, SIAPE _____, conforme consta no Item 4.1.7 do EDITAL
PROGRAD/DPE Nº 05 DE 10 DE JUNHO DE 2022, me comprometo a cumprir o planejamento
de atividades de **2022** do grupo PET Engenharia de Telecomunicações e a manter os
discentes bolsistas e não bolsistas integrando o grupo pelo menos até 31/12/2022.

Niterói, ____ de _____ de 2022

Assinatura e carimbo

ANEXO IV

MODELO DE PLANO DE TRABALHO

1. Título:
2. Nome do candidato a tutor:
3. Resumo da proposta:
4. Justificativa:
5. Objetivos gerais:
6. Objetivos específicos:
7. Atividades a serem realizadas com o grupo¹:
8. Metodologia de trabalho:

¹ Detalhamento das etapas de trabalho propostas para os 2º e 3º anos de atuação no grupo PET, considerando: a) as circunstâncias que favorecem a execução das ações/atividades propostas; b) o caráter multidisciplinar das atividades; c) a pertinência, a qualidade e a diversificação das ações constantes na proposta de execução de trabalho; e d) o contexto e a articulação com o Projeto Pedagógico Institucional.

9. Resultados esperados:

10. Outras informações relevantes para a avaliação do plano de execução do trabalho:

Niterói, _____ de _____ de 2022.

ASSINATURA DO CANDIDATO

ANEXO V

**PLANEJAMENTO DE 2022 DO GRUPO PET ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES
ACOMPANHADO DO PROJETO DO GRUPO**



SIGPET
Sistema de Informação Gerencial
para Programa de Educação Tutorial

Ministério da Educação
Planejamento Anual 2022

Informações do Planejamento

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Grupo:

ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES Curso específico PT UFF 5721776

Tutor:

ALEXANDRE SANTOS DE LA VEGA

Ano:

2022

Somatório da carga horária das atividades:

3650

Situação do Planejamento:

Homologado pelo CLAA

Considerações finais:

O grupo crê que o tutor não é um simples administrador, nem deve ser visto como um elemento isolado. Logo, ele envolve-se com todas as atividades do grupo, participando ativamente de todas as suas etapas. Exceto em situações emergenciais ou em caso de atribuição do tutor, todas as decisões que afetam o grupo ou cada integrante são discutidas por todo o grupo e resolvidas por processo de votação com peso igualitário. Antes, pela proximidade geográfica dos ambientes, e, agora, pela disponibilidade tecnológica, o contato de todo o grupo é diário e permanente. O grupo realiza reuniões regulares durante o período letivo e trabalha em regime integral nas férias escolares. O grupo visa estabelecer um equilíbrio dinâmico no atendimento das necessidades de cada integrante, do Grupo, do Curso de Graduação e do Programa. Os integrantes são avaliados não apenas de forma objetiva (conclusão de tarefas, cumprimento dos prazos, qualidade do resultado), mas ainda por sua adequação à filosofia do grupo e do Programa, e por sua relação com os demais alunos do grupo e do Curso.

Resultados gerais:

O grupo entende que um planejamento visa definir objetivos, baseados em motivações, bem como definir passos e datas para concretizá-los e concentrar esforços no sentido de tentar atendê-los. Por diversos fatores, o grupo apresenta uma razoável rotatividade. A rotatividade num programa complexo como o PET tem um alto impacto. Assim, é prática do grupo preparar um planejamento focado não apenas no desenvolvimento de atividades a serem cumpridas, ainda que possuam linhas diretrizes bem definidas. O grupo crê que o foco principal é o desenvolvimento de seus integrantes, dos demais alunos e do Curso. Logo, ao invés de representarem um fim em si mesmas, as atividades devem servir de instrumento de aprendizado e desenvolvimento, tanto pessoal quanto coletivo. Portanto, entendemos o planejamento não como uma estrutura fixa e precisa, mas como um documento básico, em função do qual o grupo se adaptará ao longo do período em questão. Por fim, cabe destacar que o grupo costuma organizar as suas atividades em três classes: Pesquisa-Ensino-Extensão (PEE), Caráter Coletivo (CC) e Realização Contínua (RC).

Atividade - PEE6: Estudo e experimentação sobre virtualização de máquinas computacionais: técnicas, ferramentas e sistemas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Na área de computação, um usuário comumente trabalha em um ambiente computacional formado por um hardware real, controlado pelo seu sistema operacional (SO), contando com um conjunto de aplicações do seu interesse. Por outro lado, é possível criar, sobre o ambiente original, um outro ambiente de computação, denominado de máquina virtual (ou Virtual Machine ou VM). Isso é possível com a ajuda de um sistema de software identificado como hipervisor (ou hypervisor) ou gerenciador de máquina virtual (ou Virtual Machine Manager ou VMM). Simplificadamente, o VMM interage com o ambiente real (host machine) e oferece ao usuário um ambiente virtual (guest machine). A partir desse conceito, podem ser oferecidas VMs diferentes, ou ainda várias instâncias de uma mesma VM, a diversos usuários diferentes. Uma evolução da ideia de VMs são os containers, que é uma virtualização associada mais ao SO do ambiente do que ao seu hardware. Como o próprio nome sugere, uma característica desse tipo de virtualização é que aplicações que executam em diferentes containers são isoladas entre si e isoladas do hardware real. Esses conceitos encontram aplicação em diversas vertentes, tais como: padronização do ambiente computacional para um mesmo usuário, ambiente computacional padronizado e compartilhado por equipe, computação em ambiente distribuído (cloud computing). Atualmente, ferramentas para criação de containers (p.ex.: Docker) e sistemas de gestão de containers (p.ex.: Kubernetes ou K8s), são largamente utilizados, tanto na Academia quanto no Mercado Corporativo. Dessa forma, o grupo visualizou uma forma de inovar, amadurecer e expandir seus conhecimentos relativos à virtualização de máquinas computacionais.

Objetivos:

Realizar estudos e experimentos relativos a virtualização de máquinas computacionais: técnicas, ferramentas e sistemas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Pesquisar e realizar grupo de estudos sobre virtualização de máquinas computacionais: técnicas, ferramentas e sistemas. Desenvolver ambientes experimentais, empregando os itens pesquisados e estudados. Documentar a atividade. Disponibilizar a documentação da atividade no website do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Atender à recomendação do MOB/PET que se refere a PROMOVER MELHORIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO. Inserir diretamente o trabalho do grupo no seu Curso de Graduação. Colaborar diretamente na melhoria do Curso de Graduação do grupo. Capacitar os alunos envolvidos em relação às diversas competências envolvidas na realização do projeto. Com a experiência adquirida na atividade, disponibilizar aos alunos do Curso novas abordagens e novos conhecimentos relativos às competências trabalhadas, procurando elevar a qualidade do Curso. Disponibilizar aos alunos do Curso mais uma ferramenta de auxílio ao ensino e ao aprendizado, procurando elevar a qualidade do Curso. Utilizar os produtos da atividade no desenvolvimento de outros projetos do grupo. Exercitar a habilidade de escrita. Disponibilizar o material produzido de forma pública e gratuita. Apresentar o

projeto em eventos da IES e do Programa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - PEE1: Estudo e experimentação sobre mapas mentais, planos de aulas e padronização para as estruturas dos materiais autorais do grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Há anos, o grupo elabora diversos tipos de materiais autorais, bem como realiza apresentações, oficinas, cursos e minicursos. Por mais que, ao longo do tempo, alguns padrões básicos tenham sido estabelecidos para a estruturação dos materiais autorais desenvolvidos pelo grupo, os executantes têm tido total liberdade de criação. Porém, o grupo nunca adotou formalismos didático-pedagógicos no planejamento de seus materiais. Com a perda do contato presencial, o grupo começou a sentir necessidade de adotar um formalismo básico, que forneça uma linha mestra comum para a estruturação do pensamento. Além disso, comumente, os alunos de cursos de Engenharia não costumam ser treinados com base em tais formalismos. Nesse sentido, o grupo identificou uma oportunidade de colaborar com a melhoria da estruturação do pensamento e com a facilitação e a uniformização do processo de produção de material autoral. Cabe ressaltar que os resultados desta atividade serão diretamente aplicados nas demais atividades deste planejamento.

Objetivos:

Realizar estudos e experimentos relativos a mapas mentais, planos de aulas e padronização para as estruturas dos materiais autorais do grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Realizar pesquisa sobre mapas mentais. Realizar pesquisa sobre normas para elaboração de planos de aulas. Realizar pesquisa com professores da área didático-pedagógica para auxiliar no estudo de tais assuntos. Organizar e estudar os dados obtidos. Produzir um material autoral textual, resumindo a pesquisa e o estudo realizados. Disponibilizar o material autoral no website do grupo. Propor uma padronização para as estruturas dos materiais autorais do grupo. Aplicar o conhecimento adquirido diretamente sobre as demais atividades PEE deste planejamento.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Atender à recomendação do MOB/PET que se refere a PROMOVER MELHORIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO. Inserir diretamente o trabalho do grupo no seu Curso de Graduação. Colaborar diretamente na melhoria do Curso de Graduação do grupo. Capacitar os alunos envolvidos em relação às diversas competências envolvidas na realização do projeto. Com a experiência adquirida na atividade, disponibilizar aos alunos do Curso novas abordagens e novos conhecimentos relativos às competências trabalhadas, procurando elevar a qualidade do Curso. Disponibilizar aos alunos do Curso mais uma ferramenta de auxílio ao ensino e ao aprendizado, procurando elevar a qualidade do Curso. Utilizar os produtos da atividade no desenvolvimento de outros projetos do grupo. Exercitar a

habilidade de escrita. Disponibilizar o material produzido de forma pública e gratuita. Apresentar o projeto em eventos da IES e do Programa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - PEE2: Padronização do curso e da disciplina optativa sobre introdução ao kit de desenvolvimento Arduino.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

O kit de desenvolvimento Arduino é uma placa de circuito eletro-eletrônico, cujo elemento principal é um microcontrolador. Ela pode ser usada como um simples dispositivo de prototipação rápida ou como um elemento dentro de um sistema mais complexo. Desde 2009, o grupo realiza pesquisas, estudos, palestras e oficinas/minicursos/cursos, sobre o kit Arduino. Tais atividades culminaram, por iniciativa do grupo, na criação da disciplina optativa hoje identificada como TET-00.319 - Introdução ao kit de desenvolvimento Arduino I, com aulas de caráter prático e executadas em laboratório. Nessa disciplina, o grupo desenvolve uma iniciação à docência e uma monitoria informal. Durante o período de isolamento social, o grupo tem empregado a ferramenta Web TinkerCAD, que implementa um laboratório virtual on-line na Web, o que possibilitou que a oferta da disciplina não fosse interrompida. Embora alguns padrões básicos tenham sido estabelecidos, os executantes têm tido total liberdade de criação. Porém, o grupo tem sentido a necessidade de uma padronização mais forte, a fim de que qualquer integrante possa assumir a tarefa a qualquer instante, em qualquer ponto do curso. Dessa forma, o grupo visualizou uma forma de inovar, amadurecer e expandir a organização dos seus cursos, empregando as ferramentas didático-pedagógicas de mapas mentais e planos de aulas, bem como por meio da proposta de uma padronização para as estruturas dos materiais autorais do grupo, como proposto no PEE1 deste planejamento.

Objetivos:

Realizar uma padronização do curso e da disciplina optativa sobre introdução ao kit de desenvolvimento Arduino.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Desenvolver os roteiros básicos de cada aula. Desenvolver mapas mentais para cada aula. Desenvolver um plano de aula para cada aula. Desenvolver um padrão para o material autoral utilizado em cada aula. Reformular os materiais existentes, adequando-os ao padrão estabelecido. Disponibilizar a documentação da atividade no website do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Atender à recomendação do MOB/PET que se refere a PROMOVER MELHORIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO. Inserir diretamente o trabalho do grupo no seu Curso de Graduação. Colaborar diretamente na melhoria do Curso de Graduação do grupo. Capacitar os alunos envolvidos em relação às diversas competências envolvidas na realização do projeto. Com a experiência adquirida

na atividade, disponibilizar aos alunos do Curso novas abordagens e novos conhecimentos relativos às competências trabalhadas, procurando elevar a qualidade do Curso. Disponibilizar aos alunos do Curso mais uma ferramenta de auxílio ao ensino e ao aprendizado, procurando elevar a qualidade do Curso. Utilizar os produtos da atividade no desenvolvimento de outros projetos do grupo. Exercitar a habilidade de escrita. Disponibilizar o material produzido de forma pública e gratuita. Apresentar o projeto em eventos da IES e do Programa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - PEE4: Estudo e experimentação sobre elaboração de desenhos e gráficos por meio de código nativo e de bibliotecas do Sistema de Preparação de Documentos LaTeX.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Seguindo a filosofia de uso de software livre, público e gratuito, o grupo emprega o LaTeX para a produção do seu material textual, além de oferecer oficinas/minicursos/cursos de introdução ao LaTeX. O Sistema de Preparação de Documentos LaTeX teve origem no ambiente acadêmico, com o intuito de oferecer facilidades para estruturação e padronização do texto, digitação de equações, construção de tabelas, importação de objetos gráficos, além de apresentar uma portabilidade direta entre plataformas computacionais diferentes (hardware e software). Além disso, ainda é possível uma interação direta com outras linguagens e ferramentas computacionais, tais como Julia, Python, R e Jupyter Notebook. O LaTeX baseia-se no uso de uma linguagem de marcação (markup language), por meio da qual o texto original tem seus elementos estruturais identificados por comandos específicos. O texto marcado é passado por um software de formatação, gerando o documento final, adequadamente formatado. Nativamente, o LaTeX oferece a possibilidade de construção de desenhos simples, por meio do ambiente de marcação Picture e de seus respectivos comandos. Com a evolução das bibliotecas criadas por usuários, tornou-se possível a elaboração de desenhos e gráficos com elevada complexidade, diretamente no texto original, sem a necessidade de importação de tais objetos não textuais. Embora alguns padrões básicos tenham sido estabelecidos, os documentos do grupo têm sido preparados com total liberdade de criação. Porém, o grupo visualizou uma forma de inovar, amadurecer e expandir a preparação dos seus documentos, empregando bibliotecas LaTeX para a elaboração de elementos não textuais (desenhos e gráficos).

Objetivos:

Realizar estudos e experimentos relativos a elaboração de desenhos e gráficos por meio de código nativo e de bibliotecas do Sistema de Preparação de Documentos LaTeX.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Pesquisar sobre o ambiente marcado Picture do LaTeX. Desenvolver alguns elementos não textuais usando o ambiente Picture. Pesquisar algumas das bibliotecas do LaTeX mais utilizadas na geração de elementos não textuais. Desenvolver alguns elementos não textuais usando as bibliotecas pesquisadas. Documentar a atividade. Disponibilizar a documentação da atividade no website do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Atender à recomendação do MOB/PET que se refere a PROMOVER MELHORIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO. Inserir diretamente o trabalho do grupo no seu Curso de Graduação. Colaborar diretamente na melhoria do Curso de Graduação do grupo. Capacitar os alunos envolvidos em relação às diversas competências envolvidas na realização do projeto. Com a experiência adquirida na atividade, disponibilizar aos alunos do Curso novas abordagens e novos conhecimentos relativos às competências trabalhadas, procurando elevar a qualidade do Curso. Disponibilizar aos alunos do Curso mais uma ferramenta de auxílio ao ensino e ao aprendizado, procurando elevar a qualidade do Curso. Utilizar os produtos da atividade no desenvolvimento de outros projetos do grupo. Exercitar a habilidade de escrita. Disponibilizar o material produzido de forma pública e gratuita. Apresentar o projeto em eventos da IES e do Programa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - CC1: Atividades de caráter coletivo: Organização de eventos.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Antes do isolamento social, provocado pela pandemia da COVID-19, o grupo realizava periodicamente os seguintes eventos: - Semana de Telecomunicações (SeTel): evento anual temático, realizado de três a cinco dias, consistindo de uma possível combinação de diversos tipos de atividades (palestra, mesa-redonda, apresentação de trabalho, oficina, minicurso, etc.). - Exposição de Trabalhos do Grupo PET-Tele (PET-Expo): o evento consiste na exposição dos trabalhos do grupo PET-Tele. - Palestras PET-Tele: realizadas na recepção dos calouros do Curso do grupo e, quando agendado, em escolas de nível médio. - Palestras convidadas com temas diversos. - Visitas técnicas. Em função do isolamento social ainda vigente na IES, pretende-se repensar tais tipos de atividades, em novos formatos.

Objetivos:

Organizar diferentes tipos de eventos, com público alvo diverso.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Pesquisa do tema do evento. Planejamento das atividades do evento. Levantamento de profissionais para o evento. Organização da grade do evento. Levantamento de dia/hora/locais disponíveis para o evento. Planejamento financeiro para o evento. Realização do evento.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Capacitar os alunos envolvidos em relação às diversas competências envolvidas na realização do projeto. Ampliar o conjunto de atividades desenvolvidos na IES.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - CC2: Atividades de caráter coletivo: Participação em eventos.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Antes do isolamento social, provocado pela pandemia da COVID-19, o grupo participava, periodicamente e de forma ativa, dos seguintes eventos: - Agenda Acadêmica UFF: evento anual da UFF, que ocorre no segundo semestre e que reúne as atividades de iniciação científica, monitoria, extensão e PET. - Semana de Engenharia (SEMENGE): evento anual da Escola de Engenharia da UFF, que ocorre no segundo semestre, envolvendo a apresentação de trabalhos e a realização de palestras, cursos, minicursos e oficinas. - Acolhimento Estudantil UFF: evento semestral da UFF, organizado pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD), que consiste de uma série de atividades desenvolvidas com o intuito de receber os alunos ingressantes na IES. - Encontros PET (condicionado à existência da verba necessária). - Congressos (condicionado à existência da verba necessária). - Competições do tipo Hackathon: embora o termo tenha origem em maratona (marathon) de programação (de excelência ou hack), tal tipo de evento abrange, atualmente, diversas outras áreas do empresariado (condicionado à existência da verba necessária). Em função do isolamento social ainda vigente na IES, o grupo deverá adaptar-se à participação de atividades em novos formatos.

Objetivos:

Participar de diferentes tipos de eventos. Trocar experiências com os demais participantes dos eventos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Planejamento de atividades para cada evento. Planejamento da colaboração na organização do evento. Planejamento financeiro para participação do evento. Viabilidade de agendamento dos integrantes para participação nos eventos.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Participação do grupo em eventos organizados pela IES. Participação do grupo em eventos organizados pelo Programa. Participação do grupo em congressos. Interação entre diversos seguimentos da IES. Interação entre diversos grupos PET. Interação com profissionais de diversos segmentos acadêmicos e/ou do mercado corporativo.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - RC: Atividades de Realização Contínua.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Antes do isolamento social, provocado pela pandemia da COVID-19, o grupo realizava, de forma contínua, as seguintes atividades: - Manutenção dos três murais do grupo nas dependências da Escola de Engenharia: um específico para o Curso Pré-Vestibular Popular da Engenharia da UFF, um específico para alunos do Curso de Graduação em Telecomunicações e um genérico para a Engenharia. - Manutenção do website do grupo (<http://www.telecom.uff.br/pet>). - Manutenção da página do grupo na rede social Facebook (<https://pt-br.facebook.com/pet.tele.uff/>). - Verificação da conta de e-mail do grupo. - Manutenção dos computadores da sala do grupo. - Manutenção e backup dos dados armazenados nos computadores do grupo e no espaço em disco ocupado na Rede de Computadores Telecom, do Departamento de Engenharia de Telecomunicações. - Limpeza e organização da sala do grupo. Em função do isolamento social ainda vigente na IES, o grupo deverá realizar, obviamente, apenas as atividades não presenciais.

Objetivos:

Atividades extras, não incluídas nos itens gerais do planejamento.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Incorporação das atividades citadas dentro do dia a dia do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Colaboração com outros grupos. Propagação de informação de cunho geral por diversas mídias. Disponibilização de diferentes canais de comunicação com o grupo. Manutenção da infraestrutura cedida pela IES.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - CC3: Atividades de caráter coletivo: Interação entre grupos.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Antes do isolamento social, provocado pela pandemia da COVID-19, o grupo costumava realizar as seguintes cooperações: - Curso de Engenharia de Telecomunicações da UFF: iniciação à docência e monitoria na disciplina optativa INTRODUÇÃO AO KIT DE DESENVOLVIMENTO ARDUINO, com aulas de caráter prático e executadas em laboratório, criada por iniciativa do grupo. - Curso de Engenharia de Telecomunicações da UFF: monitoria na disciplina obrigatória PROCESSAMENTO DIGITAL DE SINAIS. - Curso de Ciência da Computação da UFF: monitoria na disciplina obrigatória CIRCUITOS DIGITAIS. - Coordenação do Curso de Engenharia de Telecomunicações (TGT): manutenção do website, criado pelo PET-Tele. - Setor de Controle de Estágios da Escola de

Engenharia: manutenção do Banco de Dados e da interface Web, criados pelo PET-Tele. - LaPEC: Laboratório de Projetos em Eletrônica e Computação, do Departamento de Engenharia de Telecomunicações, que tem por objetivo servir de espaço para o desenvolvimento de projetos por alunos do Curso de Engenharia de Telecomunicações (manutenção do website). - LAPEL: Laboratório de Aulas Práticas de Eletrônica, do Departamento de Engenharia de Telecomunicações, que tem por objetivo servir de espaço para as aulas práticas de eletrônica do Curso de Engenharia de Telecomunicações (manutenção do website). - Cursos sob demanda para outros grupos da UFF. - Participação em eventos organizados por outros grupos da UFF. - Consultoria informal e gratuita sobre conhecimentos dominados pelo grupo. Em função do isolamento social ainda vigente na IES, o grupo deverá adaptar-se à participação de atividades em novos formatos.

Objetivos:

Realizar atividades de interação entre grupos da IES.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Identificação de demandas. Atendimento a demandas. Planejamento para realizar a cooperação. Agendamento para realizar a cooperação. Realização da cooperação.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Exercício da cooperação entre grupos como forma de fortalecimento de relações. Exercício da cooperação entre grupos como forma de fortalecimento das partes envolvidas. Colaboração na melhoria do Curso por meio de desenvolvimento de infraestrutura. Colaboração na melhoria da IES por meio de desenvolvimento de infraestrutura. Divulgação de informação de forma ampla e pública. Formação complementar dos integrantes do grupo, por meio de tarefas práticas e extensionistas.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - PEE5: Estudo e experimentação sobre linguagem de programação Python e bibliotecas Python voltadas para aplicação específicas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

Na área de computação, não é possível eleger, de forma absoluta, a melhor linguagem de programação. Pode-se falar de melhores indicações para determinadas aplicações, dado que uma mesma característica da linguagem pode representar vantagens ou desvantagens, dependendo da aplicação. E ainda podem-se realizar escolhas por motivos não necessariamente técnicos. A linguagem Python foi idealizada nos fins da década de 1980, foi lançada durante a década de 1990, começou a ganhar força na década de 2010 e, atualmente, é uma linguagem com um grande número de adeptos. Python é uma linguagem de alto nível, de uso geral, interpretada e com múltiplos paradigmas (orientada a objeto, imperativa, funcional, estruturada). Devido às suas características, ela tem sido empregada em uma grande diversidade de aplicações, desde o simples ensino de programação até em áreas de grande complexidade técnica, tais como: banco de dados, computação

gráfica, desenvolvimento web, inteligência artificial, aprendizado de máquina e big data. No final da década de 2010, o grupo estudou a versão corrente da linguagem, produziu uma apostila e ofereceu um curso introdução a Python. Em seguida, os cursos de Computação e de Engenharia passaram a adotar a linguagem na primeira disciplina de ensino de programação, fazendo com que o grupo desviasse a sua atenção da linguagem. Atualmente, devido à aplicação de Python em diversas áreas de interesse, tanto da Academia quanto do Mercado Corporativo, tais como: cálculo numérico, cálculo matricial, cálculos estatísticos, inteligência artificial, aprendizado de máquina e big data, o grupo visualizou uma forma de inovar, amadurecer e expandir seus conhecimentos relativos à linguagem.

Objetivos:

Realizar estudos e experimentos relativos a linguagem de programação Python e bibliotecas Python voltadas para aplicação específicas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Pesquisar, realizar grupo de estudos e desenvolver códigos experimentais, sobre a versão atual da linguagem. Pesquisar, realizar grupo de estudos e desenvolver códigos experimentais, sobre algumas das bibliotecas de Python de uso específico. Documentar a atividade. Disponibilizar a documentação da atividade no website do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Atender à recomendação do MOB/PET que se refere a PROMOVER MELHORIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO. Inserir diretamente o trabalho do grupo no seu Curso de Graduação. Colaborar diretamente na melhoria do Curso de Graduação do grupo. Capacitar os alunos envolvidos em relação às diversas competências envolvidas na realização do projeto. Com a experiência adquirida na atividade, disponibilizar aos alunos do Curso novas abordagens e novos conhecimentos relativos às competências trabalhadas, procurando elevar a qualidade do Curso. Disponibilizar aos alunos do Curso mais uma ferramenta de auxílio ao ensino e ao aprendizado, procurando elevar a qualidade do Curso. Utilizar os produtos da atividade no desenvolvimento de outros projetos do grupo. Exercitar a habilidade de escrita. Disponibilizar o material produzido de forma pública e gratuita. Apresentar o projeto em eventos da IES e do Programa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Atividade - PEE3: Padronização e preparação de um curso prático sobre o ambiente de simulação matemática Octave.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
365	01/01/2022	31/12/2022

Descrição/Justificativa:

O avanço dos sistemas computacionais (hardware e software) possibilitou o desenvolvimento de ambientes matemáticos de simulação para as mais diferentes áreas do conhecimento humano. O MATLAB (MATrix LABoratory) é uma aplicação computacional comercial, destinada à simulação numérica matricial, o que permite que ele seja aplicado em qualquer problema que seja modelado matricialmente. O Movimento do Software Livre levou ao desenvolvimento de várias aplicações

equivalentes e gratuitas, tais como o SciLab (Scientific Laboratory) e o Octave, e ainda de bibliotecas equivalentes para linguagens de programação, tais como Numpy, Scipy e Matplotlib, para Python. Há anos, o grupo oferece oficinas/minicursos/cursos de introdução ao Octave, além de ter produzido material autoral e de realizar monitoria informal em disciplina obrigatória sobre assunto. Embora alguns padrões básicos tenham sido estabelecidos, os executantes têm tido total liberdade de criação. Porém, o grupo tem sentido a necessidade de uma padronização mais forte, a fim de que qualquer integrante possa assumir a tarefa a qualquer instante, em qualquer ponto do curso. Dessa forma, o grupo visualizou uma forma de inovar, amadurecer e expandir a organização dos seus cursos, empregando as ferramentas didático-pedagógicas de mapas mentais e planos de aulas, bem como por meio da proposta de uma padronização para as estruturas dos materiais autorais do grupo, como proposto no PEE1 deste planejamento.

Objetivos:

Realizar uma padronização e a preparação de um curso prático sobre o ambiente de simulação matemática Octave.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Desenvolver os roteiros básicos de cada aula. Desenvolver mapas mentais para cada aula. Desenvolver um plano de aula para cada aula. Desenvolver um padrão para o material autoral utilizado em cada aula. Reformular os materiais existentes, adequando-os ao padrão estabelecido. Disponibilizar a documentação da atividade no website do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Atender à recomendação do MOB/PET que se refere a PROMOVER MELHORIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO. Inserir diretamente o trabalho do grupo no seu Curso de Graduação. Colaborar diretamente na melhoria do Curso de Graduação do grupo. Capacitar os alunos envolvidos em relação às diversas competências envolvidas na realização do projeto. Fornecer uma preparação inicial (teórica e prática) para as disciplinas que envolvem os tópicos abordados. Com a experiência adquirida na atividade, disponibilizar aos alunos do Curso novas abordagens e novos conhecimentos relativos às competências trabalhadas, procurando elevar a qualidade do Curso. Disponibilizar aos alunos do Curso mais uma ferramenta de auxílio ao ensino e ao aprendizado, procurando elevar a qualidade do Curso. Utilizar os produtos da atividade no desenvolvimento de outros projetos do grupo. Exercitar a habilidade de escrita. Disponibilizar o material produzido de forma pública e gratuita. Apresentar o projeto em eventos da IES e do Programa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Acompanhamento contínuo do desenvolvimento da atividade. Relatos periódicos do andamento da atividade. Avaliação subjetiva do envolvimento dos integrantes com a atividade. Cumprimento de prazos. Cumprimento dos objetivos.

Universidade Federal Fluminense – UFF

Escola de Engenharia – TCE

Coordenação do Curso de Graduação em Engenharia de Telecomunicações – TGT

Programa de Educação Tutorial – PET

Grupo PET do Curso de Engenharia de Telecomunicações – PET-Tele

Seleção para Tutor do Grupo PET-Tele da UFF

Projeto para o Grupo PET-Tele

Alexandre Santos de la Vega

(TET / UFF)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6959413561536366>

Webpage: <http://www.telecom.uff.br/~delavega>

PET-Tele: <http://www.telecom.uff.br/pet>

Telefone: (21) 9-8863-2496 / (21) 2629 -5606 ou -5516

E-mail: delavega@telecom.uff.br

alexandre.delavega@gmail.com

Niterói – RJ

Junho / 2016

Projeto para o Grupo PET-Tele da UFF

Alexandre Santos de la Vega

(TET / UFF)

Resumo

O objetivo desse documento é apresentar uma proposta de projeto para o Grupo PET-Tele da UFF. Por se tratar de um grupo já existente e por ser o proponente do projeto o atual tutor do grupo desde 2001, o projeto aqui apresentado visa a perpetuação das motivações, dos objetivos e das metodologias correntemente encontrados no grupo em questão. Inicialmente, é apresentada uma introdução sobre o programa PET e sua importância em relação aos cursos de Engenharia, bem como uma breve citação sobre o grupo PET-Tele. Em seguida, são definidas as motivações e as missões que norteiam o trabalho do grupo, assim como são abordadas a relação do tutor com o grupo e a formulação dos seus planejamentos e dos seus relatórios. São listados também os principais objetivos a serem atingidos pelo trabalho do grupo. Em relação à metodologia de trabalho, são definidas as diretrizes básicas do grupo, a organização de suas atividades e cada uma das classes de atividades presentes na sua organização. Finalmente, são apresentados alguns *weblinks* de interesse, relacionados ao que foi discutido ao longo do documento.

1 – Introdução e justificativas

– O programa PET

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa do Ministério da Educação (MEC) que passou por duas fases bem distintas. Na primeira delas, de 1979 a 1999, ele recebeu a designação original de Programa Especial de Treinamento e foi coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Na segunda fase, de 1999 até hoje, o programa foi completamente remodelado e, por um breve período de tempo, passou a ser designado de Programa de Ensino Tutorial. Logo em seguida, foi finalmente cunhado como Programa de Educação Tutorial. Nessa nova fase, ele passou a ser coordenado pela Secretaria de Educação Superior (SESu). O detalhamento da versão atual do programa, bem como os seus aspectos legais, são definidos em documentos oficiais específicos para o PET.

O PET possui abrangência nacional e pode ser implantado em qualquer curso de graduação, de qualquer Instituição de Ensino Superior (IES), pública ou privada. O programa é implantado através da formação de um grupo PET, composto por um professor tutor e, no máximo, por doze alunos bolsistas. O grupo também pode contar com a participação de professores colaboradores e de alunos voluntários. Anualmente, um grupo PET deve apresentar um Planejamento de Atividades para o ano que se inicia e um Relatório de Atividades referente ao ano que se encerrou. No momento, ambos os documentos devem ser editados, via Web, na plataforma oficial do MEC denominada de SigPET.

Como objetivo principal, o PET propõe-se a oferecer ao estudante de graduação uma formação acadêmica ampla, diversificada e integrada, através de atividades extra-curriculares e interdisciplinares, ao mesmo tempo que pretende colaborar para a melhoria do ensino de graduação.

Em linhas gerais, a atual função dos grupos PET é realizar um trabalho diferenciado em relação ao ensino formal das IES's. Particularmente, alguns pontos básicos podem ser destacados no trabalho proposto aos atuais grupos PET:

a) Indissociabilidade – normalmente, as atividades educacionais realizadas nas IES's são organizadas em três classes distintas: pesquisa, ensino e extensão. Isso faz com que, em sua quase totalidade, professores e alunos se concentrem em apenas uma dessas áreas de atuação. Visando uma formação mais completa e integrada, um grupo PET deve realizar atividades sem classificação prévia, de tal forma que, em cada atividade, sejam contemplados itens referentes a pesquisa, ensino e extensão.

b) Formação cidadã – no decorrer do trabalho e da convivência do grupo, devem ser estimuladas e trabalhadas diversas noções consideradas importantes para a formação do aluno como pessoa, tais como: assiduidade, pontualidade, responsabilidade, comprometimento, iniciativa, comportamento propositivo, raciocínio crítico, assertividade, convivência em grupo, cooperação, colaboração, doação, respeito mútuo, percepção e aceitação de diversidades.

c) Trabalho de competências – considerando-se, em sua totalidade, as IES's, os cursos de graduação, a periodização e as disciplinas, observa-se que nem sempre são constantemente fomentadas e/ou trabalhadas algumas competências básicas, as quais são de grande interesse para a formação de qualquer profissional. Nesse sentido, um grupo PET deve estimular, ao longo do desenvolvimento do seu trabalho, o exercício de habilidades de leitura, de escrita, de exposição oral, de iniciação à docência, bem como de organização e de gestão, tanto de pessoal quanto do trabalho.

– A não redundância do programa PET

Por muito tempo, o programa PET foi atacado, discutindo-se a questão de redundância do PET em relação aos programas de Iniciação Científica, Monitoria, Extensão e Projetos Específicos de Cursos, também implementado nas IES's.

Três observações são suficientes para refutar tais ataques.

Primeiramente, é sabido que nem todas as IES's possuem acesso pleno a tais programas, principalmente as IES's que se localizam fora dos grandes centros urbanos, seja por inexistência do programa ou por um atendimento não satisfatório das necessidades da IES. Por exemplo, no próprio caso da Engenharia da UFF, existem disciplinas sem vagas de monitoria ou com um número de monitores não suficiente. Nesses casos, historicamente, o programa PET tem ajudado a cobrir as deficiências dos demais programas.

Além disso, enquanto os demais programas têm foco específico, o PET procura trabalhar com a abrangência de conhecimentos e com a interdisciplinaridade. Nesse sentido, além de ser um item fomentado, é muito comum que um grupo PET estabeleça parceria com grupos de outros programas, promovendo transferência de conhecimentos.

Por fim, enquanto os demais programas trabalham as atividades acadêmicas básicas (pesquisa, ensino e extensão) de forma isolada e independente uma das outras, o PET visa desenvolver atividades que as associem como itens.

Portanto, não é difícil concluir que o PET não representa um programa redundante. Pelo contrário, ele surgiu e se mantém como uma alternativa complementar e suplementar em relação aos demais.

– Inserção de um Grupo PET em um Curso de Engenharia

É muito comum que, uma pessoa escolhida ao acaso, ao se referir a um profissional ou a uma atividade de Engenharia, faça uma associação direta ao que hoje se denomina de Engenharia Civil e à Construção Civil. Tal associação tem razões históricas, devido à origem das Engenharias, normalmente atribuída à Engenharia Militar.

Independentemente dos inúmeros e diversos ramos que hoje constituem a Engenharia, um profissional dessa área tem por objetivo propor soluções para um problema que lhe é apresentado, utilizando seus conhecimentos técnicos, sua capacidade criativa/inventiva e as tecnologias que lhe são disponíveis, de forma que as soluções propostas otimizem um dado conjunto de parâmetros.

Com o intuito de fornecer subsídios técnicos para o trabalho de um profissional dessa área, um curso graduação em Engenharia costuma apresentar uma grande quantidade de disciplinas

ligadas às áreas de Matemática, Física, Economia, Gestão, assim como disciplinas técnicas relativas à especialização do curso.

Por vezes, no exercício da sua profissão, os Engenheiros das mais diversas especializações são obrigados a agir de forma pragmática, direta e objetiva.

Talvez por essa conjuntura de fatores, os profissionais da área de Engenharia são vistos, comumente, como pessoas conduzidas, parcial ou completamente, por aspectos técnicos.

Essa visão puramente técnica e errônea de ambos, da área e do profissional, já gerou críticas ao fato de se implantar um grupo PET em um curso de Engenharia.

Porém, dois aspectos básicos são suficientes não apenas para refutar tais críticas, mas também para motivar a inserção de grupos PET nas Engenharias. Primeiro, uma das definições mais clássicas sobre a área diz que “Engenharia é a arte de resolver problemas”. Logo, filosoficamente, pode-se dizer que, associado a um corpo técnico existe a alma de um artista. Nesse sentido, associando a técnica à arte, o material ao humano, o PET é uma iniciativa extremamente adequada a um curso de Engenharia. Por outro lado, se tais críticas forem realmente verdadeiras para um determinado curso, torna-se imprescindível a presença de um grupo PET, a fim de complementar e suplementar a formação dos profissionais de Engenharia em questão.

Além disso, em cursos tradicionais de Engenharia, as diversas disciplinas são tratadas de forma isolada, não se procura interconectar os diversos conhecimentos e não é proposto um treinamento das competências de leitura, de escrita, de exposição oral. Tudo isso fica postergado até o final do curso, quando o aluno é obrigado a desenvolver o seu Trabalho de Conclusão de Curso.

Do que foi discutido acima, conclui-se que a inserção de grupos PET nas Engenharias faz-se necessária e é altamente recomendada.

– O grupo PET-Tele

O PET-Tele, grupo PET do curso de Engenharia de Telecomunicações da UFF, foi criado em 1994, sendo consolidado em 1997, sob a orientação do professor Carlos Alberto Malcher Bastos (TET/UFF), seguindo o modelo original do programa PET (Programa Especial de Treinamento). O professor Alexandre Santos de la Vega (TET/UFF) foi empossado na UFF em 1995 e começou a colaborar com o grupo em 1998. Paralelamente à crise do programa PET, iniciada em 1999, o professor Carlos Alberto decidiu seguir novos caminhos acadêmicos. O professor Alexandre foi consultado pelo grupo e indicado pelo antigo tutor para assumir o posto de novo tutor do PET-Tele, o que aconteceu em julho de 2001, seguindo o novo modelo do programa PET (Programa de Educação Tutorial).

O Grupo PET-Tele apresenta a característica de acentuada rotatividade. Em média, os integrantes permanecem no grupo por quatro períodos letivos. Isso corresponde à metade do tempo máximo pretendido pelo Programa.

A rotatividade no PET-Tele tem sido fundamentada, prioritariamente, na saída do grupo para ingresso em estágio remunerado, uma vez que a região do Rio de Janeiro apresenta uma grande oferta para os alunos do Curso de Engenharia de Telecomunicações. Para o Curso em questão, o estágio possui dois grandes atrativos: um salário superior ao valor da bolsa do Programa e a expectativa de formação de uma rede de relacionamentos profissionais que facilite futuras contratações. Por sua vez, os programas governamentais de incentivo ao intercâmbio para estudos no exterior também já representou um outro grande fator de abandono do grupo. Em um número bem menor, já foi constatado ainda um outro fenômeno. Após adquirir uma base de novos conhecimentos com o grupo, o integrante abandona o Programa para ingressar em algum outro tipo de atividade dentro da própria Universidade (bolsas de monitoria ou iniciação científica, bolsas de projeto de pesquisa, estágio no Núcleo de Tecnologia da Informação) ou para trabalhar por conta própria (desenvolvimento de aplicativos Web, negócio próprio). Nesses casos, a motivação para a saída do grupo tem sido associada a uma oferta financeira mais elevada e/ou a um trabalho com atividades mais específicas.

A rotatividade num programa complexo como o PET tem um grande impacto no entendimento da filosofia do programa, na adaptação pessoal de cada integrante na dinâmica do grupo, na adaptação do grupo como unidade de trabalho, na preparação dos integrantes para as atividades específicas, na formação global dos integrantes, no planejamento das atividades e na sua execução. Conseqüentemente, a participação em um grupo como o PET-Tele, tanto como tutor quanto como bolsista, é uma atividade complexa e dinâmica, exigindo dos seus integrantes um alto grau de adaptabilidade.

Ao longo do tempo, o PET-Tele tem acumulado diferentes formas de comunicação entre si e com o ambiente que o cerca. O grupo possui uma conta de *e-mail* para comunicação interna de seus integrantes e uma outra para comunicação externa. Também é utilizado um aplicativo de celular para comunicação interna. Para divulgação geral, são mantidos três murais tradicionais nos dois prédios da Engenharia e uma página na rede social Facebook. Visando uma forma de organização interna, de divulgação externa e de disponibilização de material produzido, o grupo criou e mantém um *website*, que fica abrigado na Rede Telecom, rede de computadores do Departamento de Engenharia de Telecomunicações (TET), gerenciada pelo professor Marcos Tadeu Von Lutzow Vidal (TET/UFF).

2 – Descrição do projeto

– Motivações

Na elaboração do presente projeto é levado em consideração que ele não está associado à criação um novo grupo, mas sim que ele realizará a perpetuação de um grupo já existente, que é o Grupo PET-Tele da UFF. Consequentemente, as motivações que norteiam o projeto em questão são as mesmas envolvidas no trabalho atualmente desenvolvido pelo citado grupo.

Desde a sua criação, na década de 1960, o curso de Engenharia de Telecomunicações da UFF apresentava um objetivo bastante mercadológico. Os professores do curso eram profissionais do mercado de trabalho, que formavam pessoal especializado para abastecer o próprio mercado. Naturalmente, havia um foco predominantemente técnico na formação dos alunos do curso.

Em anos recentes, devido à contratação de professores doutores, o perfil do curso tem sofrido alterações, ao serem agregados novos interesses. Além da pura formação de profissionais para o mercado de trabalho, o curso passou a apresentar novas opções para os seus alunos, tais como oportunidades de trabalho nas áreas de pesquisa e desenvolvimento.

Ainda que o leque de opções na formação dos alunos do curso tenha aumentado, algumas práticas comuns em cursos de Engenharia têm se mantido ao longo do tempo. O conteúdo das disciplinas é trabalhado de forma fundamentalmente teórica e expositiva. De certo modo, o conteúdo prático e os experimentos laboratoriais acabam se relacionando apenas com alguma forma de cobrança, de avaliação e de geração de notas auxiliares. Os alunos não são estimulados ao questionamento, ao pensamento crítico, à discussão, à relativização. A escrita e a exposição oral, por parte dos alunos, não são exercitadas. Normalmente, a interconexão entre os conteúdos das diversas disciplinas não é trabalhada, sendo deixada ao aluno a tarefa de encontrar tais relações. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é comumente realizado nos períodos finais do curso, quando normalmente o aluno encontra-se em período de estágio e ainda deve cumprir algumas disciplinas. E, durante o desenvolvimento do TCC, pode-se dizer que, praticamente, pela primeira vez, o aluno é confrontado com um conjunto de tarefas que envolve conectar conhecimentos, colocá-los em prática, escrever documentos e realizar a exposição oral do seu trabalho.

Nesse contexto, a existência de um grupo PET em um curso de Engenharia é altamente desejada e recomendada. Primeiro, por se apresentar como uma forma complementar e suplementar ao seu processo tradicional de formação. E, além disso, por sua intenção em propor modificações nessa estrutura tradicional, buscando melhorias.

– Definições

Unindo as motivações descritas acima com os preceitos e os requisitos do programa PET, definidos nos seus documentos oficiais, o presente projeto pretende perpetuar as missões do atual grupo PET-Tele, que podem ser resumidas em:

- O PET-Tele deve ser um ambiente de cooperação, de colaboração, de apoio mútuo e de respeito mútuo.
- O PET-Tele deve ser um ambiente de convivência e de vivências.
- O PET-Tele deve representar um espaço democrático de proposição, de discussão, de votação e de aceitação das diversidades de pensamento.
- O PET-Tele deve, sempre que for possível, realizar propostas e/ou aceitar as demandas que venham a colaborar de alguma forma com a melhoria do seu ambiente de inserção.
- O PET-Tele deve representar um espaço de atuação com o compromisso focado não no resultado direto das atividades, mas, antes de tudo, na formação dos alunos responsáveis e/ou envolvidos nas tarefas. Ainda assim, deve-se prezar pela boa qualidade do resultado produzido.
- O PET-Tele deve ser um espaço de experimentação e de inovação, apesar de ter em mente o compromisso de cumprir o seu planejamento básico.
- O PET-Tele deve operar de forma a realizar uma fusão entre as demandas do programa PET, as demandas do seu local de inserção e as demandas dos seus integrantes, tentando não privilegiar qualquer das partes envolvidas.
- O PET-Tele deve promover uma formação complementar e suplementar à formação tradicional do seu local de inserção.

– Relação do tutor com o grupo

A relação do tutor com o grupo deve atender às particularidades do que é definido pelo programa PET e por aquilo que já tem sido fomentado no grupo PET-Tele.

O tutor não é um simples administrador do grupo, nem deve ser visto como um elemento isolado dele. Logo, ele deve envolver-se com todas as atividades do grupo, participando ativamente de todas as suas etapas.

Exceto em situações emergenciais ou em caso de atribuições do tutor, todas as decisões que afetam o grupo ou cada integrante devem ser discutidas por todo o grupo e resolvidas por processo de votação com peso igualitário.

Por proximidade geográfica dos ambientes, o contato de todo o grupo pode ser diário e permanente. O grupo deve realizar reuniões regulares durante o período letivo e trabalhar em regime integral nas férias escolares. As férias do grupo deverão ser atreladas às férias do tutor.

O grupo deve estabelecer um equilíbrio dinâmico no atendimento das necessidades de cada integrante, do Grupo, do Curso de Graduação e do Programa.

Os integrantes deverão ser avaliados não apenas de forma objetiva (conclusão de tarefas, qualidade do resultado), mas ainda por sua adequação à filosofia do grupo e do Programa, e por sua relação com os demais alunos do grupo e do Curso.

– Planejamentos e relatórios

Um planejamento visa definir objetivos, baseados em motivações, bem como definir passos e datas para concretizá-los e concentrar esforços na busca para atendê-los.

Por diversos fatores, o grupo PET-Tele apresenta acentuada rotatividade. E, rotatividade, num programa complexo como o PET, tem um alto impacto. Assim, é prática do grupo preparar um planejamento focado não apenas no desenvolvimento de atividades a serem cumpridas, ainda que elas possuam diretrizes bem definidas. O foco principal deve ser o desenvolvimento de seus integrantes, dos demais alunos e do Curso. Logo, as atividades, ao invés de representarem um fim em si mesmo, devem servir de instrumento de aprendizado e desenvolvimento, tanto pessoal quanto coletivo. Portanto, nesse contexto, o planejamento deve ser entendido não como uma estrutura fixa e precisa, mas como um documento básico, em função do qual o grupo se adaptará ao longo do período em questão.

Os planejamentos devem ser discutidos em reuniões, com cada integrante do grupo apresentando suas sugestões e defendendo suas propostas. As propostas devem ser votadas e, finalmente, o conjunto de atividades deve ser definido. Um texto inicial deve ser redigido por todos os integrantes do grupo. O tutor deve realizar a finalização do texto, que deve ser verificado por todo o grupo.

Os relatórios deverão ser redigidos pelos integrantes que compõem o grupo no momento da sua confecção. Um texto inicial deve ser redigido por todos os integrantes do grupo. O tutor deve realizar a finalização do texto, que deve ser verificado por todo o grupo.

3 – Objetivos gerais

A fim de atender aos preceitos e aos requisitos do programa PET, definidos nos seus documentos oficiais, bem como adequar o trabalho do grupo às necessidades e às demandas do contexto no qual ele está inserido, definem-se os seguintes objetivos:

- Estabelecer um ambiente de convivência harmônica.
- Estabelecer um ambiente de liberdade de expressão, pautada no respeito mútuo.
- Estabelecer um ambiente de cooperação, de colaboração e de apoio mútuo.
- Estabelecer um ambiente democrático de tomadas de decisão.
- Estimular e trabalhar as competências de leitura, escrita, exposição oral, iniciação à docência, bem como de organização e gestão, tanto de pessoal quanto do trabalho.
- Estimular e trabalhar diversas noções consideradas importantes para a formação do aluno como pessoa, tais como: assiduidade, pontualidade, responsabilidade, comprometimento, iniciativa, comportamento propositivo, raciocínio crítico, assertividade, convivência em grupo, cooperação, colaboração, apoio mútuo, doação, respeito mútuo, percepção e aceitação de diversidades.
- Estimular e trabalhar o domínio de ferramentas de trabalho (*software* e *hardware*) que possam ser úteis nas diversas áreas de atuação profissional dos alunos.
- Estimular e trabalhar a experimentação de atividades similares àquelas encontradas nas diversas áreas de atuação profissional dos alunos.
- Estimular e trabalhar a prática de colaboração entre grupos.
- Estimular e trabalhar a participação e a organização de eventos acadêmicos.

4 – Metodologia de trabalho

– Diretrizes básicas para o grupo PET-Tele

Deve ser prática comum de um grupo PET discutir não só a escolha das atividades, mas também a forma e o caminho para realizá-las. Nessas discussões, além das diretrizes do Programa, devem ainda ser levadas em consideração as competências necessárias à realização das tarefas, a existência de tais competências por parte dos envolvidos, a possibilidade de desenvolvimento de novas competências no tempo adequado, bem como a característica de rotatividade do grupo.

Tanto nas propostas como nas escolhas das atividades, o grupo deve sempre procurar atender aos três eixos que norteiam as atividades universitárias (pesquisa-ensino-extensão). Deve ser compreendido que nem sempre isso é possível, ou mesmo alcançado. Assim, mesmo nos casos

onde a atividade apresenta um peso maior em um dos três eixos, o grupo deve sempre procurar agregar características à tarefa original, de forma a atender ao objetivo global de indissociabilidade.

Cabe ressaltar que, além das definições clássicas aceitas no ambiente acadêmico para cada item, um grupo PET pode vir a entender:

- por pesquisa, qualquer ação em busca de conhecimento;
- por ensino, qualquer ação de organização e de propagação do conhecimento adquirido; e
- por extensão, qualquer ação que envolva a disponibilização e/ou a aplicação do conhecimento pesquisado e adquirido.

– Organização das atividades no grupo PET-Tele

Atualmente, as atividades planejadas para o grupo PET-Tele costumam ser organizadas nas seguintes classes:

- Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão (PEE).
- Atividades de Caráter Coletivo (CC):
 - o Interação entre grupos e inserção na graduação (CC1).
 - o Organização de eventos (CC2).
 - o Participação em eventos (CC3).
- Atividades de Realização Contínua (RC).

A organização atual é fruto de uma convergência de diversos fatores históricos. Por um lado, ela foi influenciada pela evolução dos requisitos do Programa PET e dos diversos modelos de planejamento e de relatório exigidos pelo MEC ao longo dos tempos. Por outro lado, uma vez que o foco do programa PET está na formação complementar e interdisciplinar dos alunos e na melhoria do curso de graduação no qual eles estão inseridos, várias formas de gestão do grupo já foram experimentadas ao longo do tempo. A forma atual representa o estágio de adaptação no qual o grupo se encontra.

Cada uma das classes listadas acima, bem como as atividades que elas incorporam, são abordadas a seguir.

– Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão (PEE)

As atividades PEE procuram atender a um público global, como é a intenção do programa PET. Porém, elas são desenvolvidas localmente, no âmbito do grupo.

Apesar de contar com a colaboração de todo o grupo e, por vezes com voluntários externos, cada atividade fica sob a responsabilidade de subgrupos de bolsistas. A orientação fica a cargo do tutor do grupo e/ou qualquer outro professor que deseje colaborar com o grupo.

Na prática, são projetos de pequeno porte, de caráter técnico e/ou educacional, que procuram atender ao critério de indissociabilidade entre pesquisa-ensino-extensão requerido pelo programa PET. Afinal, em grupos com a característica de razoável rotatividade, como é o caso do PET-Tele, a execução de projetos de longa duração torna-se inviável.

Esse tipo de formatação de atividade surgiu espontaneamente no grupo. Ele convergiu naturalmente da necessidade de se atender aos requisitos do Programa e às demandas de alunos de um curso de Engenharia.

Um grupo PET não tem como função gerar um produto ou um serviço, mas, pelo contrário, deve ser focado na melhor formação de seus integrantes, na melhoria do seu curso de graduação e na melhor formação dos demais alunos do curso. Por isso, o grupo PET-Tele procura adequar os projetos às competências de seus integrantes e/ou estimular o desenvolvimento de novas competências por parte dos mesmos.

Os projetos PEE são definidos em reuniões do grupo, a partir da apresentação de propostas por todos os integrantes, seguida de votação. Por vezes, os projetos surgem por demanda externa ao grupo. Comumente, eles envolvem assuntos e/ou ferramentas não abordados diretamente nas disciplinas da graduação.

A cada ano, o grupo pode contar com projetos inteiramente novos, com projetos complementares a projetos anteriores e/ou com uma continuação direta de projetos anteriores.

No desenvolvimento das atividades PEE, sempre que possível, procuram-se cumprir as seguintes etapas:

- 1 - Curso de formação e/ou grupo de estudo e/ou pesquisa sobre o tema.
- 2 - Apresentação dos resultados da pesquisa realizada.
- 3 - Elaboração de material didático sobre o tema.
- 4 - Preparação de curso de propagação de conhecimento.
- 5 - Aplicação de curso de propagação de conhecimento.
- 6 - Desenvolvimento de projeto e de respectiva documentação.
- 7 - Elaboração de artigo científico, publicável ou não.
- 8 - Disponibilização de material produzido no *website* do grupo.

O material didático produzido pelo grupo costuma ser dividido em: Dicas PET-Tele (breve documento sobre um tópico específico), Tutoriais PET-Tele (documento médio sobre um assunto específico) e Apostilas PET-Tele (documento utilizado em cursos ministrados pelo grupo).

– Atividades de Caráter Coletivo (CC)

Como sugere o próprio nome, as atividades CC envolvem um coletivo de pessoas, além do próprio grupo. A seguir, são apresentadas as seguintes subclasses das atividades CC: Interação entre grupos e inserção na graduação (CC1), Organização de eventos (CC2) e Participação em eventos (CC3).

– Interação entre grupos e inserção na graduação (CC1)

O objetivo é realizar atividades de interação entre grupos da IES e ações que impactem diretamente na graduação.

Podem ser citadas as seguintes motivações para o desenvolvimento das atividades:

- Adquirir novos conhecimentos.
- Trocar informações.
- Estabelecer novos contatos.
- Participar de novas experiências.
- Realizar trabalhos cooperativos.
- Trabalhar a iniciação à docência.

Alguns grupos com os quais o PET-Tele costuma interagir são:

- Comunidade acadêmica (discentes, docentes e funcionários) em geral.
- Outros grupos PET da UFF.
- Laboratórios do curso de graduação: LAPEL e LaPEC.
- Diretório Acadêmico da Engenharia.
- Grupos de Projetos da Engenharia: Fórmula SAE, Baja, Barco Solar, Aerodesign.

As seguintes atividades são comuns nas interações:

- Cursos de curta duração.
- Consultoria em assunto de trabalho do grupo.
- Elaboração de aplicativos, de *webpages* e *websites*.

Metodologia geral:

- Identificação de demandas.
- Atendimento a demandas.
- Planejamento para realizar a cooperação.
- Agendamento para realizar a cooperação.
- Realização da cooperação.
- Manutenção contínua do material didático.

– Organização de eventos (CC2)

O objetivo é organizar diferentes tipos de eventos (acadêmicos, palestras internas, palestras externas, visitas), com público alvo diverso.

Podem ser citadas as seguintes motivações para o desenvolvimento das atividades relacionadas com a organização de eventos:

- A organização de um evento, dependendo do seu tipo, envolve o exercício de diversas habilidades.
- Decisões de diversos tipos, com variados graus de importância, devem ser tomadas durante cada etapa da organização.
- Um público alvo deve ser escolhido.
- Temas adequados devem ser selecionados para o público alvo.
- Situações adversas e de emergência são comumente enfrentadas.
- Constantemente, no cumprimento das atividades, são trabalhadas tanto a responsabilidade individual quanto a coletiva.
- A divisão de esforços, muitas vezes com especialização das tarefas, faz-se necessária para viabilizar a atividade.
- As formas de comunicação utilizadas entre as diversas equipes da organização podem otimizar o tempo e minimizar os esforços.
- As diversas formas de apresentação e de divulgação podem afetar diretamente a procura pelo evento.
- Dependendo do porte do evento, é necessário conseguir patrocínio para a realização do mesmo.

Metodologia geral:

- Pesquisa do tema do evento.
- Planejamento das atividades do evento.
- Levantamento de profissionais para o evento.
- Organização da grade do evento.
- Levantamento de dia/hora/local disponíveis para o evento.
- Planejamento financeiro para o evento.
- Realização do evento.

– Participação em eventos (CC3)

O objetivo é participar de diferentes tipos de eventos.

Podem ser citadas as seguintes motivações para o desenvolvimento das atividades:

- Adquirir novos conhecimentos.
- Trocar informações.
- Estabelecer novos contatos.
- Participar de novas experiências.
- Realizar trabalhos cooperativos.

Eventos anualmente planejados pelo grupo são:

- Agenda Acadêmica: evento anual da UFF, que ocorre no segundo semestre e que reúne as atividades de iniciação científica, monitoria, extensão e PET.
- Semana de Engenharia: evento anual da Escola de Engenharia da UFF, que ocorre no segundo semestre, envolvendo a apresentação de trabalhos e a realização de palestras, cursos, minicursos e oficinas.
- Acolhimento Estudantil: evento semestral da UFF, organizado pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD), que consiste de uma série de atividades desenvolvidas com o intuito de receber os alunos ingressantes na IES.
- Encontros PET: ENAPET, SUDESTE–PET, INTERPET e INTRAPET.
- Atividades culturais: que ocorrem periodicamente nos centros de destaque no Rio de Janeiro (Casa de Cultura França-Brasil, Centro Cultural Banco do Brasil, Museu Histórico Nacional, Museu de Arte Moderna) e Niterói (Museu de Arte Contemporânea, Solar do Jambeiro).

A participação em alguns dos eventos acima citados depende de condições que nem sempre estão sob o controle do grupo, tais como: ocorrência do evento, existência de verba para inscrição/transporte/hospedagem, disponibilidade de tempo por parte dos integrantes do grupo.

Dessa forma, embora seja planejada, nem sempre é possível ter a participação parcial e/ou integral do grupo em todos os eventos.

Metodologia geral:

- Planejamento de atividades para cada evento.
- Planejamento da colaboração na organização do evento.
- Planejamento financeiro para participação do evento.
- Viabilidade de agendamento dos integrantes para participação nos eventos.

– Atividades de Realização Contínua (RC)

As atividades RC são atividades extras, de fluxo contínuo, não incluídas nos itens gerais do planejamento.

Elas são atividades de caráter genérico, desenvolvidas continuamente pelo grupo. Embora algumas delas até envolvam aspectos técnicos, o objetivo principal é colaborar na formação pessoal dos bolsistas, trabalhando aspectos de bem comum e de ambiente circundante.

Algumas das atividades RC desenvolvidas pelo grupo são:

- Manutenção dos três murais do grupo nas dependências da Escola de Engenharia: um específico para o Curso Pré-Vestibular Popular da Engenharia da UFF, um específico para alunos do Curso de Graduação e um genérico.
- Manutenção do *website* do grupo, reformulado em 2010.
- Manutenção da página do grupo na rede social Facebook.
- Manutenção dos computadores da sala do grupo.
- Manutenção e *backup* dos dados armazenados nos computadores do grupo e no espaço em disco ocupado na Rede de Computadores Telecom, do Departamento de Engenharia de Telecomunicações.
- Gestão da organização e da limpeza da sala do grupo.

5 – *Weblinks* de interesse

A seguir, são listados alguns *weblinks* considerados importantes, em virtude do que foi apresentado e discutido ao longo do presente documento.

MEC: <http://www.mec.gov.br/>

CAPES: <http://www.capes.gov.br/>

SESu:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=287&Itemid=527

PET:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12223&ativo=481
&Itemid=480](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12223&ativo=481&Itemid=480)

Documentos Oficiais do PET:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article
&id=12227%3Aprograma-de-educacao-tutorial-pet
&catid=232%3Apet-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=480](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12227%3Aprograma-de-educacao-tutorial-pet&catid=232%3Apet-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=480)

UFF: <http://www.uff.br/>

TCE: <http://www.engenharia.uff.br/>

TGT: <http://www.telecom.uff.br/pet/tgtws/coord.html>

TET: <http://www.telecom.uff.br/>

PET-Tele – *Website*: <http://www.telecom.uff.br/pet>

PET-Tele – Facebook: <http://www.facebook.com/pet.tele.uff>

Alexandre – Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6959413561536366>

Alexandre – *Webpage*: <http://www.telecom.uff.br/~delavega>

SEÇÃO IV



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

DESPACHO

Processo nº 23069.159397/2022-70

Interessado: Julia Emmerick Seabra

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES Nº 136/2022**

DATA: **08/06/2022**

SETOR: **DDV/CRL/DAP**

PROCESSO: **23069.159397/2022-70**

INTERESSADO: **Julia Emmerick Seabra**

ASSUNTO: ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

DECISÃO: GAR, em

Autorizo a alteração da jornada de trabalho, a partir de **01/07/2022**, em conformidade com a com a Medida Provisória nº. 2.174-28, de 24/08/2001 e art. 20 da Instrução Normativa nº 2, de 12/09/2018, republicada em 21/09/2018, de **30 (TRINTA)** para **40 (QUARENTA)** horas, do(a) servidor(a) **Julia Emmerick Seabra**, matrícula SIAPE nº **2423194**, no cargo de **ARQUITETO E URBANISTA**, lotado(a) **DIVISAO DE DESENV DE PROJETOS DA CEA** .

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega.

Reitor

Publique-se

Fabiano Alvares de Oliveira

Diretor do Departamento de Administração de Pessoal

Assinatura digital

Documento assinado eletronicamente por **Fabiano Alvares de Oliveira, DIRETOR DE DEPARTAMENTO**, em 08/06/2022, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0858504** e o código CRC **OFE2AB34**.

Referência: Processo nº 23069.159397/2022-70

SEI nº 0858504



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

DESPACHO

Processo nº 23069.150934/2022-16

Interessado: Jessica Mello Mendes

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES Nº 137/2022**

DATA: **08/06/2022**

SETOR: **DDV/CRL/DAP**

PROCESSO: **23069.150934/2022-16**

INTERESSADO: **Jessica Mello Mendes**

ASSUNTO: **ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

DECISÃO: GAR, em

Autorizo a alteração da jornada de trabalho, a partir de **01/07/2022**, em conformidade com a com a Medida Provisória nº. 2.174-28, de 24/08/2001 e art. 20 da Instrução Normativa nº 2, de 12/09/2018, republicada em 21/09/2018, de **30 (TRINTA)** para **40 (QUARENTA)** horas, do(a) servidor(a) **Jessica Mello Mendes**, matrícula SIAPE nº **2338361**, no cargo de **Assistente em Administração**, lotado(a) **Divisão de Mídias Sociais**.

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega.

Reitor

Publique-se

Fabiano Alvares de Oliveira

Diretor do Departamento de Administração de Pessoal

Assinatura digital

Documento assinado eletronicamente por **Fabiano Alvares de Oliveira, DIRETOR DE DEPARTAMENTO**, em 08/06/2022, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0858614** e o código CRC **5D8CDA6C**.

Referência: Processo nº 23069.150934/2022-16

SEI nº 0858614



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

DESPACHO

Processo nº 23069.156061/2022-55

Interessado: Gabriela Bastos Lourenco

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES Nº 138/2022**

DATA: **08/06/2022**

SETOR: **DDV/CRL/DAP**

PROCESSO: **23069.156061/2022-55**

INTERESSADO: **Gabriela Bastos Lourenco**

ASSUNTO: **ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

DECISÃO: GAR, em

Autorizo a alteração da jornada de trabalho, a partir de **01/07/2022**, em conformidade com a com a Medida Provisória nº. 2.174-28, de 24/08/2001 e art. 20 da Instrução Normativa nº 2, de 12/09/2018, republicada em 21/09/2018, de **30 (TRINTA)** para **40 (QUARENTA)** horas, do(a) servidor(a) **Gabriela Bastos Lourenco**, matrícula SIAPE nº **2259134**, no cargo de **Assistente em Administração**, lotado(a) **COORD DESENV E ANALISE AREAS TEMATICAS**.

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega.

Reitor

Publique-se

Fabiano Alvares de Oliveira

Diretor do Departamento de Administração de Pessoal

Assinatura digital

Documento assinado eletronicamente por **Fabiano Alvares de Oliveira, DIRETOR DE DEPARTAMENTO**, em 08/06/2022, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0858681** e o código CRC **72218987**.

Referência: Processo nº 23069.156061/2022-55

SEI nº 0858681



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

DESPACHO

Processo nº 23069.153897/2022-06

Interessado: Tatiana Moniz Portella Lovatto

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES Nº 139/2022**

DATA: **08/06/2022**

SETOR: **DDV/CRL/DAP**

PROCESSO: **23069.153897/2022-06**

INTERESSADO: **Tatiana Moniz Portella Lovatto**

ASSUNTO: **ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

DECISÃO: GAR, em

Autorizo a alteração da jornada de trabalho, a partir de **01/07/2022**, em conformidade com a com a Medida Provisória nº. 2.174-28, de 24/08/2001 e art. 20 da Instrução Normativa nº 2, de 12/09/2018, republicada em 21/09/2018, de **30 (TRINTA)** para **40 (QUARENTA)** horas, do(a) servidor(a) **Tatiana Moniz Portella Lovatto**, matrícula SIAPE nº **1657918**, no cargo de **TECNICO DE LABORATORIO**, lotado(a) **HU MED VET PROF FIRMINO MARSICO FILHO**.

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega.

Reitor

Publique-se

Fabiano Alvares de Oliveira

Diretor do Departamento de Administração de Pessoal

Assinatura digital

Documento assinado eletronicamente por **Fabiano Alvares de Oliveira, DIRETOR DE DEPARTAMENTO**, em 08/06/2022, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0858742** e o código CRC **39CB852F**.

Referência: Processo nº 23069.153897/2022-06

SEI nº 0858742

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE****DESPACHO**

Processo nº 23069.157075/2021-13

Interessado: Lis Jappour Autran

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES Nº 140/2022**

DATA: **08/06/2022**

SETOR: DDV/CRL/DAP

PROCESSO: **23069.157075/2021-13**

INTERESSADO: **Lis Jappour Autran**

ASSUNTO: **ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

DECISÃO: GAR, em

Autorizo a alteração da jornada de trabalho, a partir de **01/07/2022**, em conformidade com a Lei nº 12.702, de 07/08/2012, de **20 (VINTE)** para **40 (QUARENTA)** horas, do(a) servidor(a) **Lis Jappour Autran**, matrícula SIAPE nº **3213188**, no cargo de **Médico Veterinário**, lotado(a) no **COORD ANIMAIS LABORATORIO DA PROPP- CALB/PROPP**.

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

REITOR

Assinatura digital

Publique-se

Fabiano Alvares de Oliveira

Diretor do Departamento de Administração de Pessoal

Assinatura digital



Documento assinado eletronicamente por **Fabiano Alvares de Oliveira, DIRETOR DE DEPARTAMENTO**, em 08/06/2022, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?](https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0858821** e o código CRC **60E409E0**.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE****DESPACHO**

Processo nº 23069.153516/2022-81

Interessado: Alexandre Oliveira Telles

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES Nº 141/2022**DATA: **08/06/2022**

SETOR: DDV/CRL/DAP

PROCESSO: **23069.153516/2022-81**INTERESSADO: **Alexandre Oliveira Telles**ASSUNTO: **ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

DECISÃO: GAR, em

Autorizo a alteração da jornada de trabalho, a partir de **01/07/2022**, em conformidade com a Lei nº 12.702, de 07/08/2012, de **20 (VINTE)** para **40 (QUARENTA)** horas, do(a) servidor(a) **Alexandre Oliveira Telles**, matrícula SIAPE nº **1288973**, no cargo de **Médico-Área**, lotado(a) no **DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO EM SAUDE**.

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

REITOR

Assinatura digital

Publique-se

Fabiano Alvares de Oliveira

Diretor do Departamento de Administração de Pessoal

Assinatura digital

Documento assinado eletronicamente por **Fabiano Alvares de Oliveira, DIRETOR DE DEPARTAMENTO**, em 08/06/2022, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?](https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0858870** e o código CRC **34076A89**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

DESPACHO

Processo nº 23069.159640/2022-50

Interessado: Katia Braziliano Ebecken

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL
RESUMO DE DESPACHOS E DECISÕES Nº 142/2022

DATA: **08/06/2022**

SETOR: DDV/CRL/DAP

PROCESSO: **23069.159640/2022-50**

INTERESSADO: **Katia Braziliano Ebecken**

ASSUNTO: **ALTERAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

DECISÃO: GAR, em

Autorizo a alteração da jornada de trabalho, a partir de **01/07/2022**, em conformidade com a Lei nº 12.702, de 07/08/2012, de **20 (VINTE)** para **40 (QUARENTA)** horas, do(a) servidor(a) **Katia Braziliano Ebecken**, matrícula SIAPE nº **1630002**, no cargo de **Médico-Área**, lotado(a) no **CTI/HUAP**.

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

REITOR

Assinatura digital

Publique-se

Fabiano Alvares de Oliveira

Diretor do Departamento de Administração de Pessoal

Assinatura digital



Documento assinado eletronicamente por **Fabiano Alvares de Oliveira, DIRETOR DE DEPARTAMENTO**, em 08/06/2022, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](https://sei.uff.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0858903** e o código CRC **67831121**.



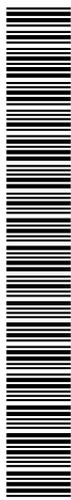
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

PORTARIA Nº 870 de 9 de junho de 2022

O REITOR da UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições e tendo em vista o que consta no Processo de nº 23069.154579/2022-54, resolve:

Exonerar, a pedido, a servidora **ADRIANA PEREIRA DOS SANTOS MARQUES**, do cargo de Técnico de Laboratório - Area, matrícula SIAPE n.º 1908962, código de vaga 903170, do Quadro Permanente desta Universidade, a partir de **30/05/2022**, nos termos do Art. 34 da Lei nº 8.112 de 11.12.90.

ANTONIO CLAUDIO LUCAS DA NOBREGA
REITOR



UFFPPE202200870A



Assinado com senha por ANTONIO CLAUDIO LUCAS DA NOBREGA.
Documento Nº: 30216-2345 - consulta à autenticidade em <https://app.uff.br/sigaex/autenticar.action>

Classif. documental	023.12
---------------------	--------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

PORTARIA Nº 872 de 9 de junho de 2022

O REITOR da UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, no uso de suas atribuições e tendo em vista o que consta no Processo de nº 23069.160081/2022-21, resolve:

Autorizar o pedido de Licença para Tratar de Interesses Particulares do(a) servidor(a) ANDREA MAGALHAES MAGDALENO, matrícula SIAPE n.º 2243811, ocupante do cargo de Professor do Magistério Superior - Adjunto, lotado(a) Departamento de Ciência da Computação, a partir de 13/06/2022, pelo prazo de 1 (um) ano, nos termos do Art. 91 da Lei nº 8.112/90, alterado pela Medida Provisória nº 2.225-45, de 4/09/2001 e Portaria nº 35, de 01/03/2016.

ANTONIO CLAUDIO LUCAS DA NOBREGA
REITOR



UFFPPE202200872A



Assinado com senha por ANTONIO CLAUDIO LUCAS DA NOBREGA.
Documento Nº: 30217-541 - consulta à autenticidade em <https://app.uff.br/sigaex/autenticar.action>

Classif. documental	024.3
---------------------	-------